

Program studiów

psychologia

Wydział:	Wydział Medyczny
Poziom studiów:	jednolite magisterskie (jmgr)
Forma studiów:	studia stacjonarne
Cykl dydaktyczny:	2026/27

Informacje podstawowe o programie studiów

Nazwa wydziału:	Wydział Medyczny
Nazwa kierunku:	psychologia
Poziom studiów:	jednolite magisterskie (jmgr)
Profil studiów:	Profil praktyczny
Forma studiów:	studia stacjonarne
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	10
Liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów:	300
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	Magister
Kod ISCED:	313
Język studiów:	polski

Wskaźniki programu

Nazwa	moduł psychologia sportu	moduł psychologia kliniczna
łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem NA lub innych osób prowadzących zajęcia	163	163
Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	7	7
Liczba punktów ECTS za zajęcia do wyboru	95	95
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	208	210
łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych, w tym praktyk zawodowych	4080	4080
łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych bez praktyk zawodowych	3120	3120
Liczba punktów ECTS w programie	300	300

Efekty uczenia się

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Psychologia	90%
Nauki medyczne	10%

Efekty uczenia się dla kierunku

Wiedza

Kod	Treść	PRK
PSY_PJ_K_W01	Zna i rozumie teorie oraz wyniki badań empirycznych z zakresu psychologii, w tym poznawcze, emocjonalne i motywacyjne uwarunkowania funkcjonowania człowieka oraz właściwości i dynamikę tych procesów, umożliwiające pogłębioną analizę, interpretację i wyjaśnianie zmian zachodzących w różnych okresach życia z uwzględnieniem interakcji czynników biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W02	Zna i rozumie metodologiczne podstawy oraz empiryczne ustalenia psychologii różnic indywidualnych, w tym główne teorie i koncepcje osobowości, uwarunkowania jej rozwoju, strukturę i mechanizmy regulujące zachowanie oraz metody opisu i diagnozy osobowości; rozumie powiązania tej subdyscypliny z innymi naukami oraz etyczne konsekwencje jej zastosowań.	P7S_WG, P7S_WK
PSY_PJ_K_W03	Zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną psychologii jako dyscypliny naukowej, orientację badawczą oraz strategię i metody planowania, prowadzenia i interpretacji badań empirycznych w psychologii w tym metody analizy statystycznej, danych ilościowych i jakościowych oraz teoretyczne i metodologiczne podstawy konstrukcji, adaptacji kulturowej i standaryzacji testów psychologicznych.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W04	Zna i rozumie zasady oraz etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej, jej procesowy i wielowymiarowy charakter oraz znaczenie dla funkcjonowania osób badanych, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej psychologa, ochrony danych osobowych, praw klienta, bezpieczeństwa pracy i organizacji warsztatu diagnostycznego.	P7S_WG, P7S_WK
PSY_PJ_K_W05	Zna i rozumie charakterystykę funkcjonowania człowieka w normie i patologii, w tym zależności pomiędzy funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego a procesami poznawczymi, emocjonalnymi, motywacyjnymi oraz czynnościami ruchowymi.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W06	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie i uwarunkowania rozwoju człowieka w cyklu życia, z uwzględnieniem procesów wychowawczych, edukacyjnych i społecznych oraz czynników ryzyka i ochronnych, a także możliwości wspierania rozwoju jednostki na poszczególnych etapach życia.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W07	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych, interwencyjnych oraz promocji zdrowia i dobrostanu, oparte na holistyczno - funkcjonalnym rozumieniu zdrowia oraz wzajemnych relacjach między fizycznymi, psychicznymi i społecznymi aspektami funkcjonowania człowieka.	P7S_WK
PSY_PJ_K_W08	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy, przyczyny i objawy zaburzeń psychicznych, zaburzeń zachowania oraz dysfunkcji społecznych, a także metody ich diagnozy, opisu i leczenia w zakresie właściwym dla psychologii; posiada wiedzę dotyczącą wybranych systemów klasyfikacji zaburzeń oraz ich zastosowania w praktyce psychologicznej.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W09	Zna i rozumie biologiczne, pedagogiczne, społeczne i filozoficzne aspekty funkcjonowania człowieka, w tym procesy społeczne, ich psychologiczne i kulturowe uwarunkowania, dynamikę grup, komunikację interpersonalną, konflikty oraz funkcjonowanie zespołów.	P7S_WK

Kod	Treść	PRK
PSY_PJ_K_W10	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą projektowania własnego rozwoju zawodowego, zasad przedsiębiorczości i regulacji prawnych zawodu psychologa, z uwzględnieniem psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w środowisku pracy, organizacjach i instytucjach.	P7S_WK
PSY_PJ_K_W11	Zna i rozumie podstawy wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w pracy psychologa.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W12	Zna i rozumie czynniki intrapsychiczne oraz społeczno-kulturowe kształtujące postawy i zachowania wobec otoczenia społecznego i przyrodniczego oraz wpływ środowiska na zdrowie psychiczne, funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne człowieka.	P7S_WG, P7S_WK
PSY_PJ_K_W13	Posiada zintegrowaną wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu psychicznym i biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka uwzględniającą różne perspektywy teoretyczne oraz pozwalające rozumieć procesy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie.	P7S_WG
PSY_PJ_K_W14	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, etyki zawodowej i naukowej, przepisy prawne oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7S_WK
PSY_PJ_K_W15	Zna i rozumie psychologiczne mechanizmy człowieka w warunkach aktywności zawodowej oraz zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
PSY_PJ_K_U01	Potrafi pozyskiwać i integrować informacje z różnych źródeł oraz baz danych, dokonywać ich selekcji i analizy, a także krytycznie oceniać koncepcje i stanowiska reprezentujące odmienne podejścia teoretyczne w psychologii.	P7S_UW
PSY_PJ_K_U02	Potrafi oceniać trafność, rzetelność oraz adekwatność zastosowania różnych narzędzi i procedur badawczych w psychologii, uwzględniając ich ograniczenia metodologiczne i kontekst badawczy.	P7S_UW
PSY_PJ_K_U03	Potrafi planować i realizować projekty badawcze oraz diagnozować funkcjonowanie psychologiczne jednostek i grup, oceniając ich potrzeby, zasoby i zagrożenia rozwojowe na różnych etapach życia.	P7S_UW, P7S_UU
PSY_PJ_K_U04	Potrafi interpretować wyniki badań empirycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, oraz opracowywać i prezentować raporty z przeprowadzonych analiz badawczych.	P7S_UW, P7S_UK
PSY_PJ_K_U05	Potrafi planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i promujące zdrowie oraz analizować zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego w różnych środowiskach.	P7S_UW, P7S_UU
PSY_PJ_K_U06	Potrafi jasno, spójnie i precyzyjnie komunikować się w mowie i piśmie z różnymi odbiorcami, formułując logiczne i rozbudowane uzasadnienia problemów psychologicznych z wykorzystaniem dorobku naukowego psychologii.	P7S_UK, P7S_UO
PSY_PJ_K_U07	Potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz specjalistyczną terminologią, w szczególności w zakresie studiowanego kierunku	P7S_UK
PSY_PJ_K_U08	Potrafi organizować własną pracę zawodową, w tym planować działania, prowadzić projekt, realizować szkolenia, dbać o rozwój zawodowy i wykorzystać zasady przedsiębiorczości w praktyce.	P7S_UU
PSY_PJ_K_U09	Potrafi prowadzić debatę, argumentować i analizować zjawiska społeczne oraz projektować oddziaływania ukierunkowane na zmianę społeczną.	P7S_UK
PSY_PJ_K_U10	Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody oraz techniki pracy psychologicznej (terapeutyczne, relaksacyjne, oddechowe, coachingowe), dostosowując je do celów oddziaływań i specyfiki odbiorców.	P7S_UW, P7S_UU
PSY_PJ_K_U11	Potrafi wykorzystywać koncepcje i modele teoretyczne psychologii do analizy, wyjaśniania i rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze psychologii stosowanej.	P7S_UW

Kod	Treść	PRK
PSY_PJ_K_U12	Potrafi przeprowadzać analizę statystyczną danych psychologicznych, dobierając i stosując odpowiednie metody analizy z wykorzystaniem pakietów statystycznych.	P7S_UW
PSY_PJ_K_U13	Potrafi opisywać i wyjaśniać różnice indywidualne między ludźmi w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i funkcjonowania społecznego oraz funkcjonowania emocjonalno - motywacyjnego.	P7S_UW
PSY_PJ_K_U14	Potrafi identyfikować psychologiczne mechanizmy zachowania człowieka w środowisku pracy oraz stosować wiedzę psychologiczną do rozwiązywania problemów związanych z aktywnością zawodową.	P7S_UW, P7S_UU
PSY_PJ_K_U15	Potrafi analizować relacje między człowiekiem a środowiskiem z perspektywy nauk społecznych i medycznych oraz oceniać wpływ środowiska na dobrostan jednostki i grup.	P7S_UW
PSY_PJ_K_U16	Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej, czasopism psychologiczne, technologii multimedialny oraz przygotować prezentację i artykuły naukowe.	P7S_UW, P7S_UK
PSY_PJ_K_U17	Potrafi scharakteryzować psychologię jako naukę, odróżnić poznanie naukowe od nienaukowego oraz posługiwać się terminologią ogólną i specjalistyczną psychologii, a także projektować i krytycznie oceniać badania empiryczne	P7S_UW, P7S_UK
PSY_PJ_K_U18	Współpracuje z pracownikami oraz klientami/pacjentami w miejscu praktyk.	P7S_UO

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
PSY_PJ_K_K01	Jest gotów do profesjonalnych, etycznych i przedsiębiorczych działań oraz do efektywnej pracy zespołowej, wyznaczania i realizowania wspólnych celów oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.	P7S_KR
PSY_PJ_K_K02	Jest gotów do identyfikowania problemów zdrowotnych jednostki i populacji oraz inicjowania, wspierania i krytycznej oceny działań na rzecz zdrowia i dobrostanu jednostki i społeczności.	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
PSY_PJ_K_K03	Jest gotów do wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań; krytycznie analizuje swoje poglądy i działania jak i poglądy i działania innych; potrafi uznawać znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; potrafi zasięgać opinii ekspertów i korzystać z nich we własnej pracy.	P7S_KK
PSY_PJ_K_K04	Jest gotów do udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej oraz refleksyjnego planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego i uwzględniania perspektywy zrównoważonego rozwoju w działaniach zawodowych i społecznych.	P7S_KR
PSY_PJ_K_K05	Jest gotów do otwartego i empatycznego reagowania na problemy społeczne, wykazuje wrażliwość na sytuację osób i grup znajdujących się w trudnym położeniu, sprzeciwia się przejawom niesprawiedliwości, nietolerancji i dyskryminacji, okazuje szacunek, otwartość i życzliwość wobec przedstawicieli różnych mniejszości oraz wspiera inicjatywy promujące demokrację, różnorodność światopoglądową, tradycję i kulturę.	P7S_KK, P7S_KO
PSY_PJ_K_K06	Jest gotów do korzystania z profesjonalnej pomocy specjalistów z zakresu subdyscyplin psychologii stosowanej oraz nauk pokrewnych	P7S_KK
PSY_PJ_K_K07	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, respektuje prawa mniejszości i unika myślenia stereotypowego oraz uprzedzeń w pracy zawodowej i życiu społecznym.	P7S_KR
PSY_PJ_K_K08	Jest gotów do uczestniczenia w przygotowywaniu i realizacji projektów społecznych oraz do przewidywania i uwzględniania skutków społecznych i środowiskowych własnych działań.	P7S_KK, P7S_KO
PSY_PJ_K_K09	Jest gotów do uznania znaczenia technologii multimedialnej dla przekazu wiedzy oraz prezentowania wyników badań z uwzględnieniem ich wartości komunikacyjnej.	P7S_KK, P7S_KO

Plan studiów

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Anatomia i fizjologia	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	B
Wprowadzenie do psychologii	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Przedmiot humanistyczny - Filozofia	Wykład: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	HS
Przedmiot humanistyczny - Logika	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	HS
Umiejętności akademickie	Warsztat: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	B
Procesy poznawcze	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Biologiczne podstawy zachowania	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia audytoryjne: 30	0	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	A
Język obcy		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	JO
student wybiera jeden przedmiot					
Język angielski	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Język niemiecki	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Polityka społeczna	Wykład: 15	1	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	B
Technologie informacyjne	Ćwiczenia laboratoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	A
Suma	390	29	Egzaminy: 2		

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Procesy poznawcze	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15 Wykład: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Metodologia badań psychologicznych	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychologia emocji i motywacji	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychologia rozwoju człowieka	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Genetyka w psychologii	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Statystyka I	Wykład: 30 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Trening umiejętności społecznych	Warsztat: 45	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia audytoryjne: 30	0	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	A
Język obcy		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	JO
student wybiera jeden przedmiot					
Język angielski	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Język niemiecki	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Suma	405	31	Egzaminy: 4		

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Psychologia osobowości	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychologia społeczna	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Podstawy pomocy psychologicznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 30	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Psychologia wychowawcza	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Przedmiot humanistyczny - Etyka zawodu psychologa	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Seminarium: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	HS
Język obcy		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	JO
student wybiera jeden przedmiot					
Język angielski	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Język niemiecki	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Statystyka II	Wykład: 15 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	435	31	Egzaminy: 3		

Semestr 4

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 150 godz. / 5 punktów ECTS (semestr IV)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Diagnoza psychologiczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30 Wykład: 30	5	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Psychologia edukacyjna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Psychopatologia człowieka dorosłego	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Neuropsychologia	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Grupa zajęć do wyboru M1		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	C
student wybiera jeden przedmiot					
Psychologia bezpieczeństwa	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Psychologia zwierząt	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Seminarium monograficzno-empiryczne	Seminarium: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Język obcy		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	JO
student wybiera jeden przedmiot					
Język angielski	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Język niemiecki	Lektorat: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	JO
Praktyka zawodowa I	Praktyka zawodowa: 150	5	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	465	29	Egzaminy: 2		

Semestr 5

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 150 godz. / 5 punktów ECTS (semestr V)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychopatologia dzieci i młodzieży	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychologia kliniczna	Wykład: 45 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	6	Egzamin	Obowiązkowy	C
Seminarium monograficzno-empiryczne	Seminarium: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Diagnoza psychologiczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30 Wykład: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychometria	Wykład: 30 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Grupa zajęć do wyboru M2		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	C
student wybiera jeden przedmiot					
Chronopsychologia	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Psychologia ekonomiczna	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Praktyka zawodowa II	Praktyka zawodowa: 150	5	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	465	29	Egzaminy: 4		

Semestr 6

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz. / 6 punktów ECTS (semestr VI)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia zdrowia	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	C

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychiatria	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Obowiązkowy	C
Praca badawcza z wykorzystaniem AI	Warsztat: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	A
Psychologia pracy i organizacji	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Grupa zajęć do wyboru M3		2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowa grupa	C
student wybiera jeden przedmiot					
Psychoseksuologia	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Psychoonkologia	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny	C
Psychologia środowiskowa	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Praktyka zawodowa III	Praktyka zawodowa: 180	6	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Seminarium monograficzno-empiryczne	Seminarium: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	480	31	Egzaminy: 3		

Semestr 7

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 150 godz. / 5 punktów ECTS (semestr VII)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Wprowadzenie do modułu "Psychologia kliniczna"	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Wprowadzenie do modułu "Psychologia sportu"	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychofarmakologia	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Psychologia rehabilitacji	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychodietetyka	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Egzamin	Obowiązkowy	C
Psychologia pozytywna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Interwencja kryzysowa	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Praktyka zawodowa IV	Praktyka zawodowa: 150	5	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Proseminarium	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	435	30	Egzaminy: 2		

Semestr 8

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychosomatyka	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	4	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	30	4	Egzaminy: 0		

moduł psychologia kliniczna

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 150 godz. / 5 punktów ECTS (semestr VIII)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Neuropsychologia kliniczna	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Modele pracy klinicznej	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	5	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Wczesna interwencja i zdrowie psychiczne dzieci	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	5	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia kliniczna)	Praktyka zawodowa: 150	5	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	375	26	Egzaminy: 2		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	405	30	Egzaminy: 2		

moduł psychologia sportu

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 150 godz. / 5 punktów ECTS (semestr VIII)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia sportu w praktyce	Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Psychomotoryka	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Kliniczna psychologia sportu	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia sportu dzieci i młodzieży	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	4	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Techniki oddechowe i relaksacyjne	Warsztat: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Projektowanie i prowadzenie szkoleń z psychologii sportu	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia sportu)	Praktyka zawodowa: 150	5	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	375	26	Egzaminy: 2		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	405	30	Egzaminy: 2		

Semestr 9

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Podstawy prawa dla psychologów	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	30	3	Egzaminy: 0		

moduł psychologia kliniczna

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz. / 6 punktów ECTS (semestr IX)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	4	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Zaawansowana diagnoza kliniczna	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	5	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Psychologia w praktyce medycznej	Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	3	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Pomoc psychologiczna w systemie rodzinnym	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Współczesne podejścia terapeutyczne	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	4	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia kliniczna)	Praktyka zawodowa: 180	6	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	420	27	Egzaminy: 2		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	450	30	Egzaminy: 2		

moduł psychologia sportu

Łączny wymiar praktyk zawodowych w programie studiów wynosi 6 miesięcy / 960 godz., w tym praktyka zawodowa w wymiarze 180 godz. / 6 punktów ECTS (semestr IX)

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia sportu w praktyce	Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Adaptacja i wsparcie sportowców w sytuacjach kryzysowych i zdrowotnych	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	4	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Psychologia zespołu sportowego	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	4	Egzamin	Fakultatywny modułowy	E
Twórczość i innowacje w pracy psychologa sportu	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Psychologia konfliktu	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia sportu)	Praktyka zawodowa: 180	6	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	405	25	Egzaminy: 2		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	435	28	Egzaminy: 2		

Semestr 10

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Podstawy przedsiębiorczości dla psychologów	Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Obowiązkowy	C
Suma	30	2	Egzaminy: 0		

moduł psychologia kliniczna

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
E-terapia i technologie w pracy klinicznej	Ćwiczenia audytoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Wprowadzenie do pracy z traumą	Wykład: 15 Warsztat: 15	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Egzamin dyplomowy: 15	20	Zaliczenie	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Rozwój osobisty psychologa klinicznego	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	120	28	Egzaminy: 0		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	150	30	Egzaminy: 0		

moduł psychologia sportu

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Psychologia sportu w praktyce	Ćwiczenia audytoryjne: 30	3	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Współpraca psychologa sportu ze sztabem szkoleniowym i organizacją sportową	Wykład: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Coaching	Ćwiczenia audytoryjne: 15	1	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Egzamin dyplomowy: 15	20	Zaliczenie	Fakultatywny modułowy	E
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność	Blok
Rozwój osobisty psychologa sportu	Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	2	Zaliczenie na ocenę	Fakultatywny modułowy	E
Suma	135	30	Egzaminy: 0		
Suma (część kierunkowa i obieralna)	165	32	Egzaminy: 0		

Karta przedmiotu Anatomia i fizjologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.4413.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty podstawowe
Wymagania wstępne	Studenci powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu biologii człowieka.	
Przedmioty wprowadzające		
Koordynator	Mateusz Badura	
Okres Semestr 1	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie budowę oraz funkcję ciała ludzkiego w podejściu systemowym, topograficznym i czynnościowym.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Zna i rozumie fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu człowieka: układu kostnowosłupowo-mięśniowego, układu krążenia, układu krwiotwórczego, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego, układu płciowego męskiego i żeńskiego, układu nerwowego, układu hormonalnego, układu immunologicznego oraz narządów zmysłów i powłoki wspólnej.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W06	P7S_WG, P7S_WG
W3	Zna i rozumie uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W08	P7S_WG, P7S_WG, P7S_WG, P7S_WG
W4	Zna i rozumie dział układów i narządów organizmu człowieka w utrzymaniu jego homeostazy oraz zmiany w funkcjonowaniu organizmu człowieka jako całości w przypadku zaburzenia jego homeostazy.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W08, PSY_PJ_K_W09	P7S_WG, P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi interpretować procesy fizjologiczne, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K2	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Układ ruchu bierny 2. Układ ruchu czynny 3. Układ krwionośny 4. Budowa serca 5. Układ limfatyczny 6. Układ oddechowy 7. Układ pokarmowy 8. Układ moczowy 9. Układ płciowy żeński 10. Układ płciowy męski 11. Ośrodkowy układ nerwowy 12. Obwodowy układ nerwowy 13. Autonomiczny układ nerwowy 14. Narządy zmysłów 15. Układ dokrewny	Wykład	W1, W2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Wprowadzenie do przedmiotu. Płaszczyzny, osie, kierunki i położenie ciała ludzkiego. Ogólne terminy anatomiczne. Charakterystyka ogólna układu szkieletowego: rodzaje kości, połączenia ściśle kości, budowa stawu i podział stawów. 2. Ogólna charakterystyka czaszki. Kości mózgowcowe i ich części. Kość czołowa. Kość ciemieniowa. Kość potyliczna. Kość skroniowa. Kość klinowa. 3. Kości twarzoczaszki i ich części. Kość sitowa. Kość łzowa. Kość jarzmowa. Kość szczękowa. Kość podniebienne. Kość nosowa. Małżowina nosowa dolna. Lemiesz. Miejsca kostne przejścia nerwów czaszkowych. Połączenia kości czaszki. 4. Budowa typowego kręgu. Budowa kręgosłupa, pierwszorzędowe cechy rozpoznawcze kręgów szyjnych, piersiowych, lędźwiowych. Kość krzyżowa. Kość guziczna. Połączenia kości kręgosłupa. 5. Kości kończyny górnej. Kości obręczy barkowej: łopatką, obojczyk. Kości kończyny górnej części wolnej. Kość ramienna. Kość łokciowa i promieniowa. Kości ręki. Połączenia kości kończyny górnej. 6. Kości kończyny dolnej. Kości obręczy miednicznej. Kość miedniczna. Kości kończyny dolnej części wolnej. Kość udowa. Kość piszczelowa i strzałkowa. Kości stopy. Połączenia kości kończyny dolnej. 7. Charakterystyka ogólna układu mięśniowego: typy mięśni i narządy pomocnicze mięśni. Mięśnie wyrazowe twarzy i mięśnie żużlowe głowy. Mięśnie klatki piersiowej. Powierzchnowe mięśnie grzbietu. 8. Mięśnie kończyny górnej, Mięśnie kończyny dolnej. 9. Mięśnie brzucha. Przepona miednicy. Przepona moczowo-płciowa. 10. Podział układu naczyniowego. Krążenie krwi. Krążenie osobnicze. Krążenie płodowe. 11. Położenie, budowa zewnętrzna i wewnętrzna serca. Zastawki serca. Unaczynienie serca. Miejsca badania tętna na kończynie górnej, na kończynie dolnej i na szyi. 12. Układ tętniczy. Pień płucny: przebieg i jego gałęzie. Aorta: przebieg i jej gałęzie pierwszorzędowe. Tętnica obojczykowa. Tętnica pachowa. Tętnica ramienna i jej gałęzie końcowe. 13. Tętnica szyjna wspólna. Tętnica szyjna zewnętrzna i wewnętrzna. Tętnica biodrowa wspólna. Tętnica biodrowa zewnętrzna i wewnętrzna. Tętnica udowa i jej gałęzie końcowe. 14. Układ żylny. Żyła główna górna: przebieg i główne dopływy. Żyła główna dolna: przebieg i główne dopływy. Żyły powierzchowne kończyny górnej i dolnej. Typy zespołów żylnych w okolicy łokcia. Żyła wrotna: przebieg i dopływy. 15. Węzły i naczynia chłonne głowy, szyi, kończyny górnej, kończyny dolnej, klatki piersiowej i brzucha. Plamy mleczne. Grudki chłonne samotne i skupione. Migdałki. Przewód piersiowy. Przewód limfatyczny prawy. Przepływ chłoni. 16. Podział układu oddechowego. Górne drogi oddechowe: jama nosowa, gardło. Dolne drogi oddechowe: krtań, tchawica, oskrzela. Płuca: budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Opłucna. 17. Narządy układu pokarmowego. Jama ustna. Zęby i dziąsła. Budowa języka, funkcja. Ślinianki: przyuszna, podjęzykowa, podżuchwowa. Gardło. Przełyk. 18. Narządy układu pokarmowego jamy brzusznej. Część brzuszna przełyku. Żołądek: budowa zewnętrzna i wewnętrzna, topografia. Jelito cienkie: podział, budowa. Jelito grube: podział, budowa. 19. Wątroba: położenie, budowa zewnętrzna i wewnętrzna, funkcja. Trzustka: położenie, budowa zewnętrzna i wewnętrzna, funkcja. Otrzewna. Położenie narządów jamy brzusznej względem otrzewnej. Zachyłki otrzewnej w miednicy żeńskiej i męskiej. 20. Nerki: topografia, budowa zewnętrzna, wewnętrzna, funkcja. Narządy wyprowadzające moc: układ kielichowomiedniczkowy, moczowody, pęcherz moczowy, cewka moczowa żeńska, cewka moczowa męska. 21. Podział układu płciowego żeńskiego. Zaros ontogenezy narządów płciowych żeńskich. Jajniki: położenie, budowa zewnętrzna i wewnętrzna, funkcja. Cykl jajnikowy. Cykl miesięczny. Macica: topografia, budowa zewnętrzna i wewnętrzna, funkcja. Jajowody: położenie, budowa. Wzgórek łonowy, wargi sromowe większe, wargi sromowe mniejsze, przedsionek pochwy, lechtaczka. Gruczoły przedsionkowe większe. Opuszkki przedsionka. 22. Podział układu płciowego męskiego. Zaros ontogenezy narządów płciowych męskich. Jądra: położenie, budowa zewnętrzna i wewnętrzna, funkcja. Najądrza: położenie, budowa, funkcja. Nasieniowody: topografia, budowa. Kruczoł krokowy: położenie, budowa, funkcja. Gruczoły nasienne: położenie, budowa. Penis: budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Gruczoły opuszkowo-cewkowe. Worek mosznowy. 23. Charakterystyka ogólna układu nerwowego ośrodkowego: opony czaszkowe i rdzeniowe, podział jamy czaszki, podział ontogenetyczny i kliniczny mózgowia, układ komorowy mózgowia, istota szara i istota biała. Kresomózgowie: uwagi ogólne, ośrodki korowe, jądra kresomózgowia. 24. Międzymózgowie: uwagi ogólne, wzgórzomózgowie, podwzgórze. Przysadka mózgowa. Śródmózgowie: część brzuszna śródmózgowia, część grzbietowa śródmózgowia. Charakterystyka ogólna rdzenia przedłużonego, mostu i mózdzku. Tętnice i żyły mózgowia i rdzenia kręgowego. Przestrzeń podpajęczynówkowa: uwagi ogólne, zbiorniki podpajęczynówkowe czaszkowe i zbiornik lędźwiowy. Rdzeń kręgowy: charakterystyka ogólna, budowa zewnętrzna i wewnętrzna. 25. Budowa nerwu rdzeniowego. Sploty somatyczne. Nerwy długie splotu szyjnego. Nerwy długie splotu ramienne. Nerwy długie splotu lędźwiowo-krzyżowego. Kliniczne objawy uszkodzenia nerwów rdzeniowych. 26. Nerwy czaszkowe: charakterystyka ogólna, podział. Nerwy węchowe. Nerw wzrokowy. Nerw okoruchowy. Nerw błędnikowy. Nerw trójdzielny. Nerw odwodzący. Nerw twarzowy. Nerw przedsionkowo-ślimakowy. Nerw językowogardłowy. Nerw błędny. Nerw dodatkowy. Nerw podjęzykowy. Kliniczne objawy uszkodzenia nerwów czaszkowych. 27. Podział anatomiczny i czynnościowy autonomicznego układu nerwowego. Charakterystyka ogólna splotów autonomicznych tułowia. Splot sercowy. Splot trzewny. Splot międzykręzkowy. Splot podbrzusny dolny. 28. Narząd wzroku: uwagi wstępne, budowa ściany gałki ocznej, zawartość gałki ocznej i struktury dodatkowe oka. Aparat ruchu gałki ocznej. Aparat ochronny gałki ocznej. Akomodacja i adaptacja gałki ocznej. 29. Narząd słuchu. Ucho zewnętrzne: małżowina uszna i przewód słuchowy zewnętrzny. Ucho środkowe: jama bębnowa, kosteczki słuchowe, trąbka słuchowa. Ucho wewnętrzne: błędnik kostny i błędnik błoniasty. 30. Układ dokrewny. Przysadka mózgowa. Tarczycza. Przytarczycze. Gruczoły płciowe jako gruczoły dokrewne. Hormony tkankowe.	Ćwiczenia audytorne	U1, K1, K2
3.	1. Podstawy elektrofizjologii i neurofizjologii. 2. Fizjologia mięśni szkieletowych. 3. Fizjologia wydzielania wewnętrznego. 4. Fizjologia układu krążenia. 5. Fizjologia układu wydalniczego. 6. Fizjologia układu oddechowego. 7. Fizjologia układu pokarmowego i metabolizm. 8. Fizjologia	Wykład	W1, W2, W3, W4

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	1. Podstawy elektrofizjologii i neurofizjologii: typy komórek występujących w ośrodkowym układzie nerwowym; funkcje komórki nerwowej; budowa błony komórkowej; funkcje błony komórkowej; przepuszczalność błony komórkowej; transport bierny przez błonę komórkową; klasyfikacja kanałów jonowych; transport aktywny przez błonę komórkową; mechanizm działania pompy sodowo- potasowej; fizjologiczne rola pompy sodowo-potasowej; potencjał równowagi; potencjał spoczynkowy komórki nerwowej; geneza potencjału spoczynkowego potencjał lokalny; potencjał czynnościowy komórki nerwowej; refrakcja względna i bezwzględna; propagacja potencjału czynnościowego w komórce nerwowej; przekazywanie synaptyczne; mechanizm działania synapsy chemicznej; modyfikowanie przekazywanej informacji w synapsie chemicznej na drodze: hamowania presynaptycznego; torowanie synaptyczne; sumowania w czasie; sumowania w przestrzeni; hamowania postsynaptycznego (na przykładzie odruchu na rozciąganie i odwróconego odruchu na rozciąganie); budowa i mechanizm działania synapsy elektrycznej; receptory; potencjał receptorowy; adaptacja receptorów; siła bodźca a pobudzenie receptorów; czucie powierzchniowe: czucie dotyku; czucie temperatury; budowa i funkcja oka; właściwości optyczne oka; fotorecepcja i fototransdukcja; przenoszenie informacji wzrokowej w siatkówce; adaptacja oka do światła i ciemności: widzenie barw; zaburzenia widzenia barw; akomodacja oka; budowa i czynności narządu słuchu; przebieg fali akustycznej w uchu wewnętrznym; pobudzenie komórek włosowatych wewnętrznych; kodowanie informacji słuchowej w nerwie słukowatym; budowa i czynności komórek węchowych; transdukcja sygnału w komórce węchowej; wybiórczość percepcji węchowej; receptory smaku; budowa i czynności komórki smakowej. 2. Fizjologia mięśni szkieletowych: budowa i mechanizm działania złącza nerwowo-mięśniowego; substancje chemiczne modyfikujące działanie złącza nerwowo- mięśniowego; budowa mięśni szkieletowych; budowa cienkich i grubych filamentów; mechanizm skurczu miofibrilli (teoria ślizgowa); rola ATP i jonów wapnia w skurczu mięśni szkieletowych; jednostka motoryczna i ich rodzaje; typy skurczów mięśni ze względu na zmianę napięcia i długości mięśnia (skurcz izometryczny, skurcz izotoniczny, skurcz aukstotoniczny); regulacja siły skurczu mięśnia (mechanizm schodkowy, zmiana całkowitej liczby rekrutowanych jednostek motorycznych, zmiana częstotliwości potencjałów czynnościowych w motoneuronie jednostki motorycznej; skurcz tężcowy całkowity i niecałkowity- definicja mechanizm powstawania; zależność pomiędzy długością mięśnia a siłą skurczu (optymalna długość mięśnia), skurcz aktywny, skurcz pasywny, całkowita siła skurczu. 3. Fizjologia wydzielania wewnętrznego: definicja hormonu; receptory (powierzchniowe i wewnątrzkomórkowe) i ich mechanizm działania; oś podwzgórze- przysadka- produkowane hormony, czynniki endogenne i egzogenne modulujące aktywność tej osi; regulacja wydzielania wewnętrznego: nerwowa; hormonalna; metaboliczna; aktywność wydzielnicza tarczycy- hormony, mechanizm działania ich receptorów, efekt działania w komórkach docelowych; hormony produkowane i wydzielane przez trzustkę- czynniki stymulujące i hamujące oraz mechanizm działania; hormonalna regulacja stężenia glukozy we krwi oraz osi podwzgórze- przysadka- tarczyca; fazy produkcji i wydzielania insuliny; wpływ autonomicznego układu nerwowego na aktywność wydzielniczą trzustki; oś podwzgórze- przysadka- nadnercza- czynniki stymulujące i hamujące produkcję oraz wydzielanie hormonów oraz mechanizm działania; zespół Addisona oraz Cushinga jako przykład zaburzeń czynności osi podwzgórze- przysadka- nadnercza; cykl miesięczny kobiety: jajnikowy; maciczny; hormonalna regulacja aktywności osi podwzgórze- przysadka- jajniki; zmiany hormonalne towarzyszące ciąży i porodowi. 4. Fizjologia układu krążenia: potencjał spoczynkowy kardiomiocytów roboczych i komórek układu bódźcotwórczego; budowa układu bódźcotwórczego bódźcoprzewodzącego; węzeł zatokowo-przedsionkowy- fizjologiczny rozrusznik serca, rytm zatokowy; kierunek rozprzestrzeniania się potencjałów czynnościowych w sercu; potencjał czynnościowy miocytów komór; propagacja potencjału czynnościowego w układzie bódźcoprzewodzącym; rola węzła przedsionkowo-komorowego; mięsień sercowy jako funkcjonalne syncytium- rola gap junction; sprzężenie elektro-mechaniczne w mięśniu sercowym; wpływ autonomicznego układu nerwowego na komórki układu bódźcotwórczego- bódźcoprzewodzącego i kardiomiocyty robocze (z uwzględnieniem typu receptorów i mechanizmu receptorowego); średnie ciśnienie tętnicze i czynniki wpływające na jego wartość; wykonanie oraz analiza zapisu EKG; cykl hemodynamiczny, parametry czynnościowe układu krążenia; pomiar ciśnienia tętniczego metodą Korotkova; hormonalna regulacja ciśnienia tętniczego; wpływ układu autonomicznego na ciśnienie tętnicze; prawo Franka-Starlinga; przebieg reakcji ortostatycznej; definicja powrotu żylnego i czynniki wpływające na niego; wpływ grawitacji na ciśnienie żylnie i powrót żylny; kontrola zewnętrzna: HR i SV (objętości wyrzutowej) – baroreceptory wysoko- i niskociśnieniowe; ośrodki na poziomie rdzenia przedłużonego zaangażowane w reakcję ortostatyczną. 5. Fizjologia układu wydalniczego: budowa nefronu i aparatu przykłębuszkowego; efektywne ciśnienie filtracyjne (EFP), współczynnik filtracji kłębuszkowej (GFR), efektywny przepływ krwi przez nerkę (ERBF), efektywny przepływ osocza przez nerkę (ERPF), frakcja filtracyjna (FF); filtracja kłębuszkowa; regulacja nerkowego przepływu krwi i filtracji kłębuszkowej - autoregulacja: autoregulacja miogenna, kanalikowo-kłębuszkowe sprzężenie zwrotne; czynniki modulujące nerkowy przepływ krwi i filtrację kłębuszkową; czynniki modulujące reabsorbcję sodu: układ RAA, działanie aldosteronu na komórki główne komórek kanalika dystalnego (na poziomie komórkowym i molekularnym), przedsionkowy peptyd natriuretyczny; transport jonów sodowych i chlorkowych przez różne segmenty nefronu na poziomie komórkowym (przez błonę apikalną i podstawno-boczną komórek kanalika nerkowego); transport mocznika na poziomie komórkowym; transport glukozy na poziomie komórkowym w kanalikule proksymalnym; transport aminokwasów, peptydów i białek na poziomie komórkowym; transport wody w różnych segmentach nefronu; mechanizm działania wazopresyny argininowej; wchłanianie wody na poziomie komórkowym. 6. Fizjologia układu oddechowego: budowa układu oddechowego; budowa i podział dróg oddechowych; czynność górnych dróg oddechowych; rola poszczególnych stref oddechowych; czynniki wpływające na aktywność skurczową i rozkurczową mięśniówki drzewa oskrzelowego; mechanika oddychania; zmiany i rola ciśnień w układzie oddechowym; opory oddechowe; podatność płuc- definicja, od czego zależy; surfaktant- rola, występowanie; praca oddychania; czynnościowe metody spirometryczne- badania spirometryczne: spirometria, przepływ-objętość, MVV, mierzone parametry w badaniach spirometrycznych; statyczne i dynamiczne parametry wentylacyjne płuc, zaburzenia obturacyjne i restrykcyjne- definicja, parametry wentylacyjne służące w ocenie tych zaburzeń; podział objętości i pojemności powietrza w układzie oddechowym; umiejętność przedstawienie zapisu badania spirometrycznego i badania przepływu; czynnościowe współdziałanie układu krążenia i układu oddechowego; przeciek płucny; obszary płuc o niskim i wysokim współczynniku VA/Q, mechanizm homeostatyczny regulujący wartość VA/Q; Dyfuzja- wymiana gazowa w płucach; hipoksja (rodzaje hipoksji, hipoksemia, hipokapnia, hiperkapnia); regulacja oddychania: ośrodki oddechowe, receptory dróg oddechowych, udział mechanoreceptorów płuc w regulacji oddychania, udział chemoreceptorów obwodowych i centralnych w regulacji oddychania, odruchy związane z oddychaniem: odruch kichania, kaszel, ziewanie, czkawka. 7. Fizjologia układu pokarmowego i metabolizm: budowa i funkcje układu pokarmowego; czynności wydzielnicze gruczołów trawiennych (skład, mechanizm i regulacja wydzielania: śliny, soku żołądkowego, soku trzustkowego i żółci); mechanizm wydzielania i działania hormonów żołądkowo – jelitowych; fazy trawienia pokarmów; trawienie i wchłanianie węglowodanów, białek i tłuszczów oraz witamin, wody i elektrolitów; regulacja przyjmowania pokarmów; metabolizm- definicja, sposoby oceny metabolizmu, obliczenia BMI i WHR; typy przemian metabolicznych; analiza bilansu energetycznego; zmiany stężenia glukozy we krwi w czasie po spożyciu wybranych rodzajów makroelementów. 8. Fizjologia krwi: krew- skład, funkcje osocza i elementów morfotycznych oraz wartości prawidłowe; liczba krwinek czerwonych; oznaczanie hematokrytu, oznaczanie OB (ESR), pomiar stężenia hemoglobiny, oznaczanie grup krwi; zasady przetaczania krwi; konflikt serologiczny; hemostaza: czynniki krzepnięcia. przebieg hemostazy pierwotnej i wtórnej, przebieg fibrynolizy; inhibitory krzepnięcia i fibrynolizy; wskaźniki krzepnięcia krwioagulogram; markery stanu zapalnego: odczyn Biernackiego (OB), CRP i PCT.	Ćwiczenia audytorne	U1, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Egzamin: treść programowa ćwiczeń i wykładów. Test jednokrotnego wyboru 50 pytań., 1 min/ pytanie, punktowanych po 1 punkcie za prawidłową odpowiedź. Minimum 60% prawidłowych odpowiedzi. Szczegółowe warunki zaliczenia opisane są w Regulaminie Studiów.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne, Pokaz, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	60%
	Wejściówka	30%
	Udział w dyskusji	5%
	Obserwacja	5%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne - test jednokrotnego wyboru oraz zadania. Minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Egzamin pisemny	Udział w dyskusji	Wejściówka	Kolokwium	Obserwacja
W1	x	x	x	x	
W2	x	x	x	x	
W3	x	x	x	x	
W4	x	x	x	x	
U1	x	x	x	x	x
K1					x
K2					x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Aleksandrowicz R., Cisek B., Krasucki K., 2014. Anatomia człowieka. Repetytorium, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, wyd. I - wybrane rozdziały
2. Moore Keith L. and Dalley Arthur F., 2015. Anatomia kliniczna. MedPharm. Wrocław, t.1-2 wyd. 1 - wybrane rozdziały
3. Konturek S (red.), 2019. Fizjologia człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny. Elsevier, Urban & Partner - wybrane rozdziały
4. Silverthorn D U, 2018. Fizjologia Człowieka – zintegrowane podejście. Wydawnictwo Lekarskie PZWL - wybrane rozdziały

Literatura uzupełniająca

1. Netter F., 2022. Atlas Anatomii Człowieka. Edra Urban & Partner, Wrocław, wyd. VII - wybrane rozdziały
2. Szpinda M., 2022. Anatomia prawidłowa człowieka. Edra Urban & Partner, Wrocław, t.1-4, wyd. I - wybrane rozdziały
3. Tafil- Klawe M, Klawe J (red.), 2016 dodruk 2022. Wykłady z fizjologii człowieka. Wydawnictwo Lekarskie PZWL - wybrane rozdziały

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
Łączny nakład pracy studenta		135
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



Karta przedmiotu
Wprowadzenie do psychologii

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.4414.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.		
Koordinator	Hanna Waligórska		
Okres Semestr 1	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30		Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie specyfikę psychologii, podobieństwa i różnice w stosunku do innych nauk społecznych.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Charakteryzuje kluczowe obszary badawcze psychologii oraz ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z naukami biologicznymi, społecznymi i medycznymi.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi dokonać podstawowej oceny rzetelności i trafności argumentów empirycznych formułowanych w ramach wybranego obszaru psychologii, identyfikując ich mocne i słabe strony.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska psychologiczne poprzez odniesienie do klasycznych, fundamentalnych teorii i modeli.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U06	P7S_UW, P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do analitycznego i refleksyjnego odnoszenia się do literatury naukowej, podejmując wysiłek niezbędny do samodzielnej weryfikacji przedstawianych danych i wniosków.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Jest gotów do oceny własnych kompetencji oraz planowania i realizowania dalszego rozwoju zawodowego i/lub naukowego w obszarze psychologii.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia jako dyscyplina naukowa – prezentacja genezy i kluczowych etapów rozwoju psychologii, jej przedmiotu badań, celów oraz relacji z innymi naukami; omówienie interdyscyplinarnego charakteru badań nad człowiekiem. 2. Współczesne orientacje teoretyczne w psychologii – przegląd podstawowych paradygmatów, takich jak behawioryzm, podejście poznawcze, psychodynamiczne, humanistyczne czy systemowe, wraz z ich głównymi założeniami i wkładem w rozwój wiedzy psychologicznej. 3. Psychologia jako nauka teoretyczna i stosowana – przedstawienie sposobów wykorzystywania wiedzy psychologicznej w edukacji, ochronie zdrowia, środowisku pracy, sporcie i innych obszarach życia społecznego. 4. Granice naukowości i problem pseudopsychologii – omówienie kryteriów odróżniania nauki od pseudonauki, przykładów niezweryfikowanych koncepcji psychologicznych oraz przegląd źródeł rzetelnej informacji naukowej, w tym baz danych i czasopism. - źródła trafnej i prawdziwej wiedzy psychologicznej vs. pop-psychologicznej. Niebezpieczeństwa poppsychologii. Ograniczenia i kontrowersje psychologii akademickiej. Mity psychologiczne. 5. Obieg wiedzy naukowej we współczesnych systemach komunikacji – analiza procesu powstawania publikacji naukowych, roli recenzji, uwarunkowań polityki otwartego dostępu oraz wpływu mediów i algorytmów na percepcję i dystrybucję treści naukowych. 6. Standardy etyczne w psychologii – przedstawienie zasad etycznych obowiązujących w badaniach psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony uczestników, poufności i rzetelności raportowania wyników. 7. Wybrane eksperymenty psychologiczne i ich znaczenie dla współczesnej nauki. - omówienie wybranych zjawisk psychologicznych, które wpływają na nasze życie.	Wykład	W1, W2, U1, U2, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Analiza podstawowych procesów psychicznych – ćwiczenia obejmujące identyfikację i interpretację mechanizmów poznawczych, takich jak pamięć, uwaga, myślenie czy emocje, z wykorzystaniem mini-eksperymentów i materiałów studialnych. 2. Osobowość i temperament w praktyce diagnostycznej – analiza struktur osobowości i temperamentu poprzez pracę z narzędziami samoopisu oraz interpretację przykładowych profili. 3. Podstawy psychologii komunikacji społecznej – praca warsztatowa nad zjawiskami komunikacji interpersonalnej, dynamiką grupową, konfliktami i regulacją emocji w środowisku społecznym, z wykorzystaniem krótkich scenariuszy i odgrywania ról. 4. Postawy i zmiana postaw – identyfikacja postaw i mechanizmów wpływu społecznego na podstawie tekstów źródłowych i sytuacji problemowych, analiza procesów perswazji. 5. Wprowadzenie do psychopatologii i psychoterapii – interpretacja studiów przypadków dotyczących wybranych zaburzeń psychicznych, omówienie podstawowych podejść terapeutycznych i sposobów konceptualizacji klinicznej. 6. Psychologia wobec wyzwań współczesności – dyskusja nad zjawiskami stresu, wypalenia, zdrowia psychicznego i dobrostanu w kontekście aktualnych wyzwań społecznych i technologicznych; refleksja nad sposobami radzenia sobie. 7. Nowe kierunki w psychologii i rozwój zawodu psychologa – rozważania na temat współczesnych idei w psychologii, roli PTP-u i lokalnych organizacji zrzeszających studentów i absolwentów psychologii. Aktualne trendy, organizacje i specjalizacje w psychologii.	Ćwiczenia audytoryjne	W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie wykładów w formie pisemnej. Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z Regulaminem Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	70%
	Projekt	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów – student/ka ma dwie poprawy. Projekt - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz oceny ze studium przypadku, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,7 x (ocena z zaliczenia pisemnego) + 0,3 x (ocena ze studium przypadku)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Projekt
W1	x	x	
W2	x	x	
U1		x	x
U2	x		x
K1	x	x	x
K2			x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zimbardo, P. G., Gerrig, R. (2022). Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Witkowski, T. (2020). Giganci psychologii. Rozmowy na miarę XXI wieku. Wydawnictwo Bez Maski.
3. Nęcka, E. (2022). Psychologia. Wprowadzenie. Wydawnictwo Scholar.
4. Zieliński, K. (2023). Psychoefekty. 50 zjawisk psychologicznych, które wpływają na twoje życie. Wydawnictwo Onepress.
5. Augustynek, A. (2018). Wprowadzenie do psychologii, Wydawnictwo: Difin

Literatura uzupełniająca

1. Hock, R. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn i in. (2017). 50 wielkich mitów psychologii popularnej, Wydawnictwo CiS.
3. Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	18
	Przygotowanie do egzaminu	18
	Przygotowanie do zaliczenia	12
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	16
	Konsultacje	10
	Przygotowanie projektu	16
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Przedmiot humanistyczny - Filozofia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.2694.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty humanistyczne i społeczne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Andrzej Demiańczuk	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka wymienia i scharakteryzuje podstawowe problemy i zagadnienia filozoficzne.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka identyfikuje problemy filozoficzne leżące u podstaw zagadnień poruszanych przez psychologię.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
U2	Student/Studentka dba o precyzję formułowanych wypowiedzi.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka jest świadomy konieczności dbania o precyzję formułowanych wypowiedzi.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	programowe, dostosowaną do studentów psychologii i wyrażnie skróconą. Treści programowe – wykład 1. Klasyczny racjonalizm – wiedza jako efekt działania rozumu; założenie racjonalnego i uporządkowanego świata; dualizm umysł–ciało; główne idee Platona i Arystotelesa. 2. Nowożytny empiryzm – wiedza oparta na doświadczeniu zmysłowym; rola obserwacji i doświadczenia w poznaniu; podstawowe założenia empiryzmu (Bacon, Locke, Hume). 3. Oświecenie i idea postępu – rozum jako narzędzie emancypacji człowieka; autonomia myślenia; rozwój wiedzy jako proces prowadzący do postępu społecznego i naukowego. 4. Ewolucjonizm – człowiek jako część świata przyrody; biologiczne i ewolucyjne uwarunkowania zachowania i poznania; znaczenie zmienności i adaptacji. 5. Współczesna filozofia nauki – problemy poznania i rozwoju wiedzy; relacje między różnymi paradygmatami naukowymi; znaczenie kontekstu społecznego w rozwoju nauki.	Wykład	W1, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu - 30 pytań zamkniętych i 2 pytania problemowe.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Test
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Krąpiec, M. A., Kamiński, S., Zdybicka, Z. J. (2012). Wprowadzenie do filozofii. Lublin: Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu.
2. Tatarkiewicz, W. (2022). Historia filozofii (T. 1-3). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Heidegger, M. (1927/1962). Being and Time (J. Macquarrie & E. Robinson, Trans.). SCM Press.
2. Kant, I. (1781/1998). Critique of Pure Reason (P. Guyer & A. W. Wood, Eds. and Trans.). Cambridge University Press.
3. Reale, G. (2016). Historia filozofii starożytnej. Tom 1: Od początków do Sokratesa. Lublin: Wydawnictwo KUL.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Przedmiot humanistyczny - Logika

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.4415.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty humanistyczne i społeczne	
Wymagania wstępne			
Przedmioty wprowadzające			
Koordinator		Andrzej Demiańczuk	
Okres Semestr 1		Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 2.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka zna i rozumie zakres zainteresowań psychologii jako dyscypliny naukowej oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi, humanistycznymi, przyrodniczymi i medycznymi, w szczególności z filozofią, antropologią, socjologią, pedagogiką oraz naukami o zdrowiu.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje i formułuje wnioski zgodnie z zasadami logicznego rozumowania, prezentuje własne stanowisko z wykorzystaniem terminologii właściwej dla kierunku studiów	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U2	Student/Studentka samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje pochodzące z różnych źródeł, w tym baz danych literatury naukowej, interpretuje ze zrozumieniem teksty naukowe z zakresu różnych specjalności psychologicznych oraz formułuje krytyczne wnioski stanowiące podstawę własnych działań badawczych i praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka uczestniczy w krytycznej i merytorycznej dyskusji, formułując argumenty oparte na wiedzy naukowej oraz odnosi się do wypowiedzi innych osób z poszanowaniem odmiennych stanowisk, uważnością i kulturą akademicką.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Logika jako dyscyplina naukowa – przedmiot i cele logiki; miejsce logiki wśród nauk; znaczenie logiki dla myślenia naukowego. 2. Historia logiki – główne etapy rozwoju logiki: od logiki klasycznej do współczesnych systemów logicznych. 3. Logika a racjonalność – normatywne i opisowe ujęcia racjonalności; logika jako narzędzie oceny poprawności rozumowań. 4. Logika a psychologia – relacje między logiką a psychologią; logiczne i psychologiczne aspekty rozumowania. 5. Podstawowe pojęcia teorii argumentacji – argument, przesłanki, wniosek; struktura wypowiedzi argumentacyjnej. 6. Klasyczny rachunek zdań – ujęcie ogólne – podstawowe założenia, zakres zastosowań i znaczenie rachunku zdań. 7. Zdania i nazwy w ujęciu logicznym – pojęcie zdania, nazwy i ich funkcje w analizie logicznej. 8. Definicje w logice – rodzaje definicji; funkcje definicji w nauce i dyskursie argumentacyjnym. 9. Współczesne zastosowania logiki – logika w naukach społecznych, psychologii, informatyce i analizie argumentacji.	Wykład	W1
2.	Wypowiedź argumentacyjna i argument – identyfikowanie argumentów w tekstach; rozróżnianie przesłanek i wniosków. 2. Standaryzacja argumentu – porządkowanie argumentów; zapisywanie ich w postaci logicznej. 3. Diagram argumentu i podargumenty – graficzna reprezentacja struktury argumentacyjnej; analiza złożonych argumentów. 4. Klasyczny rachunek zdań – syntaktyka – poprawność formalna wyrażeń; budowa formuł logicznych. 5. Klasyczny rachunek zdań – semantyka – wartościowanie formuł; tabele prawdy; pojęcie tautologii, sprzeczności i spełnialności. 6. Zdania kategoryczne – rodzaje zdań kategorycznych; ich znaczenie w analizie logicznej. 7. Sylogistyka Arystotelesa – struktura sylogizmów; rozpoznawanie poprawnych i błędnych rozumowań sylogistycznych. 8. Nazwy i stosunki zakresowe między nazwami – relacje zakresowe; analiza poprawności uogólnień i klasyfikacji. 9. Definicje i błędy definiowania – identyfikowanie błędów definicyjnych; analiza definicji w tekstach naukowych i potocznych. 10. Syntaktyczna analiza zdań – rozkład zdań złożonych na elementy składowe; analiza struktury logicznej. 11. Rodzaje rozumowań – rozumowania zawodne i niezawodne; dedukcja, indukcja, analogia. 12. Psychologiczne aspekty rozumowania – błędy poznawcze a poprawność logiczna; granice racjonalności.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zdanie egzaminu - test 30 pytań jednokrotnego wyboru.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zdanie kolokwium - 2 pytania otwarte i 1 pytanie problemowe.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Test	Kolokwium
W1	x	
U1		x
U2		x
K1		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Ziemiński, Z. (2003), Logika praktyczna, Warszawa: PWN.
2. Szymanek K. et al., Sztuka argumentacji, PWN, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca

1. Grzegorzczak Andrzej, Logika popularna. Przystępny zarys logiki zdań, Warszawa 2010.
2. Skarbek Władysław W., Logika dla humanistów, Piotrków Trybunalski 2004.
3. Tuziak Roman, Logika dla początkujących, Warszawa 2010.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do egzaminu	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Umiejętności akademickie

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.4416.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty podstawowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Warsztat: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia przedmiot psychologii jako nauki oraz klasyfikuje jej podstawowe dziedziny i obszary zastosowań.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje zasady pozyskiwania informacji naukowej oraz rozróżnia źródła naukowe wysokiej i niskiej jakości.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W3	Student/Studentka wyjaśnia podstawowe zasady komunikacji akademickiej, w tym reguły tworzenia tekstów naukowych, prezentacji oraz poprawnego cytowania.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka wyszukuje, selekcjonuje i analizuje literaturę naukową z wykorzystaniem baz danych i narzędzi cyfrowych.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Student/Studentka czyta i interpretuje teksty naukowe, identyfikując ich strukturę, cele badawcze i główne wnioski.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U02	P7S_UW, P7S_UW
U3	Student/Studentka tworzy podstawowe formy wypowiedzi akademickiej (esej, raport, prezentacja), stosując zasady stylu naukowego i poprawnego cytowania.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U4	Student/Studentka organizuje własną pracę akademicką, planując czas nauki, przygotowanie do zajęć oraz realizację zadań pisemnych	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka przejawia gotowość do rzetelnego i etycznego korzystania z dorobku naukowego, respektując zasady autorstwa i unikania plagiatu.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/Studentka dokonuje autorefleksji nad własnym stylem uczenia się oraz podejmuje działania na rzecz rozwijania kompetencji akademickich.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K3	Student/Studentka współpracuje z innymi w procesie uczenia się, dzieląc się wiedzą i konstruktywnie uczestnicząc w dyskusjach akademickich	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1.Podstawowe kompetencje psychologiczne: nawiązywanie kontaktu i budowanie relacji. 2. Zasady etyki w pracy akademickiej i badawczej. 3. Podstawowe kompetencje psychologiczne: empatia a. i komunikacja interpersonalna. 4. Standardy APA – wprowadzenie oraz omówienie zagadnienia. 5. Podstawowe kompetencje psychologiczne: myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów. 6. Wprowadzenie do zagadnienia tekstów naukowych – gdzie szukać i na co zwracać uwagę? 7. Podstawowe kompetencje psychologiczne: samoświadomość i wgląd. 8. Tworzenie prezentacji i wystąpień. 9. Podstawowe kompetencje psychologiczne: prewencja wypalenia zawodowego i higiena psychiczna 10. Sztuczna inteligencja w pracy psychologa.	Warsztat	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Esej	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Stworzenie samodzielnego projektu w formie eseju na temat uzgodniony z prowadzącym. 80% obecności wymagane do zaliczenia zajęć.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Esej
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x

K3	x
----	---

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Frankl, V. E. (2009). Człowiek w poszukiwaniu sensu (A. Wolnicka, tłum.). Wydawnictwo Czarna Owca.
2. Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym (P. Szymczak, tłum.). Media Rodzina.
3. Cialdini, R. B. (2016). Wywieranie wpływu na ludzi: Teoria i praktyka (B. Wojciszke, tłum.). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Warsztat	30
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu	30
	Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Procesy poznawcze

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM3.4417.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 1	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0
---------------------------	---	-----------------------------------

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie pojęcia związane z procesami poznawczymi, zna podstawowe teorie psychologiczne tłumaczące mechanizmy percepcji i uwagi, pamięci, myślenia, rozwiązywania problemów.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Wyjaśnia mechanizmy rządzące funkcjonowaniem poznawczym człowieka (narządów zmysłu, szlaków nerwowych, struktur mózgowych).	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Wskazuje i charakteryzuje metody stosowane do badania procesów poznawczych w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Interpretuje zjawiska funkcjonowania człowieka w różnych obszarach życia z odwołaniem się do teorii psychologicznych z obszaru psychologii poznania.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Porównuje teorie percepcji i uwagi oraz modele pamięci i uczenia się, a także potrafi krytycznie się do nich odnieść.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U3	Charakteryzuje i adekwatnie dobiera metody badania procesów poznawczych: percepcji, uwagi, pamięci, uczenia się, rozwiązywania problemów, języka.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do wykorzystania wiedzy o różnorodności funkcjonowania poznawczego człowieka do prezentowania postawy otwartości i tolerancji.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, zna swoje w tym zakresie ograniczenia oraz rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	semestr 1 (30 godz) I. Elementarne procesy poznawcze - percepcja, pamięć, uwaga i świadomość, kontrola poznawcza. 1. Pojęcia dotyczące psychologii poznawczej, procesów percepcji i uwagi, ogólna charakterystyka badania procesów poznawczych (badania elektrofizjologiczne i neuroobrazowe, badania kliniczne, obserwacja). 2. Asocjacionizm i psychologia postaci; teorie percepcji, podejście "dół-góra", "górażół", teorie wzorca, prototypu, cech, teorie integrujące 3. Neurofizjologiczne mechanizmy percepcji. 4. Funkcje uwagi i ich znaczenie w codziennym funkcjonowaniu człowieka. 5. Czynności automatyczne i kontrolowane, uwaga mimowolna i dowolna. 6. Modele i teorie uwagi, w tym uwagi selektywnej i podzielnej. 7. Fizjologiczne i neuropsychologiczne mechanizmy uwagi. 8. Definicja, rodzaje (charakterystyka) i funkcje pamięci; podziały. 9. Modele pamięci (blokowe, procesualne, systemy pamięci trwałej). 10. Neurofizjologiczne uwarunkowania procesów pamięci.	Wykład	W1, W2, U1, U2, K2
2.	semestr 1 1. Procesy uwagi i kontroli poznawczej (selektywność uwagi, podzielność i przerzutność uwagi, trwałość koncentracji, tempo przetwarzania informacji i czasu reakcji). 2. Procesy wzrokowo-przestrzenne i percepcyjne (percepcja wzrokowa, organizacja przestrzenna, przetwarzania informacji wizualnej). 3. Pamięć i procesy uczenia się (funkcje pamięci, efektywność kodowania informacji, rodzaje uczenia się, tempo zapominania, przypominanie a rozpoznawanie, zjawisko fałszywych wspomnień i efekt dezinformacji).	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1
3.	semestr 2 (15 godz.) II. Złożone procesy poznawcze - myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, język i mowa. 10. Struktura procesu myślenia, rodzaje i funkcje myślenia oraz powiązania z innymi procesami psychicznymi. 11. Rozumowanie - definicja, rodzaje, błędy. 12. Struktura procesu rozwiązywania problemów, utrudnienia i facylitatory. 13. Struktura i funkcja języka, mechanizmy percepcji i rozumienia mowy, modele i teorie języka.	Wykład	W1, W2, U1, U2, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	semestr 2 (15 godz.) 1. Myślenie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji (wnioskowanie logiczne, myślenie abstrakcyjne, tworzenie i modyfikacja strategii poznawczych, elastyczność poznawcza w rozwiązywaniu problemów). 2. Funkcje wykonawcze (hamowanie reakcji, planowanie działań, monitorowanie działań i kontrola błędów). 3. Integracja procesów poznawczych (współdziałanie procesów poznawczych). • relacje między procesami uwagi, percepcji i świadomości • relacje między uwagą, pamięcią i funkcjami wykonawczymi, inteligencją płynną • adaptacja strategii poznawczych do wymagań zadania 4. Procesy poznawcze a procesy społeczne.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1
5.	semestr 2 (15 godz.) 1. Metody badania procesów poznawczych – wprowadzenie, założenia metodologiczne. 2. Prezentacja badania wybranymi metodami do diagnozy procesów poznawczych dla dzieci, adolescentów i osób dorosłych: • procesów uwagi i kontroli poznawczej, • pamięci i procesów uczenia się, • myślenia i rozwiązywania problemów, • funkcji wykonawczych, • procesów wzrokowo-przestrzennych i percepcyjnych Analiza i interpretacja zadań w kategoriach mechanizmów przebiegu procesów poznawczych, nie zaś wniosków klinicznych, bez odnoszenia się do jednostek klinicznych. 3. Praktyczne i etyczne wytyczne dotyczące badania procesów poznawczych, ograniczenia metod i krytyczna analiza.	Warsztat	W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 1

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie pisemne (pytania otwarte i zamknięte). Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	70%
	Aktywność na zajęciach	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte) oraz aktywność na zajęciach z wykorzystaniem metod problemowych Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Semestr 2

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin (pytania otwarte i zamknięte). Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	70%
	Aktywność na zajęciach	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu (pytania otwarte i zamknięte) oraz aktywność na zajęciach z wykorzystaniem metod problemowych Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Krótkie ustrukturyzowane pytania	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne (pytania otwarte) - metody badania procesów poznawczych Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Zaliczenie pisemne	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Egzamin pisemny	Krótkie ustrukturyzowane pytania
W1	x	x	x	x	x
W2	x	x	x	x	x
W3		x			x
U1	x	x	x	x	x
U2		x	x		
U3					x
K1			x		x
K2	x			x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Maruszewski, T. (2025). Psychologia poznania. Umysł i świat. GWP.
3. Passingham, R. (2020). Neuronauka poznawcza. Wydawnictwo UŁ.
4. Shona S. (2025). Psychologia poznawcza w pigułce. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Francuz, P. (2013). Imagia. W kierunku neurokognitywnej teorii obrazu. Wydawnictwo KUL.
2. Falkowski, A., Kurcz, I. (2000). Procesy poznawcze. [W:] J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II (s. 23-316). GWP.
3. Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	45
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	30
	Przygotowanie do zajęć	30
	Przygotowanie do zaliczenia	40
	Przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta		205

Liczba punktów ECTS	8
----------------------------	----------

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Biologiczne podstawy zachowania

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.4418.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Magdalena Szwed	
Okres Semestr 1	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Charakteryzuje budowę i funkcje ośrodkowego układu nerwowego w kontekście ich roli w regulacji procesów poznawczych, emocjonalnych i motorycznych człowieka.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Objaśnia mechanizmy neurobiologiczne leżące u podstaw zaburzeń psychicznych oraz wpływ czynników genetycznych i epigenetycznych na kształtowanie się osobowości.	PSY_PJ_K_W02, PSY_PJ_K_W08	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG
W3	Opisuje wzajemne powiązania między układem nerwowym, hormonalnym i odpornościowym w utrzymaniu homeostazy oraz w reakcji na stres przewlekły.	PSY_PJ_K_W07, PSY_PJ_K_W13	P7S_WK, P7S_WG
W4	Wyjaśnia zasady działania nowoczesnych technik neuroobrazowania oraz ich zastosowanie w diagnostyce klinicznej i badaniach nad zachowaniem	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Analizuje powiązania między uszkodzeniami struktur ośrodkowego układu nerwowego a specyficznymi deficytami w procesach poznawczych i emocjonalnych pacjenta.	PSY_PJ_K_U11, PSY_PJ_K_U15	P7S_UW, P7S_UW
U2	Interpretuje wyniki podstawowych badań neurobiologicznych i neuroobrazowych w kontekście diagnozy psychologicznej oraz oceny zasobów i zagrożeń rozwojowych jednostki.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U04	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UK
U3	Weryfikuje rzetelność współczesnych teorii neuropsychologicznych oraz doniesień z zakresu neuronauki poprzez krytyczną analizę literatury naukowej i baz danych.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U17	P7S_UW, P7S_UW P7S_UK
U4	Proponuje techniki wspierające regulację biologiczną (np. metody relaksacyjne, higienę okołodobową), dobierając je adekwatnie do stanu psychofizycznego odbiorcy.	PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U10	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje odpowiedzialność za rzetelną i wolną od uprzedzeń interpretację biologicznych uwarunkowań zachowania, przeciwdziałając stygmatyzacji osób z dysfunkcjami neurologicznymi.	PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
K2	Zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii dotyczących determinizmu biologicznego, uznając złożoność interakcji między genami, mózgiem a środowiskiem społecznym.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K3	Jest gotów do podejmowania dialogu i współpracy w zespołach interdyscyplinarnych (z lekarzami, biologami, genetykami) w celu holistycznego rozwiązywania problemów zdrowotnych pacjenta.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K4	Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w zakresie ochrony danych wrażliwych oraz rzetelnego prezentowania wyników badań neurobiologicznych.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K09	P7S_KR, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Neuroanatomia funkcjonalna: Organizacja ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Mapowanie funkcji psychicznych w korze mózgowej (od Brodmanna do współczesnych atlasów konektomicznych).	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1
2.	Biologia komórki nerwowej i neurotransmisja: Mechanizmy komunikacji synaptycznej. Rola kluczowych neuroprzekaźników (dopamina, serotonina, GABA, glutaminian) w regulacji nastroju i popędów.	Wykład	W1, U1
3.	Metody badania mózgu w XXI wieku: Od EEG i EMG po fMRI, PET i TMS. Krytyczna analiza obrazów mózgu i zrozumienie ograniczeń technologii neuroobrazowych.	Wykład	W4, U2, U3
4.	Neurobiologia emocji i motywacji: Układ nagrody, ciało migdałowe i oś stresu (HPA). Biologiczne mechanizmy lęku, agresji i przywiązania.	Wykład	W1, W3, K2
5.	Genetyka zachowania i epigenetyka: Jak doświadczenia (trauma, opieka) zmieniają ekspresję genów? Interakcja GxE (genotyp x środowisko) w rozwoju psychopatologii.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W2, K3
6.	Neurobiologia zaburzeń psychicznych: Biologiczne podłoże depresji, schizofrenii, zaburzeń afektywnych dwubiegunowych oraz spektrum autyzmu.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W2, U1, K1
7.	Psychoneuroimmunologia i oś jelitowo-mózgowa: Wpływ mikrobiomu i układu odpornościowego na zdrowie psychiczne.	Wykład	W3, U4
8.	Neuroplastyczność i mechanizmy uczenia się: Komórkowe podstawy pamięci. Jak terapia i trening poznawczy zmieniają strukturę mózgu?	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U4, K3
9.	Biorytmy i homeostaza: Neurobiologia snu, czuwania i cykli okołodobowych. Wpływ światła i stylu życia na regulację biologiczną organizmu.	Ćwiczenia audytoryjne	W3, U4
10.	Etyka w neuronauce (Neuroetyka): Problem wolnej woli, neuromarketing, prywatność danych mózgowych oraz etyczne aspekty farmakologicznego poprawiania poznania (neuroenhancement).	Ćwiczenia audytoryjne	K1, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Pokaz, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Wypowiedź pisemna	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Pisemny egzamin testowy obejmujący wiedzę z wykładów i treści praktycznych (wymagane min. 51% poprawnych odpowiedzi).	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie ustne	50%
	Sprawdzian	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie analizy studium przypadku (case study) oraz pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego. Aktywność w zadaniach praktycznych realizowanych w ramach ćwiczeń (np. analiza przypadku pacjenta z deficytem neurologicznym).	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Wypowiedź pisemna	Zaliczenie ustne	Sprawdzian
W1	x		x
W2	x		
W3	x		
W4	x		
U1	x	x	x
U2		x	
U3		x	
U4		x	
K1			x
K2			x
K3			x
K4	x		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kalat, J. W. (2020). Biologiczne podstawy zachowania. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H., Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of Neural Science. McGraw Hill, 6th Edition.
3. Górski, T., Grabowska, A., Zagrodzka, J. (red.) (2012). Mózg a zachowanie. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Herzyk, A., Borkowska, A. (red.) (2004). Neuropsychologia emocji. Lublin, Wydawnictwo UMCS.

Literatura uzupełniająca

1. Sapolsky, R. M. (2021). Zachowuj się. Biologia ludzi w naszych najlepszych i najgorszych momentach. Wydawnictwo Media Rodzina.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie projektu	10
	Case study	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



Karta przedmiotu Wychowanie fizyczne

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów przedmioty wspólne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27	
Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Studium Wychowania Fizycznego i Sportu		Kod przedmiotu 16001000000PWS.PL3.0008.26	
Poziom studiów pierwszego stopnia (lic.)		Języki wykładowe polski	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty ogólne	
Wymagania wstępne		brak wymagań	
Przedmioty wprowadzające		brak przedmiotów wprowadzających	
Koordinator		Monika Wiśniewska	
Okres Semestr 1		Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 0.0
Okres Semestr 2		Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 0.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Efekt 1- zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i urządzeń obiektu oraz wie, jakie urządzenia i przybory związane są z uprawianiem danej dyscypliny sportowej lub danego schorzenia. Zna regulamin korzystania z obiektów sportowych, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne.		
W2	ma wiedzę związaną z przeprowadzeniem rozgrzewki, wie, jakie ćwiczenia wpływają na rozwój i kształtowanie zdolności motorycznych ,oraz zna wpływ na organizm człowieka i poprawę jego zdrowia. . Z zakresu emisji głosu student ma wiedzę na temat poprawnej emisji głosu w komunikacji .Ma uporządkowaną wiedzę ogólną na temat zjawisk oddechowych, fonacyjnych, rezonansowych, artykulacyjnych i dykcyjnych..Zna zasady higieny głosu		
W3	zna przepisy gry i zasady sędziowania , oraz podstawowe zasady ćwiczeń fitness ,Nordic Walking oraz ćwiczeń na siłowni i sali cardio		
W4	zna treści wychowania zdrowotnego realizowanych w ramach zajęć z rehabilitacji ruchowej. zna podstawowe przepisy i zasady gier zespołowych.(dotyczy grup rehabilitacji ruchowej)Student zna klasyczne gry logiczne oraz podstawy teorii gier i strategii. (dotyczy formy Statyczne gry logiczne)		
W5	posiada wiedzę teoretyczną związaną z kulturą fizyczną, turystyką i rekreacją oraz z wybranymi dyscyplinami sportowymi.(dotyczy grup z całkowitym zwolnieniem lekarskim)		
Umiejętności:			
U1	- potrafi dobrać sprzęt i przybory do danej dyscypliny sportu. Umie korzystać zgodnie z regulaminem z obiektów sportowych		
U2	- potrafi przeprowadzić rozgrzewkę zgodnie z zasadami metodyki, potrafi kontrolować wysiłek fizyczny na podstawie swojego tętna. - posiada podstawowe umiejętności techniczno-taktyczne w zakresie wybranej formy ruchu . - ma umiejętności komunikacyjne w zakresie posługiwania się głosem. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w uzyskaniu emisji nieobciążającej narządu głosu w komunikacji ustnej, potrafi zastosować poznane zasady właściwej higieny głosu, co pozwala mu realizować umiejętności komunikacyjne		

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
U3	Umie sędziować, oraz potrafi zastosować przepisy obowiązujące w danej dyscyplinie sportowej. Potrafi korzystać z urządzeń na siłowni ,sali cardio i fitness Potrafi analizować strategie gry, rozwiązywać problemy optymalizacyjne oraz projektować nowe mechaniki gry.(Statyczne gry logiczne)		
U4	potrafi wykonać zadania ruchowe w ramach swojej sprawności fizycznej. Student umie ocenić swoją sprawność fizyczną na podstawie określonych prób.(dotyczy grup rehabilitacji ruchowej)		
Kompetencje społeczne:			
K1	jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na swoje zdrowie oraz podejmuje się organizacji różnorodnych form aktywności rekreacyjno-sportowych.		
K2	- ma umiejętność pracy indywidualnie i w grupie zgodnie z zasadami fair-play.		

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej , całkowitych zwolnień lekarskich i) wykonuje w miesiącu październiku i maju wybrane próby z testu Eurofit , przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami aerobiku. - Technika podstawowych kroków aerobikowych: step touch, step out, heel back, knee up, V-step, A-step, Grape Winde, Double step touch. . - Zajęcia z piłkami (Body Ball) oraz z hantlami. - Mobility. - Podstawy ćw, na trampolinach. - Siłownia / Cardio -Nauka podstawowych ćwiczeń na maszynach ze sztyosem . - Nauka stopniowania trudności w ćwiczeniach siłowych , - Podstawy ćwiczeń na bieżniach, orbitrekach i rowerkach. semestr II - Doskonalenie poznanych kroków i podskoków w aerobik na piłkach gimnastycznych., trampolinach , - Trening funkcjonalny : Tabata - Siłownia / Cardio Doskonalenie ćwiczeń na maszynach oraz stosowanie różnych rodzajów treningów siłowych. - Zwiększenie intensywności ćwiczeń cardio.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu październiku i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami tenisa stołowego i ziemnego. - Podstawowe przepisy i zasady sędziowania. - Elementy techniki: ćwiczenia oswajające z piłką i raketką tenisową, operowanie piłką, podbijanie, odbijanie rotując w miejscu, marszu, truchcie. - Nauka i doskonalenie odbicia piłki z forhendu, bekhendu. - Nauka serwisu z forhendu i bekhendu. semestr II - Doskonalenie forhendu i bekhendu ze zmianą uderzeń. - Nauka odbić top spinowych, blokowanie piłek, gry lobami, gra defensywna. - Taktyka gry przy własnym serwisie i odbiorze. - gra właściwa , turnieje	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
3.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu październiku i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami koszykówki. - Podstawowe przepisy i zasady sędziowania. - Elementy techniki: poruszanie się po boisku bez i z piłką, - nauka podań i chwytów piłki, - nauka kozłowania, - nauka rzutów do kosza, - nauka rzutu z dwutaktu. - gry szkolne i właściwe semestr II - Doskonalenie poznanych elementów techniki: podania, chwyt, kozłowanie i rzuty do kosza. - Poruszanie się po boisku w obronie. - Pivot po zatrzymaniu, rodzaje zasłon, nauka zastawienia i zbiórki z tablicy. - Elementy taktyki. Rodzaje ataku: gra w przewadze i gra 1:1.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
4.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu październiku i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami piłki siatkowej. - Podstawowe przepisy i zasady sędziowania. - Elementy techniki: nauka postawy siatkarskiej i sposoby poruszania się po boisku, - nauka odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, - nauka zagrywki (tenisowa, dolna) i przyjęcia piłki. - gry szkolne i właściwe semestr II - Elementy techniki: doskonalenie poznanych elementów technicznych w piłce siatkowej, - nauka przyjęcia (odbicia) piłki o zachwianej równowadze, - nauka wystawienia sposobem oburącz górnym i dolnym w przód, tył, na skrzydło lewe i prawe, - nauka ataku (kiwnięcie, plasowanie, zbiec dynamiczne) oraz bloku (pojedynczy, podwójny). - gry właściwe	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
5.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu października i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami piłki nożnej. - Podstawowe przepisy i zasady sędziowania. - Elementy techniki: nauka poruszania się bez piłki (starty, skoki, wieloskoki, zmiana tempa i kierunku), - ćwiczenia oswajające z piłką w tym głównie: prowadzenie i przyjęcie piłki, drybling, wślizg, odbieranie piłki przeciwnikowi, żonglerka, - nauka uderzenia piłki wewnętrzną częścią stopy. - gry szkolne i właściwe semestr II - Doskonalenie poznanych elementów technicznych: prowadzenie i przyjęcie piłki, itp. - Nauka uderzenia wewnętrznym, prostym i zewnętrznym podbiciem. - Uderzenia sytuacyjne: kolanem, podudziem, udem, piersią, barkiem itp. - Nauka przyjęcia i uderzenia piłki głową. - gry właściwe	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
6.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu października i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami pływania. - Podstawowe przepisy i zasady sędziowania. - Ćwiczenia oswajające z wodą (równowaga ciała, ćw. oddechowe), - nauka i technika pływania stylem grzbietowym (praca nóg i ramion na lądzie i w wodzie z deską i samodzielnie, - ćwiczenia w nauczaniu nawrotu zwykłego, nauczanie startu z wody. semestr II - Ćwiczenia oswajające ze środowiskiem wodnym (znaczenie wyporności i oporu wody). - Doskonalenie pływania stylem grzbietowym, - doskonalenie startów i nawrotów, - nauka pływania stylem klasycznym, dowolnym (nauka ruchów ramion na lądzie i w wodzie). - Nauka i doskonalenie startów: z wody, z odbicia od ściany, ze słupka startowego. - Nauka i doskonalenie nawrotów: krytych, odkrytych. - sprawdziany techniczne	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
7.	Każdy student bez względu na formę zajęć (nie dotyczy zajęć z rehabilitacji ruchowej i zwolnień całkowitych) wykonuje w miesiącu październiku i maju wybrane próby z testu Eurofit , oraz przeprowadza fragment rozgrzewki ogólnorozwojowej. semestr I - Forma zajęć : zajęcia ogólnego rozwoju z elem. Nordic Walking - Nauka doboru odpowiedniej długości kija NW, - nauka marszu na poziomie podstawowym , zdrowotnym oraz poziomie II fitness. - gry i zabawy NW - nauka koordynacji pracy RR w NW - nauka kroku długiego w NW semestr II - Doskonalenie marszu techniką fitnessową oraz sportową . - Nauka i doskonalenie otwierania i zamykania dłoni z kijem NW - trening wytrzymałościowo- siłowy w NW - trening interwałowy w NW	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
8.	semestr I - Forma zajęć: zajęcia ogólnego rozwoju z elementami rehabilitacji ruchowej. - Zajęcia porządkowo-organizacyjne z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa ćwiczeń oraz stosowania przyborów i przyrządów na siłowni. - Nauka ćwiczeń na różne schorzenia: wady postawy, urazy kończyn górnych i dolnych, schorzeń układu krążenia, chorób reumatycznych (w okresie przewlekłym), chorób obwodowego układu nerwowego. semestr II - Doskonalenie ćwiczeń na różne schorzenia: wady postawy, urazy kończyn górnych i dolnych, schorzeń układu krążenia, chorób reumatycznych(w okresie przewlekłym), chorób obwodowego układu nerwowego.	Ćwiczenia audytoryjne	W4, U4, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
9.	Zajęcia prowadzone w formie wykładu - Zajęcia teoretyczno-praktyczne dla studentów z całkowitym zwolnieniem lekarskim - Znaczenie terminologii dotyczącej turystyki, rekreacji . - Charakterystyka wybranych dyscyplin sportowych (gry zespołowe i inne- znaczenie techniki . - Zasady organizacji, systemy rozgrywek i udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych. - Znaczenie wychowania fizycznego, turystyki i rekreacji w życiu człowieka. - „Eurofit” analiza wysiłku fizycznego (tętno-sposoby i zasady pomiaru). - Środki odnowy biologicznej jako integralna część treningu sportowego. - Wiedza z zakresu aktualnej literatury sportowej (wydarzenia, imprezy sportowe). - prezentacja z wybranego tematu - test wiedzy semestr II - Znaczenie terminologii dotyczącej turystyki, rekreacji i sportu. - Charakterystyka wybranych dyscyplin sportowych (gry zespołowe i inne- znaczenie techniki i taktyki). - Zasady organizacji, systemy rozgrywek i udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych. - Znaczenie wychowania fizycznego, turystyki i rekreacji w życiu człowieka. - „Eurofit” analiza wysiłku fizycznego (tętno-sposoby i zasady pomiaru). - Środki odnowy biologicznej jako integralna część treningu sportowego. - Wiedza z zakresu aktualnej literatury sportowej (wydarzenia, imprezy sportowe). - prezentacja z wybranego tematu - test wiedzy	Ćwiczenia audytoryjne	W5, K1
10.	semestr I - Forma zajęć:Emisja głosu - Podstawowe zasady teoretyczne związane z budową aparatu fonacyjno-oddechowoartykulacyjnym. - Dobór ćwiczeń stanowiących element kształtowania poprawnej emisji. (ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, dykcyjne).. semestr II - Zdobycie wiedzy na temat zasad właściwej higieny aparatu głosowego mających na celu wykształcenie prawidłowej czynności fonacyjnej, użycia prawidłowego toru oddechowego, - właściwego użycia rezonatorów, poprawnej interpretacji tekstu, - świadomość eliminowania złych nawyków emisyjnych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U2
11.	Semestr I Forma zajęć : Zajęcia ogólnego rozwoju z elem. wspinaczki - Nauka asekuracji zgodnie z zasadami PZA, - obsługa sprzętu do asekuracji, - nauka wiązania węzła ósemkowego. - Nauka "bezpiecznych zachowań podczas wspinania i asekuracji. - Przeprowadzenie rozgrzewki przez studentów. - Nauka właściwych komend wspinania. Semestr II -Kształtowanie podstawowych umiejętności ruchowych dotyczących wspinaczki sportowej. - Doskonalenie wspinaczki z dolną i górną asekuracją. - Nauka i doskonalenie bezpiecznego odpadania podczas wspinaczki. - Elementy treningu mentalnego wykorzystywanego we wspinaczce sportowej.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
12.	Semestr I Ćwiczenia ogólnorozwojowe z elem. Trójboju Siłowego 1. Podstawowa technika ćwiczeń w Trójboju Siłowym 2. Różnice pomiędzy treningiem siłowym na maszynach ze stosem , a wolnym ciężarem. 3. Zasady doboru i stopniowania obciążenia 4. Nauka techniki wykonania ćwiczeń z wolnym ciężarem { hantle ,sztangi } 5. Eurofit 6. Przeprowadzenie rozgrzewki ogólnorozwojowej do ćwiczeń siłowych przez studentów. Semestr II 1. Różne techniki ćwiczeń w Trójboju Siłowym 2. Doskonalenie techniki ćwiczeń przysiadu , wyciskania leżąc , martwego ciągu 3. Eurofit 4. Ćwiczenia wielostawowe doskonalące i wzmacniające mm. posturalne , oraz małe partie	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
13.	Semestr I II Forma zajęć : Ćwiczenia na siłowni Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez ćwiczenia o charakterze ukierunkowanym i specjalnym z wykorzystaniem sprzętu i maszyn na siłowni o różnym przeznaczeniu. Wyposażenie studentów w niezbędny zasób wiedzy o sposobach i metodach kształtowania wybranych zdolności motorycznych i sprawności fizycznej na siłowni. Modelowanie sylwetki w wyniku stosowania ćwiczeń o charakterze siłowym.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2
14.	Semestr I i II Forma zajęć : Cardio Kształtowanie wytrzymałości poprzez jazdę na rowerze, marsz, marszobieg i bieg na bieżni, ćwiczenia na orbitreku oraz wiosłarzu. Trening „pod dachem” z wykorzystaniem cardio sprzętu. Modelowanie sylwetki oraz poprawa wydolności układu krążeniowo-oddechowego w wyniku stosowania ćwiczeń o charakterze wytrzymałościowym	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
15.	Semestr I Forma zajęć : Statyczne gry logiczne 1. Wprowadzenie do logiki i strategii w grach planszowych 2. Historia i klasyfikacja gier planszowych (klasyczne i nowoczesne) 3. Teoria gier – podstawowe pojęcia i zasady 4. Praktyczne wprowadzenie do gry 5. Analiza strategii gry 6. Tworzenie i testowanie prostych gier logicznych z użyciem programowania 7. Optymalizacja strategii rozgrywki przy pomocy narzędzi informatycznych 8. Strategie wygrywające i optymalne w wybranych grach Semestr II 1. Wpływ losowości w grach – gry deterministyczne i probabilistyczne 2. Projektowanie i analiza mechanik gier 3. Symulacje komputerowe i algorytmy rozgrywek 4. Symulacje komputerowe rozgrywek i analiza wyników 5. Praca projektowa – tworzenie własnej gry logicznej w grupach 6. Prezentacja i analiza zaprojektowanych gier	Ćwiczenia audytoryjne	W4, U3, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 1

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, ćwiczenia	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie ustne	10%
	Sprawdzian zdolności motorycznych i umiejętności technicznych	50%
	Aktywność	10%
	Obserwacja	10%
	Sprawdzian	10%
	Prezentacja	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zarówno Semestr I i II kończą się zaliczeniem z oceną. Zaliczeniem przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie testu sprawności ogólnej „Eurofit” (październik-maj), sprawdzianów technicznych wybranych form ruchu, obecność na zajęciach jest obowiązkowa ,a każda nieobecność musi być odrobiona. 2.Student grupy rehabilitacyjnej uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, w czasie I semestru zalicza test związany z poznanymi dyscyplinami sportowymi , a w II semestrze z wiedzy ogólnej wych-fiz ,rodzaju i systemu rozgrywek sportowych . Wykonuje w każdym semestrze próby sprawnościowe dostosowane do swoich możliwości ruchowych. 3.Student całkowicie zwolniony z zajęć wychowania fizycznego uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów. Wykonuje pracę związaną z kulturą fizyczną, turystyką, rekreacją i sportem oraz odpowiada na zagadnienia z nim związane, uczestniczy w wybranych jednostkach zajęć uzgodnionych z prowadzącym. 4.Student grupy emisja głosu uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów , zalicza ćwiczenia z emisji głosu. 5. Student grupy Statyczne gry logiczne uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów , pisze test sprawdzający wiedzę teoretyczną oraz przeprowadza analizę wybranej gry planszowej. Kryteria oceny : Ocena bardzo dobry – bardzo dobra średnia ocen cząstkowych oraz maksymalnie 1 nieobecność , Ocena dobry plus – bardzo dobra lub dobra średnia ocen cząstkowych oraz maksymalnie 1nieobecność , Ocena dobry – dobra średnia ocen cząstkowych oraz 1 lub 2 nieobecności, Ocena dostateczny plus – dobra lub dostateczna średnia ocen cząstkowych oraz 1 lub 2 nieobecności. Ocena dostateczny – dostateczna średnia ocen cząstkowych oraz maksymalnie 3 nieobecności. Ocena niedostateczny – 4 nieobecności skutkują niezaliczeniem przedmiotu	

Semestr 2

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, ćwiczenia	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie ustne	10%
	Sprawdzian	10%
	Sprawdzian zdolności motorycznych i umiejętności technicznych	50%
	Aktywność	10%
	Obserwacja	10%
	Test	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
1.Semestr II kończą się zaliczeniem z oceną. Zaliczeniem przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonanie testu sprawności ogólnej „Eurofit” (maj), sprawdzianów technicznych wybranych form ruchu, obecność na zajęciach jest obowiązkowa a każda nieobecność musi być odrobiona. 2.Student grupy rehabilitacyjnej uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, w czasie I semestru zalicza test związany z poznanymi dyscyplinami sportowymi . Wykonuje w każdym semestrze próby sprawnościowe dostosowane do swoich możliwości ruchowych. 3.Student całkowicie zwolniony z zajęć wychowania fizycznego uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów. Wykonuje pracę związaną z kulturą fizyczną, turystyką, rekreacją i sportem oraz odpowiada na zagadnienia z nim związane, uczestniczy w wybranych jednostkach zajęć uzgodnionych z prowadzącym. 4..Student grupy emisja głosu uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, wykonuje pracę związaną z emisją głosu. 5.Student Statycznych gier logicznych uczestniczy w zajęciach zgodnie z regulaminem studiów ,tworzy i prezentuje własną grę logiczną. Kryteria oceny :Ocena bardzo dobry – bardzo dobra średnia ocen częściowych oraz maksymalnie 1 nieobecność ,Ocena dobry plus – bardzo dobra lub dobra średnia ocen częściowych oraz maksymalnie 1nieobecność ,Ocena dobry – dobra średnia ocen częściowych oraz 1 lub 2 nieobecności,Ocena dostateczny plus – dobra lub dostateczna średnia ocen częściowych oraz 1 lub 2 nieobecności.Ocena dostateczny – dostateczna średnia ocen częściowych oraz maksymalnie 3 nieobecności.Ocena niedostateczny – 4 nieobecności skutkują niezaliczeniem przedmiotu		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji						
	Zaliczenie ustne	Sprawdzian	Prezentacja	Aktywność	Obserwacja	Sprawdzian zdolności motorycznych i umiejętności technicznych	Test
W1	x				x		
W2	x	x		x	x	x	
W3	x	x		x	x		
W4	x	x		x	x		x
W5	x		x				x
U1	x				x		

U2		x		x		x	
U3	x			x	x		
U4		x			x		
K1				x	x		
K2				x	x		

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bartkowiak E. 1997. Pływanie. Centralny Ośrodek Sportu. Warszawa.
2. Dudziński Tadeusz. 2004. Nauczanie podstaw techniki i taktyki koszykówki – przewodnik do zajęć z koszykówki ze studentami kierunku nauczycielskiego. AWF Poznań.
3. Grządziel G., Szade D. 2006. Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF Katowice. Katowice.
4. Talaga J. 2006. ABC Młodego piłkarza Nauczanie techniki. Wydawnictwo Zys i s-ka. Poznań.
5. L.Kuba,M.Paruzel-Dyja 2013r. Fitness-Nowoczesne Formy Gimnastyczne ,Podstawy teoretyczne AWF Katowice
6. Guyon L, Broussouloux O. 2018r, " Wspinaczka na sztucznej ścianie " wydawnictwo wspinanie.pl
7. W. Sapis 2019r " Mistrzowska strategia " Wyd. Sawit Słupsk

Literatura uzupełniająca

1. Dega W., Malinowska K. 1993. Rehabilitacja Medyczna -- PZWL Warszawa
2. Museler W. 2012. Nauka jazdy konnej. Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne
3. Delavier F. 2022 r. " Atlas treningu siłowego " wyd.PZWL

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	60
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		0

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Język angielski

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JMF.0002.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Języki obce
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie min. B1	
Przedmioty wprowadzające	Semestr 1 - brak Semestr 2 - Język angielski z sem. 1 Semestr 3 - Język angielski z sem. 2 Semestr 4 - Język angielski z sem. 3	
Koordinator	Marta Giersz	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 2	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 3	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę
---------------------------	--

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Umiejętności:			
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie nauk społecznych na poziomie B2 określonym przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U2	Potrafi czytać ze zrozumieniem, tłumaczyć i streszczać teksty o tematyce ogólnej oraz specjalistycznej	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U3	Uczestniczy w rozmowach, dyskusjach oraz formułuje dłuższe wypowiedzi ustne na tematy ogólne i specjalistyczne. Rozumie wypowiedzi ustne oraz dłuższe teksty słuchane na tematy ogólne i specjalistyczne.	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U4	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces uczenia się języków obcych i poszerzania własnych kwalifikacji językowych	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do zdobywania wiedzy i informacji służących do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu nauki języków obcych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku pojawienia się problemów merytorycznych z nimi związanych	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Semestr 1 Powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych języka obcego na poziomie B1/B2. Poszerzenie struktur leksykalno-gramatycznych języka obcego do poziomu B2 w następujących zakresach tematycznych: Funkcjonowanie na Uczelni, życie studenckie Wprowadzenie do psychologii Procesy poznawcze Trening umiejętności społecznych Psychologia jako nauka - paradygmaty Rozwój osobisty psychologa	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	Semestr 2 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B1-B2. Biologiczne podstawy zachowania Anatomia i fizjologia Genetyka w psychologii Neuropsychologia Psychologia kliniczna Psychologia zdrowia	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1
3.	Semestr 3 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B1-B2. Psychologia emocji i motywacji Psychologia różnic indywidualnych Psychologia osobowości Psychologia zwierząt Psychodietetyka Psychologia sportu Psychologia konfliktu Psychiatria	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1
4.	Semestr 4 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B2. Psychologia społeczna Podstawy pomocy psychologicznej Etyka zawodu psychologa Diagnoza psychologiczna Psychologia pracy i organizacji Coaching	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 1

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	75%
	Wypowiedź ustna	25%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia cząstkowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $4 \times 25\%$ lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $1 \times 50\% + 2 \times 15\% + 1 \times 20\%$ Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny cząstkowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0).	

Semestr 2

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Prezentacja	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen częściowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia częściowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen częściowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $4 \times 25\%$ lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $1 \times 50\% + 2 \times 15\% + 1 \times 20\%$ Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny częściowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0).	

Semestr 3

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Problem based learning, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	75%
	Wypowiedź ustna	25%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia cząstkowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $4 \times 25\%$ lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $1 \times 50\% + 2 \times 15\% + 1 \times 20\%$ Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny cząstkowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0).	

Semestr 4

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Prezentacja	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen częściowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia częściowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen częściowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $4 \times 25\%$ lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $1 \times 50\% + 2 \times 15\% + 1 \times 20\%$ Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny częściowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0).	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Kolokwium	Wypowiedź ustna	Prezentacja
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3		x	x
U4	x	x	x
K1	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Dooley J., Gilliland T., 2018. Psychology. Career Paths. Express Publishing
2. Raatz, K, et al. Language Skills for Technical Minds ISBN 978-83-68285-16-1

Literatura uzupełniająca

1. Treger A., Treger B., 2022. Psychology Vocabulary in Use. Wydawnictwo Słówko.
2. Russell J., Gauntlett L., Papaconstantinou A., 2022. Cambridge International AS & A Level Psychology Workbook. Cambridge University Press.
3. Phillips T., Short J., 2010. English for Psychology. Garnet Education.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Lektorat	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	40
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Łączny nakład pracy studenta		220
Liczba punktów ECTS		8

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Język niemiecki

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JMF.0003.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Języki obce
Wymagania wstępne	Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1.	
Przedmioty wprowadzające	Semestr 1 - brak Semestr 2 - Język niemiecki z sem. 1 Semestr 3 - Język niemiecki z sem. 2 Semestr 4 - Język niemiecki z sem. 3	
Koordinator	Marta Giersz	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 2	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 3	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Lektorat: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę
---------------------------	--

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Umiejętności:			
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie nauk społecznych na poziomie B2 określonym przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U2	Potrafi czytać ze zrozumieniem, tłumaczyć i streszczać teksty o tematyce ogólnej oraz specjalistycznej.	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U3	Uczestniczy w rozmowach, dyskusjach oraz formułuje dłuższe wypowiedzi ustne na tematy ogólne i specjalistyczne. Rozumie wypowiedzi ustne oraz dłuższe teksty słuchane na tematy ogólne i specjalistyczne.	PSY_PJ_K_U07	P7S_UK
U4	Potrafi samodzielnie planować i realizować proces uczenia się języków obcych i poszerzania własnych kwalifikacji językowych.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do zdobywania wiedzy i informacji służących do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu nauki języków obcych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku pojawienia się problemów merytorycznych z nimi związanych.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Semestr 1 Powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych języka obcego na poziomie B1/B2. Poszerzenie struktur leksykalno-gramatycznych języka obcego do poziomu B2 w następujących zakresach tematycznych: Funkcjonowanie na Uczelni, życie studenckie Wprowadzenie do psychologii Procesy poznawcze Trening umiejętności społecznych Psychologia jako nauka - paradygmaty Rozwój osobisty psychologa	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1
2.	Semestr 2 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B1-B2. Biologiczne podstawy zachowania Anatomia i fizjologia Genetyka w psychologii Neuropsychologia Psychologia kliniczna Psychologia zdrowia	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
3.	Semestr 3 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B1-B2. Psychologia emocji i motywacji Psychologia różnic indywidualnych Psychologia osobowości Psychologia zwierząt Psychodietetyka Psychologia sportu Psychologia konfliktu Psychiatria	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1
4.	Semestr 4 Rozszerzenie struktur gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego na poziomie B2. Psychologia społeczna Podstawy pomocy psychologicznej Etyka zawodu psychologa Diagnoza psychologiczna Psychologia pracy i organizacji Coaching	Lektorat	U1, U2, U3, U4, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 1

Forma zajęć	
Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Udział:
	Kolokwium 75%
	Wypowiedź ustna 25%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia cząstkowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 4x25% lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 1x50% + 2x15% + 1x20% Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny cząstkowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0)

Semestr 2

Forma zajęć		
Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Prezentacja	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia cząstkowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 4x25% lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 1x50% + 2x15% + 1x20% Ćwiczenia laboratoryjne: Ocenę cząstkową: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0)	

Semestr 3

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Problem based learning, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	75%
	Wypowiedź ustna	25%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen częściowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia częściowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen częściowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $4 \times 25\%$ lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. $1 \times 50\% + 2 \times 15\% + 1 \times 20\%$ Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny częściowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0)	

Semestr 4

Forma zajęć	
-------------	--

Lektorat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Prezentacja	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych/lektoratu jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen częściowych wynikających z liczby metod weryfikacji. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z kolokwium, podlega ono poprawie. Poprawa kolokwium możliwa jest 2 razy (termin 1. i termin 2.). Nieusprawiedliwiona nieobecność w trakcie zaliczenia częściowego oznacza utratę terminu. Na ostateczny wynik zaliczenia przedmiotu ma również wpływ aktywność na zajęciach. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa zgodnie z Regulaminem Studiów oraz z Regulaminem Lektoratów prowadzonych na Politechnice Bydgoskiej. Wszystkie formy i terminy zaliczeń oraz popraw ustalane są przez osobę prowadzącą zajęcia. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia arytmetyczna z ocen częściowych w przypadku przypisania równego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 4x25% lub Średnia ważona w przypadku przypisania różnego udziału w metodach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, np. 1x50% + 2x15% + 1x20% Ćwiczenia laboratoryjne: Oceny częściowe: Zastosowana będzie skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Kolokwium	Wypowiedź ustna	Prezentacja
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3		x	x
U4	x	x	x
K1	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Targosz, E., 2005. Angst vor Fachtexten?- das kann nicht leichter sein! Texte zur Wahl und Übungen für Deutsch als Fremdsprache. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Politechnika Krakowska.

Literatura uzupełniająca

1. Materiały przygotowane przez prowadzącego zajęcia

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Lektorat	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	40
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
Łączny nakład pracy studenta		220
Liczba punktów ECTS		8

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Polityka społeczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.0005.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty podstawowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Marcin Skinder	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 1 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	W1 Rozpoznaje rudymenarne kwestie współczesnego życia społeczno-politycznego w Polsce.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	W2 Porównuje główne nurty teoretyczne w polityce społecznej i sposobach zarządzania odpowiedzialnymi podmiotami w celu kompensowania kwestii społecznych, a także identyfikuje interdyscyplinarną funkcję polityki społecznej.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcia polityki społecznej	Wykład	W1
2.	Uwarunkowania demograficzne polityki społecznej	Wykład	W1, U1
3.	Potrzeby społeczne. Pomiar ilościowy i jakościowy	Wykład	U1
4.	Problemy oświaty i szkolnictwa wyższego	Wykład	W1
5.	Patologie społeczne	Wykład	W1, U1
6.	Problemy osób z niepełnosprawnościami	Wykład	W1
7.	Alkoholizm	Wykład	W1, U1
8.	Narkomania	Wykład	W1, U1
9.	Prostytucja	Wykład	W1
10.	Samobójstwa	Wykład	W1, U1
11.	Bezrobocie	Wykład	U1
12.	Mieszkalnictwo	Wykład	W1
13.	Zdrowie	Wykład	W1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	95%
	Obserwacja	5%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo we wszystkich zaplanowanych zajęciach. Dopuszcza się jedną usprawiedliwioną nieobecność, przy czym sposób jej odrobienia ustalany jest przez prowadzącego i może obejmować wykonanie zadania pisemnego lub analizę wskazanego problemu epidemiologicznego. Warunkiem zaliczenia jest również uzyskanie pozytywnego wyniku z zaliczenia pisemnego, które ma formę testu sprawdzającego wiedzę.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Obserwacja
W1	x	
U1		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Skinder, M., 2024. Polityka społeczna i patologie. Wydawnictwo Politechniki Bydgoskiej.
2. Grewiński, M., 2022. Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej. Wydawnictwo Elipsa.

Literatura uzupełniająca

1. Firlit-Fesnak, G., Męcina, J., 2018. Polityka społeczna. PWN.
2. Kulesza, E., 2013. Lokalna polityka społeczna. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.
3. Mały rocznik statystyczny 2025/2026

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Technologie informacyjne

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM1.0072.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty ogólne
Wymagania wstępne	Podstawowa umiejętność obsługi komputera.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Sandra Śmigiel	
Okres Semestr 1	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia laboratoryjne: 15 godz., 1 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Ma podstawową wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, w tym wiedzę w zakresie przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, przygotowywania prezentacji multimedialnych i wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu w obszarach zainteresowania, w tym szczególnie występujących w pracy psychologa.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
W2	Posiada niezbędną wiedzę, dzięki której potrafi dopasować wybrane narzędzie technologii informacyjnej do efektywniejszego wykonywania swoich prac badawczych czy prowadzenia badań.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.	PSY_PJ_K_U04	P7S_UW P7S_UK
U2	Potrafi pozyskiwać i integrować informacje z różnych źródeł elektronicznych, a także wykorzystywać w swoich działaniach technologie informacyjne adekwatne do rozwiązywanego zadania w obszarze pracy psychologa.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie technologii informacyjnej, w tym korzyści i zagrożeń z nią związanych szczególnie w kontekście pracy psychologa.	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do technologii informacyjnych. Pakiet MS Office – narzędzia do edycji tekstu (MS Word), analiz bazodanowych (MS Access), obliczeń (MS Excel), prezentacji (MS PowerPoint), tworzenia ankiet/testów (MS Forms). Podstawy wykorzystywania bibliotecznych baz danych. Korzystanie z e-zasobów i pozyskiwanie informacji dla potrzeb opracowania prac badawczych.	Ćwiczenia laboratoryjne	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia laboratoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Sprawozdanie	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Sprawozdania z poszczególnych zajęć laboratoryjnych.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Sprawozdanie
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cieciora M., 2006, Podstawy Technologii Informacyjnych z przykładami zastosowań, Warszawa.
2. Langer M., 2008, Excel 2007 PL, Wydawnictwo Helion, Gliwice.
3. Negrino T., 2008, PowerPoint 2007 PL, Wydawnictwo Helion, Gliwice.
4. Wróblewski P., 2007, Microsoft Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Helion, Gliwice.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia laboratoryjne	15
Praca własna studenta	Konsultacje	5
	Przygotowanie sprawozdania	7
	Przygotowanie do zajęć	3
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Metodologia badań psychologicznych

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4420.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie strukturę procesu badawczego w psychologii oraz modele badań stosowane w psychologii.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
W2	Charakteryzuje i rozróżnia podstawowe pojęcia stosowane w metodologii badań psychologicznych: populacja, próba, losowanie, parametr, statystyka, zmienna, wskaźnik, operacjonalizacja, problem badawczy, hipoteza badawcza.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi w opisie badania określić przyjęty model badań, uwzględnione zmienne i ich operacjonalizację, problemy i hipotezy badawcze, dobór próby oraz wskazać możliwości empirycznego weryfikowania hipotez dla różnych koncepcji psychologicznych.	PSY_PJ_K_U17	P7S_UW P7S_UK
U2	Potrafi zaprojektować badania - skonstruować odpowiedni do celu model badań, biorąc pod uwagę zmienne i ich operacjonalizację, problemy i hipotezy badawcze, dobór próby.	PSY_PJ_K_U17	P7S_UW P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest wrażliwy na metodologiczne i etyczne aspekty prowadzonych badań, rozpoznając mocne i słabe strony zastosowanych podejść.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia jako nauka empiryczna, schemat poznania naukowego 2. Badania jakościowe, ilościowe i mieszane oraz zasadność i konsekwencje ich stosowania 3. Modele korelacyjne i eksperymentalne w badaniach psychologicznych 4. Struktura i specyfika procesu badawczego w ilościowych badaniach psychologicznych. 5. Populacja i próba oraz metody doboru próby stosowane w badaniach psychologicznych. 6. Pojęcie zmiennej i ich kategoryzacja w badaniach psychologicznych. 7. Operacjonalizacja zmiennych, wskaźniki, rodzaje wskaźników. 8. Problemy i hipotezy badawcze, ich rodzaje i cechy dobrze sformułowanych problemów i hipotez. 9. Etyczne problemy naukowych badań psychologicznych 10. Podstawowe kryteria dobroci testów psychologicznych oraz podstawowe plany eksperymentalne.	Wykład	W1, W2, U1, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Badania jakościowe, ilościowe i mieszane – ich zastosowanie w zależności od celu badania 2. Wybór modelu korelacyjnego i eksperymentalnego w badaniach psychologicznych. Analiza podstawowych planów eksperymentalnych. 3. Populacja i próba oraz metody doboru próby stosowane w badaniach psychologicznych. 4. Pojęcie zmiennej i ich kategoryzacja w badaniach psychologicznych. 5. Operacjonalizacja zmiennych, wskaźniki, rodzaje wskaźników. 6. Problemy i hipotezy badawcze, ich rodzaje i cechy dobrze sformułowanych problemów i hipotez. 7. Projektowanie struktury procesu badawczego w ilościowych badaniach psychologicznych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Pisemny egzamin końcowy podzielony na dwie części: testową (test wyboru) oraz część z pytaniami otwartymi. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie projektu badań ilościowych uwzględniającego przykładowe zmienne psychologiczne. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Egzamin pisemny	Projekt
W1	x	x
W2	x	x

U1	x	x
U2		x
K1	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński, J. (2019) Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Creswell, J. (2013). Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Wydawnictwo UJ.

Literatura uzupełniająca

1. Brzeziński, J. (2000). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Meltzoff, J., Cooper, H. (2018). Critical thinking about research. Psychology and related fields. Ed. 2. American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/0000052-000>

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	25
	Przygotowanie projektu	30
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia emocji i motywacji

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4421.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie podstawowe teorie i koncepcje oraz wyniki badań empirycznych z zakresu psychologii emocji i motywacji.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie mechanizmy emocji i motywacji oraz ich związek z funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego i zachowaniem człowieka.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i promujących zdrowie oraz dobrostan, wynikające z roli emocji i motywacji w holistycznym funkcjonowaniu człowieka	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W4	Zna i rozumie intrapsychiczne i społeczno-kulturowe czynniki kształtujące emocje i motywację oraz ich rolę w regulacji zachowania i funkcjonowaniu poznawczym oraz społecznym człowieka.	PSY_PJ_K_W12	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi oceniać trafność, rzetelność i adekwatność narzędzi oraz procedur badawczych stosowanych w badaniach emocji i motywacji, z uwzględnieniem ich ograniczeń metodologicznych i kontekstu badawczego.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U2	Potrafi planować, realizować i oceniać działania promujące zdrowie i dobrostan z uwzględnieniem roli emocji i motywacji.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi opisywać i wyjaśniać indywidualne różnice w funkcjonowaniu emocjonalno-motywacyjnym oraz ich związek z osobowością i funkcjonowaniem społecznym.	PSY_PJ_K_U13	P7S_UW
U4	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i motywacji na potrzeby wykonywanej pracy.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów identyfikować problemy związane z emocjami i motywacją oraz inicjować i oceniać działania wspierające dobrostan jednostki i społeczności.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K2	Jest gotów empatycznie reagować na problemy społeczne i wspierać funkcjonowanie emocjonalne jednostek i grup.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K3	Jest świadomy znaczenia emocji i motywacji w życiu człowieka, oddziaływania tej sfery psychiki na procesy poznawcze, decyzyjne oraz działanie człowieka i potrafi zasięgać opinii ekspertów i korzystać z nich we własnej pracy.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K4	Jest gotów do etycznej i efektywnej współpracy w zespole, rozpoznawania i wspierania emocji, budowania motywacji i zaangażowania innych poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do psychologii emocji - omówienie podstawowych definicji, funkcji emocji oraz ich znaczenia dla zachowania człowieka. 2. Kluczowe podejścia teoretyczne do badania stanów afektywnych - przegląd głównych koncepcji i modeli emocji oraz sposobów ich analizowania w psychologii. 3. Relacje między emocjami i poznaniem. Spór o pierwszeństwo. - znaczenie procesów oceny poznawczej w generowaniu emocji, pierwszeństwo preferencji nad ocenami, konsekwencje doznawanych emocji dla poznania i działania 4. Wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych i zachowania społeczne. - kontekst społeczny i kulturowy, ekspresja emocji. 5. Podstawowe pojęcia i modele z zakresu motywacji. - modele homeostatyczny, podnietowy, neobehawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny 6. Motywacja jako proces dynamiczny. - czynniki wewnętrzne i zewnętrzne wzbudzające motywację. 7. Integracyjny model emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka. - powiązania między afektem, poznaniem i motywacją, systemowe ujęcie zachowania emocjonalno-motywacyjnego. 8. Emocja a motywacja - podsumowanie - teorie uczenia się - człowiek wolicjonalny. 1. Wprowadzenie do psychologii emocji - omówienie podstawowych definicji, funkcji emocji oraz ich znaczenia dla zachowania człowieka. 2. Kluczowe podejścia teoretyczne do badania stanów afektywnych. - przegląd głównych koncepcji i modeli emocji oraz sposobów ich analizowania w psychologii. 3. Relacje między emocjami i poznaniem. Spór o pierwszeństwo. - znaczenie procesów oceny poznawczej w generowaniu emocji, pierwszeństwo preferencji nad ocenami, konsekwencje doznawanych emocji dla poznania i działania 4. Wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych i zachowania społeczne. - kontekst społeczny i kulturowy, ekspresja emocji. 5. Podstawowe pojęcia i modele z zakresu motywacji. - historia problematyki motywacji w ujęciu naukowym i metaforycznym. modele homeostatyczny, podnietowy, neobehawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny. 7. Składniki motywacji. - biologia, uczenie się, poznanie. 8. Motywacja jako proces dynamiczny. - czynniki wewnętrzne i zewnętrzne wzbudzające motywację. 9. Integracyjny model emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka. - powiązania między afektem, poznaniem i motywacją, systemowe ujęcie zachowania emocjonalno-motywacyjnego. 10. Emocja a motywacja - podsumowanie - teorie uczenia się - człowiek wolicjonalny.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U3, K3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Sposoby pojmowania emocji i możliwości ich pomiaru. - Skala Uczuć Pozytywnych i Negatywnych - SUPIN, CECS, Skala Kontroli Emocji 2. Techniki i narzędzia do badania emocji na poziomie doświadczeniowym, kontrola emocji. Przegląd narzędzi do badania emocji. 3. Ekspresja emocji i psychofizjologiczne metody pomiaru emocji. 4. Ocena strategii regulacji emocji – omawianie adaptacyjnych i nieadaptacyjnych sposobów radzenia sobie z emocjami na podstawie scenariuszy. 5. Sposoby pomiaru motywacji, motywacji osiągnięć. Przegląd i ocena metod stosowanych w badaniach naukowych i praktyce. - LMI - Inwentarz Motywacji Osiągnięć, Kwestionariusz Celów Związanych z Osiągnięciami (KCO) 6. Analiza wybranych teorii emocji i motywacji. - praca z tekstami i materiałami naukowymi; porównywanie ujęć teoretycznych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U3, U4, K1, K3
3.	1. Trening rozpoznawania emocji własnych i cudzych. - ćwiczenia z wykorzystaniem zdjęć, nagrań i sytuacji symulowanych. 2. Strategie regulacji emocji. Emocje podstawowe i złożone. - praca nad doborem i wdrażaniem adekwatnych strategii regulacyjnych. 3. Kompetencje komunikacyjne w kontekście emocji. - praktyka formułowania komunikatów, reagowania na emocje innych osób, budowania jasnych przekazów. 4. Praca z emocjami w sytuacjach trudnych i konfliktowych. - symulacje rozmów, analiza zachowań, refleksja nad własnymi reakcjami. 5. Trening zastosowania inteligencji emocjonalnej i motywacji w praktyce zawodowej. - ćwiczenia wspierające rozwój samoświadomości, empatii oraz umiejętności motywowania siebie i innych. 6. Stosowana psychologia motywacji. - elementy treningu budowania motywacji, sposoby na automotywację.	Warsztat	W4, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Case study		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	60%
	Udział w dyskusji	20%
	Wejściówka	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Projekt dotyczący sposobów pomiaru emocji i motywacji. Wejściówka z podanych zagadnień - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy wejściówki. Udział w dyskusji - aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z projektu, zaliczenia wejściówki oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $Ocena\ końcowa = 0,6 \times (ocena\ raportu) + 0,2 \times (ocena\ z\ wejściówki) + 0,2 \times (ocena\ z\ udziału\ w\ dyskusji)$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warsztaty grupowe przygotowane przez studentów w formie prezentacji multimedialnych. Aktywność oraz obecność na zajęciach. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z projektu, zaliczenia wejściówki oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $Ocena\ końcowa = 0,8 \times (ocena\ z\ przeprowadzenia\ warsztatów\ z\ prezentacją) + 0,2 \times (ocena\ z\ aktywności\ i\ obecności\ na\ zajęciach)$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji					
	Egzamin pisemny	Projekt	Udział w dyskusji	Wejściówka	Prezentacja	Aktywność na zajęciach
W1	x	x		x	x	x
W2	x	x	x	x		x
W3	x	x		x		x
W4	x	x	x		x	x
U1	x	x	x	x		x
U2		x			x	x
U3	x	x	x	x	x	x

U4		x	x		x	x
K1	x			x	x	x
K2			x		x	x
K3		x	x		x	x
K4		x	x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Keltner, D., Oatley, K., Jenkins, J. (2021). Zrozumieć emocje. Wydawnictwo Naukowe PWN
2. Gasiul H. (2018). Metody badania emocji i motywacji, Difin.
3. Łosiak. W. (2007). Psychologia emocji. Wydawnictwo Akademickie i profesjonalne
4. Franken R.E. (2005). Psychologia motywacji, GWP.
5. Rawa-Kochanowska A. (2020). Po prostu o emocjach, Wydawnictwo Onepress.

Literatura uzupełniająca

1. Deckers L. (2024). Motywacja. Perspektywa Biologiczna, psychologiczna i środowiskowa, PWN.
2. Ekman, P., Davidson, R. (red.). (1998). Natura emocji, GWP.
3. Reykowski J. (1997). Emocje, motywacja, osobowość. Warszawa, PWN.
4. Strelau J., Doliński D. (2010). Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP; rozdz. dot. Emocji i motywacji.
5. Rheinberg F. (2006) Psychologia motywacji. Kraków, WAM

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Przygotowanie do zajęć	15
	Przygotowanie raportu	15
	Konsultacje	10
	Przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4422.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie koncepcje i teorie psychologiczne na temat rozwoju człowieka opisujące i wyjaśniające przebieg, uwarunkowania, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w ciągu jego życia.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
W2	Zna i rozumie podstawowe strategie badawcze natury i mechanizmów rozwoju człowieka na różnych etapach cyklu życia, oraz aktualne kierunki badawcze w psychologii rozwojowej, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych wyzwań cywilizacyjnych.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W3	Zna i rozumie główne teorie oraz wyniki badań empirycznych dotyczące rozwoju poznawczego, emocjonalnego i motywacyjnego człowieka w różnych okresach życia, z uwzględnieniem interakcji czynników biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W13	P7S_WG, P7S_WG
W4	Wyjaśnia specyfikę okresu dzieciństwa, dorastania, dorosłości i późnego wieku w kontekście interakcji czynników indywidualnych, społecznych i kulturowych oraz wskazywać czynniki wspomagające proces rozwoju, jak i czynniki ten proces zakłócające.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student potrafi pozyskiwać, selekcjonować i analizować informacje dotyczące rozwoju człowieka z różnych źródeł oraz krytycznie porównywać koncepcje i podejścia teoretyczne w psychologii rozwoju.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi wskazać konsekwencje przyjętego modelu rozwoju dla opisu, procesu diagnozy i tworzenia programów wspomagania rozwoju.	PSY_PJ_K_U02, PSY_PJ_K_U03	P7S_UW, P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi opisać przebieg rozwoju oraz wskazać determinujące go czynniki według przyjętego modelu czy koncepcji teoretycznej.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U4	Potrafi dokonać adekwatnego wyboru narzędzi oraz procedur badawczych stosowanych w badaniach nad rozwojem człowieka, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych okresów życia i ograniczeń metodologicznych, a także zaplanować i przeprowadzić badania.	PSY_PJ_K_U02, PSY_PJ_K_U17	P7S_UW, P7S_UW P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do rozpoznawania problemów zdrowia i rozwoju w różnych okresach życia oraz do podejmowania i oceny działań profilaktycznych na rzecz zdrowia psychicznego i dobrostanu jednostki oraz społeczności.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K2	Jest gotów do krytycznej analizy własnych i cudzych poglądów na temat rozwoju człowieka, uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów rozwojowych oraz potrafi korzystać z opinii ekspertów.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
K3	Jest gotów do otwartego i empatycznego reagowania na problemy społeczne, cechuje się wrażliwością względem osób i grup społecznych, które można określić jako osoby lub grupy wysokiego ryzyka zakłóceń w rozwoju.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K4	Jest gotów do wykorzystywania dorobku psychologii rozwojowej w reagowaniu na zróżnicowane problemy naukowe i społeczne.	PSY_PJ_K_K08	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia rozwojowa jako dyscyplina naukowa. - zakres i przedmiot psychologii rozwojowej; definicje rozwoju; działy psychologii rozwojowej, podstawowe koncepcje opisujące zmiany w cyklu życia. 2. Pojmowanie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwojowej. - pojmowanie rozwoju w klasycznej psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży oraz psychologii rozwoju człowieka; przedmiot badań psychologii rozwojowej. 3. Periodyzacja rozwoju człowieka. - przegląd etapów życia, kryteria wyodrębniania okresów rozwojowych oraz współczesne tendencje w klasyfikowaniu faz rozwoju. 4. Biologiczne uwarunkowania rozwoju. - rola czynników genetycznych, neurologicznych, biomedycznych i metabolicznych w przebiegu rozwoju człowieka. 5. Środowiskowe determinanty rozwoju. - wpływ rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i mediów na rozwój psychiczny i społeczny jednostki. 6. Metody badań nad rozwojem. - charakterystyka badań podłużnych, przekrojowych i sekwencyjnych; zasady etyczne badań z udziałem dzieci, młodzieży i osób starszych. 7. Główne etapy rozwoju w cyklu życia. - ogólna charakterystyka rozwoju w okresie prenatalnym, niemowlęctwie, wczesnym i późnym dzieciństwie, okresie szkolnym, adolescencji, wczesnej, średniej oraz późnej dorosłości. 8. Kluczowe sfery rozwoju. - rozwój motoryczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny; procesy samoregulacji i ich znaczenie w przebiegu rozwoju. 9. Konteksty rozwoju jednostki. - znaczenie mikro- i makrosystemów społecznych, w tym rodziny, szkoły oraz środowiska kulturowego.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K4

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Analiza wybranych koncepcji rozwoju w cyklu życia. – porównanie założeń teoretycznych, identyfikacja podstawowych różnic między podejściami. 2. Praca z periodyzacją rozwoju. - charakterystyka poszczególnych etapów życia na podstawie opisów sytuacyjnych i materiałów ilustracyjnych. 3. Biologiczne uwarunkowania rozwoju - przykłady zastosowań - omawianie studiów przypadków dotyczących roli czynników genetycznych, neurologicznych i biomedycznych. 4. Środowisko jako kontekst rozwoju. - analiza wpływu rodziny, szkoły i grupy rówieśniczej na funkcjonowanie jednostki w różnych okresach życia. 5. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny – interpretacja przykładów. - praca na narracjach, nagraniach i krótkich opisach reprezentujących charakterystyczne zachowania rozwojowe. 6. Samoregulacja i jej znaczenie dla rozwoju. - analiza sytuacji wymagających regulacji emocjonalnej, behawioralnej i poznawczej. 7. Wybrane metody wspomagania rozwoju dziecka. - omówienie potrzeb oraz kryzysów kluczowych dla rozwoju na poszczególnych etapach życia. 8. Asynchronia rozwojowa - u dzieci wybitnie uzdolnionych i o atypowym rozwoju. 9. Interpretacja przypadków rozwojowych. - analiza opisów przypadków ukazujących typowe i nietypowe przebiegi rozwoju w różnych okresach życia. 10. Gry, zabawy i inne aktywności wspierające rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny i ruchowy w różnym okresie rozwoju.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Analiza materiałów źródłowych	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy. Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z zaliczenia pisemnego}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	
W3	x	x	x
W4	x	x	x
U1	x		x
U2	x		x
U3	x		
U4		x	x
K1	x	x	x
K2		x	x
K3			x
K4	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzezińska, A., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2019). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Trempała, J. (red.) (2017). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
3. Brzezińska, A. (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne.
4. Bremner, A., Gauvain, M., Leman, P., Parke, R. D. (2019). Developmental psychology. McGraw Hill.

Literatura uzupełniająca

1. Bee, H., (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.
2. Matczak A. (2003). Zarys psychologii rozwoju. Warszawa: Wyd. Naukowe „Żak”, (wybrane rozdziały: 1, 2, 8, 9).
3. Janicka, I., Liberska, H. (red.) (2014). Psychologia rodziny. Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zajęć	15
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	10
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Genetyka w psychologii

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4423.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	brak	
Przedmioty wprowadzające	brak	
Koordinator	Magdalena Kolenda	
Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student zna podstawowe zagadnienia związane z genetyką oraz zna i rozumie zasady dziedziczenia cech	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student posiada wiedzę dotyczącą genetycznych podstaw zachowania człowieka	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Student zna problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie, w tym związanych ze zdrowiem psychicznym	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student potrafi analizować i interpretować różne modele dziedziczenia cech, sporządzać i analizować rodowody oraz wyjaśniać sposoby dziedziczenia cech i chorób genetycznych, w tym związanych ze zdrowiem psychicznym	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student dokonuje krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy umiejętności oraz podejmuje dyskusje na temat interesujących zagadnień genetycznych	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawowe pojęcia i definicje. Budowa kwasów nukleinowych. Kariotyp. Podziały jądra komórkowego. Budowa genu. Kod genetyczny i jego cechy. Zmienność genetyczna, mutacje. Replikacja. Ekspresja genów.	Wykład	W1
2.	Genetyka zachowania człowieka.	Wykład	W2
3.	Wprowadzenie do genetyki. Historia genetyki. Dziedziczenie informacji genetycznej. Dziedziczenie jednej pary genów. Niezależne dziedziczenie wielu par. Dziedziczenie cech sprzężonych ze sobą oraz sprzężonych z płcią. Dziedziczenie cech ilościowych, współdziałanie genów. Dziedziczenie pozajądrowe. Rodowody - analiza, zasady tworzenia. Poradnictwo genetyczne. Genetyczne podstawy chorób. Wybrane choroby psychiczne o podłożu genetycznym.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W3, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium. Student musi uzyskać ocenę pozytywną zgodnie z Regulaminem Studiów PBS, rozdział 13, § 22.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Problem based learning, Rozwiązywanie zadań	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium. Student musi uzyskać ocenę pozytywną zgodnie z Regulaminem Studiów PBS, rozdział 13, § 22.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Kolokwium
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Drewa G., Ferenc T (red.). 2020. Genetyka medyczna: podręcznik dla studentów. Wrocław: Edra Urban i Partner – wybrane rozdziały
2. Bal J. 2023. Genetyka medyczna i molekularna PWN - wybrane rozdziały

Literatura uzupełniająca

1. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L 2023. Krótkie wykłady. Genetyka PWN

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Konsultacje	5
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Przygotowanie do zajęć	25
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Statystyka I

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4424.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	- przeprowadza obliczenia w arkuszach kalkulacyjnych - stosuje zapis matematyczny odpowiadający wymaganiom piątego poziomu	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 2	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Wyjaśnia podstawowe pojęcia statystyki opisowej i matematycznej, warunki doboru oraz możliwości zastosowania miar statystycznych	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
W2	Zna i rozumie podstawowe zastosowania pakietu statystycznego w zakresie gromadzenia i porządkowania zbioru danych oraz przeprowadzania analiz statystycznych.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Stosuje elementy opisu statystycznego oraz potrafi dokonać interpretacji wyników analizy statystycznej (na poziomie matematycznym i psychologicznym).	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
U2	Dobiera adekwatne testy statystyczne w celu weryfikacji postawionych hipotez badawczych.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
U3	Realizuje poznane procedury statystyczne w pakiecie statystycznym, porządkuje i prezentuje dane empiryczne.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość konsekwencji niewłaściwego stosowania metod statystycznych oraz akceptuje etyczne zasady prowadzenia badań naukowych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Statystyka jako nauka o metodach badania prawidłowości występujących w zjawiskach masowych (populacji i zmienności), czynnik systematyczny i losowy, statystyka opisowa a statystyka matematyczna, specyfika pomiaru w naukach społecznych. 2. Podstawowe pojęcia: zbiorowość statystyczna, jednostka statystyczna, próba, zmienna, pomiar i skale pomiarowe, szeregi statystyczne i ich rodzaje (rzeczowe, czasowe, przestrzenne; jakościowe, quasi-ilościowe, ilościowe; dyskretne/skokowe, ciągłe), prawdopodobieństwo. 3. Typy rozkładów empirycznych jednej zmiennej (symetryczne, asymetryczne) i parametry ich opisu: wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej, rozproszenia/dyspersji, asymetrii i koncentracji, właściwości rozkładu normalnego. 4. Metody analizy współzmienności zjawisk: korelacja liniowa dwóch zmiennych ilościowych, regresja liniowa dwóch zmiennych, mierniki współzależności cech jakościowych, mierniki korelacji rangowej. 5. Wnioskowanie statystyczne: estymacja podstawowych parametrów populacji, zasady weryfikacji hipotez statystycznych, testy istotności różnic dla danych zależnych i niezależnych (dla zmiennych nominalnych, porządkowych i interwałowych), wskaźniki wielkości siły efektów	Wykład	W1, W2, U1, U2, K1
2.	Wykorzystanie pakietu statystycznego (np. Statistica) w zakresie korespondującym z wykładem: 1. Zarządzanie danymi (kodowanie danych, zakładanie i porządkowanie zbiorów danych, próbkowanie dużych zbiorów); 2. Statystyki opisowe: prezentacja danych (grupowanie, tablice i wykresy statystyczne); analiza rozkładu zmiennej (miary tendencji centralnej, dyspersji, asymetrii i koncentracji); 3. Miary korelacji dwuzmiennowych (współczynnik Pearsona, Kendalla, Spearmana, ϕ, V Cramera i C kontyngencji); 4. Statystyka indukcyjna: testy istotności różnic parametrów, istotność zależności w populacji, testowanie zgodności rozkładów empirycznych z rozkładami teoretycznymi.	Ćwiczenia laboratoryjne	W2, U1, U2, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Ćwiczenia rachunkowe	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Test wiedzy i umiejętności rachunkowych (zadania otwarte i zamknięte). Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia laboratoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego sprawdzające umiejętność doboru metody statystycznej, przeprowadzenia analiz i interpretacji wyników. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 91% bardzo dobry (5,0); b) od 81% dobry plus (4,5); c) od 71% dobry (4,0); d) od 61% dostateczny plus (3,5); e) od 51% dostateczny (3,0); f) poniżej 51% niedostateczny (2,0)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Kolokwium
W1	x	
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3		x
K1	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński, J.M. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. PWN.
2. Ferguson, G. i Takane, Y. (2007). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Francuz, P. i Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wydawnictwo KUL.
4. Stanisław, A. (2006). Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 1. Stat Soft.

Literatura uzupełniająca

1. Sobczyk, M. (2000). Podstawy teoretyczne, przykłady, zadania. Wydawnictwo UMCS.
2. Sobczyk, M. (2010). Statystyka opisowa. Wydawnictwo C.H. Beck
3. Sobczyk, M. (2010). Statystyka matematyczna. Wydawnictwo C.H. Beck

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia laboratoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Trening umiejętności społecznych

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM2.4425.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 2	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Warsztat: 45 godz., 4 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna podstawowe pojęcia dotyczące funkcjonowania społecznego, komunikacji, współpracy oraz regulowania emocji w relacjach interpersonalnych.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
W2	Student/ka zna typowe sytuacje społeczne i związane z nimi strategie działania oraz bariery w kompetencjach społecznych.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W02, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WG, P7S_WK, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka potrafi rozpoznawać i opisywać kompetencje społeczne w praktyce oraz różne style komunikacji w relacjach interpersonalnych.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U13, PSY_PJ_K_U15	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW, P7S_UW
U2	Student/ka potrafi stosować adekwatne strategie komunikacji, współpracy, asertywności i rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach społecznych.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U09, PSY_PJ_K_U10	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/ka jest świadomy/świadoma znaczenia umiejętności społecznych dla funkcjonowania jednostki w środowisku społecznym oraz potrzeb własnego rozwoju w tym zakresie.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K04, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KR, P7S_KK
K2	Student/ka jest gotów/gotowa do efektywnej komunikacji i współpracy z innymi, wykazując postawę empatyczną i odpowiedzialną.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Trening umiejętności społecznych ma celu dostarczenie emocjonalnego i poznawczego doświadczenia bycia w grupie, z ludźmi oraz z samym sobą. Daje możliwość rozpoznawania sposobów wchodzenia w relacje z innymi oraz rozumienia ich. Pozwala na przyjrzenie się własnym reakcjom w kontakcie z drugim człowiekiem. Umożliwia uzyskanie informacji zwrotnych na temat własnych zachowań oraz ich wpływu na postawy innych ludzi. Zajęcia odbywają się w atmosferze bezpieczeństwa i zaufania oraz prowadzone są na bazie procesu grupowego z wykorzystaniem ćwiczeń warsztatowych. Ćwiczenia warsztatowe tematycznie związane są z zagadnieniami integracji, komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania i nazywania emocji, asertywności, twórczości, poczucia własnej wartości itp.	Warsztat	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Udział w treningu od początku do końca bez opuszczania sesji treningowych, przestrzeganie zasad grupy, aktywność.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Udział w dyskusji
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Frydrychowicz, S., (2022). Wymiary komunikacji. Klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo: Ignatianum.

Literatura uzupełniająca

1. Stewart J. (2014). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Warsztat	45
Praca własna studenta Karty przedmiotów	Studiowanie literatury	15
	Konsultacje	6
	Przygotowanie do zajęć	15
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	5
		116 / 459

Łączny nakład pracy studenta	101
Liczba punktów ECTS	4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia różnic indywidualnych

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4426.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia genezę psychologii różnic indywidualnych, jej przedmiot badań, cele oraz podstawowe kategorie pojęciowe służące do opisu zmienności indywidualnej.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W2	Student/Studentka wyjaśnia znaczenie biologicznych i środowiskowych determinant różnic indywidualnych oraz charakteryzuje współczesne ujęcia relacji natura-środowisko, w tym rolę aktywności własnej jednostki w kształtowaniu zmienności cech.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W3	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych oraz charakteryzuje społeczne, etyczne i metodologiczne dylematy związane z diagnozą i testowaniem różnic indywidualnych.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje i porównuje teorie różnic indywidualnych oraz interpretuje wyniki badań i narzędzi diagnostycznych.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U2	Student/Studentka dobiera i uzasadnia zastosowanie wybranych metod i narzędzi pomiaru różnic indywidualnych adekwatnie do analizowanego problemu psychologicznego.	PSY_PJ_K_U13	P7S_UW
U3	Student/Studentka analizuje i ocenia artykuły badawcze z zakresu psychologii różnic indywidualnych pod kątem zastosowanej metodologii, doboru narzędzi badawczych, charakterystyki grupy badanej oraz trafności wniosków.	PSY_PJ_K_U04	P7S_UW P7S_UK
U4	Student/Studentka projektuje proste badanie empiryczne w obszarze różnic indywidualnych, operacjonalizuje zmienne oraz dobiera adekwatne narzędzia pomiarowe, a także planuje podstawową strukturę raportu lub artykułu naukowego.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do krytycznego i odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy o różnicach indywidualnych, z uwzględnieniem ograniczeń metod pomiarowych oraz zasad etyki zawodowej.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Student/Studentka przejawia postawę szacunku wobec indywidualnych różnic między ludźmi oraz rozumie społeczne konsekwencje diagnozowania i interpretowania zmienności psychologicznej.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K3	Student/Studentka przejawia postawę otwartości na współpracę oraz refleksję nad własnymi kompetencjami badawczymi i twórczymi, rozumiejąc znaczenie ciągłego rozwoju i uczenia się w pracy naukowej i praktycznej.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Historia dziedziny, przedmiot i cel badań, podstawowe kategorie klasyfikacyjne. 2. Determinanty różnic indywidualnych. Problem natura vs środowisko, wkład czynników środowiskowych oraz biologicznych w wariację zmiennych różnicowych, rola aktywności własnej w zmienności indywidualnej. 3. Temperament. Definicja pojęcia, różnice między temperamentem a osobowością, pionierzy badań nad temperamentem, klasyczne i współczesne teorie temperamentu, funkcjonalne znaczenie cech temperamentalnych. 4. Osobowość. Definicja ujęcia cechowego, klasyczne teorie osobowości, hipoteza leksykalna, kontrowersje wokół liczby podstawowych wymiarów osobowości, znaczenie funkcjonalne cech osobowości. 5. Inteligencja. Podstawowe definicje, zróżnicowanie teorii inteligencji (hierarchiczne, czynników równorzędnych), korelaty biologiczne i poznawcze inteligencji, inteligencja akademicka a inteligencja emocjonalna, funkcjonalne znaczenie poziomu inteligencji. 6. Style poznawcze. Specyfika pojęcia (style w psychologii poznawczej i osobowości), podstawowe podziały, charakterystyka i funkcjonalne znaczenie podstawowych stylów poznawczych, związki z innymi zmiennymi różnicowymi. 7. Kreatywność. Zjawisko twórczości w ujęciu różnicowym, interakcja uwarunkowań indywidualnych i środowiskowych procesu twórczego, korelaty poznawcze, emocjonalne i motywacyjne indywidualnego poziomu twórczości, rola kreatywności w funkcjonowaniu jednostki.	Wykład	W1, W2, W3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1.Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. Kontekst społeczny zmienności indywidualnej, kontrowersje i dylematy moralne związane z testowaniem różnic. 2. Osobowość - analiza porównawcza teorii osobowości oraz wkładu psychologów osobowości w rozwój teorii: Z. Freud, C.G.Jung, A. Adler, K. Horney, G. Allport, H. Eysenck, C. Rogers, P. Costa, R.McCrae. Analiza wybranych narzędzi do badania osobowości (EPQ-R, NEO-FFI). 3.Temperament - analiza porównawcza teorii temperamentu: Interakcyjna Teoria Thomasa i Chess, Rozwojowa Teoria Rothbart, regulacyjna Teoria Strelaua, Teoria Aktywności, Towarzystwa i Emocjonalności Bussa i Plomina, Biologiczna Teoria Temperamentu Cloningera. Analiza wybranych narzędzi do badania temperamentu. 4. Inteligencja ogólna i inteligencja emocjonalna - analiza porównawcza teorii oraz narzędzi badawczych. Wybrane modele inteligencji ogólnej: hierarchiczne teorie inteligencji Vernona i Carrolla - porównanie. Porównanie modeli inteligencji emocjonalnej: Mayer, Salovey, Bar-On, Goleman. Analiza wybranych narzędzi do badania inteligencji ogólnej i inteligencji emocjonalnej. 5. Kreatywność - analiza narzędzi do badania kreatywności. Rozwój kreatywności. Trening twórczości wg J.P. Guilforda.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K2
3.	1. Analiza artykułów badawczych z obszaru różnic indywidualnych - osobowość, temperament, inteligencja, kreatywność, style poznawcze. Analiza pod kątem metodologicznym - zastosowanych metod, narzędzi, grupy badanej. 2. Konstrukcja artykułu badawczego - elementy warsztatu pisarskiego badacza w obszarze psychologii różnic indywidualnych. Wprowadzenie do pisania tekstów naukowych, raportów z badań, artykułów naukowych. 3. Projektowanie badań własnych - konstruowanie modelu badawczego w obszarze różnic indywidualnych. Operacjonalizacja zmiennych i dobór właściwych narzędzi. 4. Pojęcie stylu w psychologii poznawczej - analiza przypadków. Style myślenia wg Sternberga, style poznawcze, style radzenia sobie ze stresem. 5. Planowanie warsztatu dla wybranej grupy wiekowej rozwijającego kreatywność (Guilford, Nęcka).	Warsztat	U3, U4, K1, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Test jednokrotnego wyboru 30 pytań zamkniętych i 3 pytania otwarte.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Praca w grupie, Burza mózgów		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Kolokwium		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Kolokwium - 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte problemowe.		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:		
	Case study, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Projekt		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaplanowanie i przedstawienie własnego projektu badawczego.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Kolokwium	Projekt
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1		x	
U2		x	
U3			x
U4			x
K1			x
K2		x	
K3			x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Strelau, J., Doliński, D. (red.). (2010). Psychologia Akademicka Tom 1 (Vol. 1). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Strelau, J., Matczak, A., Zawadzki, B. (2021). Różnice indywidualne: historia, determinanty, zastosowania. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Literatura uzupełniająca

1. Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna w praktyce. Media Rodzina.
2. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza, struktura, funkcje. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Nęcka, E., Gruszka-Gosiewska, A., Orzechowski, J., Szymura, B. (2019). Trening twórczości. Wydawnictwo Smak Słowa.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie projektu	15
	Przygotowanie do egzaminu	10
	Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia osobowości

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4427.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie wybrane teorie osobowości i potrafi dokonać ich krytycznej analizy.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie metodologiczne podstawy oraz empiryczne ustalenia psychologii osobowości, uwarunkowania jej rozwoju, strukturę i mechanizmy regulujące zachowanie.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W3	Wymienia i charakteryzuje metody opisu i diagnozy osobowości.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi ocenić wartość naukową publikacji, identyfikować ograniczenia badań oraz odnosić uzyskane wyniki do teorii osobowości i aktualnych kierunków rozwoju dyscypliny.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi prowadzić debatę, argumentować i analizować mechanizmy funkcjonowania osobowości w świetle wybranych teorii osobowości.	PSY_PJ_K_U09	P7S_UK
U3	Potrafi opisywać i wyjaśniać różnice indywidualne między ludźmi w zakresie osobowości oraz wyjaśniać funkcje osobowości z punktu widzenia zachowania jednostki i życia społecznego.	PSY_PJ_K_U13	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań; jest krytyczny wobec własnej wiedzy i umiejętności z zakresu opisanego i wyjaśniania różnych aspektów osobowości i prezentuje postawę samokształcenia.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	I. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Pojęcie osobowości. Teoria osobowości a wiedza potoczna. Teorie naukowe w perspektywie psychologii osobowości. II. Charakterystyka teorii osobowości (struktura, dynamika, funkcje osobowości). Kryteria oceny teorii osobowości. III. Badanie osobowości: podejście ilościowe i jakościowe w badaniach nad osobowością. Metody badania osobowości. IV. Wybrane teorie osobowości w różnych nurtach psychologii: • osobowość w ujęciu psychoanalitycznym, psychodynamicznym, teorii ego i relacji z obiektem (m.in koncepcja Zygmunta Frauda, Hainz Hartmann, Jack Block, Heinza Kohuta, Otto Kernberga, Melanie Klein) • Teorie psychospołeczne: Alfred Adler, Erich Fromm, Karen Horney, Harry Sullivan, Erik Erikson) • Teoria cech Gordona Allporta - pojęcie cechy i dyspozycji osobistej. Badania leksykalne w zakresie osobowości. • Osobowość jako system przetwarzania i organizowania informacji – podejście poznawcze i behawiorystyczne (John Dollard i Neal Miller, George Kelly). • Osobowość a teoria uczenia się i teoria społeczno – poznawcza (Burrhus Skinner, Albert Bandura, Walter Mischel, Julian Rotter). • Fenomenologiczne i humanistyczne koncepcje osobowości. Istota przełomu humanistycznego dla rozumienia dynamiki rozwoju osobowości. Koncepcja osobowości Abrahama Masłowa i Carla Rogersa, teoria dezintegracji pozytywnej Kazimierza Dąbrowskiego, koncepcja transgresyjna człowieka Józefa Koźmieleckiego, teoria Tadeusza Mądrzyckiego) • Logoterapia Victora Frankla. Trójwymiarowy model egzystencji człowieka. Wymiar noetyczny osobowości. • Osobowość w ujęciu narracyjnym - Dan Adams i Hubert Hermans. • Czynnikiowo - analityczna teoria cech Raymonda Cattella i Trójczynnikiowa teoria PEN Eysencka. Znaczenie kategorii temperament w opisie osobowości w podejściu czynnikowym. • Pięcioczynnikowe modele osobowości oraz badania leksykalne nad „wielką piątką”. PMO w ujęciu Paula Costa’y i Roberta McCrae’a. Model wielkiej szóstki V. Współczesne koncepcje Ja – na styku psychologii osobowości i psychologii społecznej ja na poziomie indywidualnym i społecznym. Struktura Ja – poznawcze, wartościujące i wykonawcze.	Wykład	W1, W2, W3, U3, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	I. W oparciu o treści realizowane na wykładzie - krytyczna analiza teorii osobowości opracowywanych w różnych nurtach (prowadzenie debaty, studia przypadków, zastosowanie najważniejszych pojęć, mechanizmów funkcjonowania osobowości i jej rozwoju). 1. Klasyczne teorie osobowości. 2. Wybrane psychodynamiczne i psychosocjalne koncepcje i teorie osobowości. 3. Osobowość w teoriach uczenia się. 4. Poznawcze i społeczno-poznawcze koncepcje teorii osobowości. 5. Humanistyczno-fenomenologiczne koncepcje i teorie osobowości. 6. Osobowość w nurcie narracyjnym. 7. Teorie cech. II. Analiza porównawcza wybranych teorii osobowości. Debata	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U2, U3, K1
3.	1. Analiza artykułów badawczych i przeglądowych z obszaru psychologii osobowości. Krytyczne czytanie i omawianie współczesnych publikacji naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem celów badań, metodologii, narzędzi pomiarowych oraz interpretacji wyników. 2. Prezentacja i analiza wybranych narzędzi psychometrycznych służących do diagnozy cech osobowości (normatywnych), takimi jak np: NEO-PI_R, HEXACO, EPQ-R, 16 PF, FCZ-KT, PTS, IVE Porównywanie założeń teoretycznych testów, ich struktury, obszarów zastosowania w praktyce diagnostycznej.	Warsztat	W2, W3, U1, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Pokaz	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie egzaminu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	50%
	Aktywność na zajęciach	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Aktywny udział w ćwiczeniach wskazujący na studiowanie literatury przedmiotu, krytycznej analizy teorii - karty pracy Aktywny udział w końcowej debacie integrującej poznany materiał źródłowy na zajęciach (kryteria/wskaźniki oceny jakościowej i zasady oceny podane na zajęciach)	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Krótkie ustrukturyzowane pytania	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu pismenego Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Egzamin pisemny	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Krótkie ustrukturyzowane pytania
W1	x	x		
W2	x	x	x	x
W3	x			x
U1				x
U2		x	x	
U3	x	x	x	x
K1	x	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2004). Teorie osobowości. PWN
2. Pervin, L. (2005). Psychologia osobowości. GWP.
3. Oleś, P. (2011). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Scholar
4. Zeidler, W.; Stachowski, R. (red.) (2011). Kwestionariusze w psychologii. Postępy, zastosowania, problemy. Vizja Press & IT

Literatura uzupełniająca

1. Gałdowa, A. (2000). Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. WUJ
2. Gasiul, H. (2006) Psychologia osobowości. Difin

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	25
	Przygotowanie do egzaminu	25
	Przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta		130
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Psychologia społeczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.1616.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.		
Koordinator	Hanna Waligórska		
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15		Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
W2	Student/ka zna i rozumie wykorzystanie mechanizmów psychologicznych do analizy zjawisk z obszaru m.in. ekonomii, polityki, życia społecznego, kultury i zdrowia.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12, PSY_PJ_K_W15	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG, P7S_WK, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka potrafi zinterpretować zarówno pojedyncze zachowanie, jak i trwały wzór zachowania z odwołaniem się do teorii z obszaru psychologii społecznej.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U11, PSY_PJ_K_U13	P7S_UW, P7S_UW, P7S_UW
U2	Student/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz popierać je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U09	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Student jest gotów/gotowa do wykorzystania wiedzy o różnorodności społecznego funkcjonowania człowieka do prezentowania postawy otwartości i tolerancji.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/ka jest gotów/gotowa do stosowania zasad etycznych dotyczących pracy psychologa.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Wprowadzenie do psychologii społecznej. Zakres i przedmiot psychologii społecznej; sytuacje i mechanizmy wpływu społecznego; relacje psychologii społecznej z dyscyplinami pokrewnymi; zarys rozwoju historycznego dyscypliny; dorobek polskiej psychologii społecznej; instytucje, stowarzyszenia naukowe oraz kluczowe podręczniki i źródła wiedzy.	Wykład	W1, W2
2.	Główne nurty teoretyczne w psychologii społecznej. Perspektywa społeczno-kulturowa; podejście ewolucyjne; perspektywa fenomenologiczna; ujęcie społeczno-poznawcze; teoria społecznego uczenia się – porównanie założeń, pojęć i zastosowań.	Wykład	W1, W2
3.	Metodologia badań w psychologii społecznej. Etapy procesu badawczego; podstawowe pojęcia metodologiczne; najczęstsze błędy w badaniach społecznych; modele badań: obserwacyjny, korelacyjny i eksperymentalny; zasady etyczne prowadzenia badań z udziałem ludzi.	Wykład	W1, W2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	Badania sondażowe i kwestionariuszowe. Projektowanie i realizacja badań ankietowych; dobór próby i efekt kuli śnieżnej; rodzaje i formy pytań badawczych; zasady konstruowania pytań dotyczących faktów, zjawisk subiektywnych i postaw; formy odpowiedzi oraz zagadnienia związane ze zgodą uczestników badań.	Wykład	W1, K2
5.	Postawy społeczne. Pojęcie i definicje postaw; struktura i wymiary postaw; funkcje postaw; mechanizmy i uwarunkowania zmiany postaw.	Wykład	W1, W2
6.	Relacje interpersonalne i bliskie związki. Psychologia bliskich relacji: miłość, przywiązanie i intymność; dynamika związków; problemy w relacjach partnerskich, takie jak zazdrość, zdrada i rozstanie – ujęcie teoretyczne i empiryczne.	Wykład, Warsztat	W1
7.	Przywództwo i władza w kontekście społecznym. Pojęcie i źródła władzy; style przywództwa; relacje między władzą a wpływem społecznym; psychologiczne mechanizmy sprawowania władzy w grupach i organizacjach.	Wykład, Warsztat	W2, K2
8.	Metody badania spostrzegania i relacji społecznych. Techniki i narzędzia zbierania danych dotyczących spostrzegania społecznego i relacji interpersonalnych; opracowywanie, interpretacja i prezentacja projektów badawczych oraz wyników badań empirycznych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2
9.	Spostrzeganie społeczne i schematy poznawcze. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi; tworzenie schematów, skryptów poznawczych i stereotypów społecznych oraz ich znaczenie dla interpretacji zachowań.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1
10.	Atrakcyjność interpersonalna i autoprezentacja. Psychologiczne uwarunkowania atrakcyjności interpersonalnej; strategie kształtowania wizerunku i autoprezentacji w relacjach społecznych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2
11.	Postawy społeczne, zachowania prospołeczne i zaufanie. Związki między postawami a zachowaniami; mechanizmy zachowań prospołecznych; rola zaufania w relacjach interpersonalnych i społecznych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1
12.	Agresja interpersonalna. Uwarunkowania i formy agresji; główne teorie wyjaśniające agresję; analiza wyników badań empirycznych dotyczących zachowań agresywnych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1
13.	Funkcjonowanie jednostki w grupie. Komunikacja w grupie; mechanizmy akceptacji i odrzucenia społecznego; konformizm; pozycja i role społeczne; współpraca zespołowa oraz jej efektywność.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2
14.	Kompetencje społeczne w praktyce. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych i współpracy; analiza własnych kompetencji społecznych i ich znaczenia w funkcjonowaniu społecznym i zawodowym.	Warsztat	U2, K1
15.	Konflikty społeczne. Źródła i dynamika konfliktów społecznych; style reagowania na konflikt; strategie rozwiązywania konfliktów i mediacji.	Warsztat	U1, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	80%
	Obserwacja	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Egzamin pisemny	Udział w dyskusji	Prezentacja	Obserwacja
W1	x		x	
W2	x		x	
U1	x	x	x	x
U2	x	x	x	x
K1		x	x	x
K2		x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., (2021). Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Wojciszke B., (2019). Psychologia społeczna, Scholar.
3. Kenrick D. T., Neuberg S. L., Cialdini R. B., (2020). Psychologia społeczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca

1. Cialdini R., (2021). Wywieranie wpływu na ludzi, GWP.
2. Nelson T. D., (2018). Stereotypy i uprzedzenia, GWP.
3. Adler R., Rodman G., du Pré A., (2019). Komunikacja między ludźmi, PWN.
4. Brzeziński J., (2020). Metodologia badań psychologicznych, PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Konsultacje	5
	Przygotowanie do egzaminu	10
	Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Podstawy pomocy psychologicznej

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4428.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie zasady oraz etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej w pracy pomocowej, z uwzględnieniem ochrony danych i bezpieczeństwa pracy.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie teoretyczne podstawy modeli pomocy psychologicznej i terapeutycznej, a także znać działania profilaktyczne i interwencyjne związane z pomocą psychologiczną uwzględniając fizyczne, psychiczne i społeczne aspekty funkcjonowania człowieka.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W3	Zna i rozumie kwestie związane ze stosowaniem pomocy psychologicznej w różnych obszarach praktyki psychologicznej, wspieraniem jednostki w różnych kontekstach życia i działalności oraz etycznymi aspektami udzielania różnych form wsparcia i pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_W13, PSY_PJ_K_W15	P7S_WG, P7S_WK
W4	Wyjaśnia podstawowe psychologiczne mechanizmy udzielania pomocy w sytuacjach trudnych oraz możliwości zastosowania wiedzy psychologicznej w udzielaniu wsparcia oraz wskazuje czynniki decydujące o skuteczności pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
W5	Wskazuje podobieństwa i różnice między pomocą psychologiczną a psychoterapią; zna główne kierunki współczesnej psychoterapii opartej o EBP.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi diagnozować funkcjonowanie psychologiczne jednostek i grup, oceniając ich potrzeby, zasoby i zagrożenia, oraz planować i realizować działania wspierające rozwój i dobrostan.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi planować, realizować i oceniać działania wspierające zdrowie psychiczne i dobrostan osób, a także rozpoznawać zagrożenia dla funkcjonowania psychicznego i fizycznego w różnych środowiskach.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi jasno i spójnie komunikować się z różnymi odbiorcami, formułując uzasadnienia problemów psychologicznych, budując relację pomocową oraz proponując odpowiednie formy wsparcia i pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U4	Dobiera i stosuje adekwatne metody i techniki pracy psychologicznej w udzielaniu wsparcia i pomocy, dostosowując je do celów oddziaływań oraz specyfiki odbiorców.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do identyfikowania problemów psychologicznych jednostki oraz inicjowania i wspierania działań w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
K2	Jest zdolny do analizowania własnych i cudzych poglądów oraz działania i korzystania z wiedzy ekspertów w udzielaniu wsparcia psychologicznego.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K3	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, respektuje prawa innych, a także jest gotowy do przyjęcia postawy prospołecznej wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K4	Jest gotów do udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej oraz do podejmowania samokształcenia w zakresie rozwijania warsztatu praktycznych umiejętności zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem świadomości i przestrzegania zasad etycznych.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K5	Chętnie podejmuje się współpracy z innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pomoc psychologiczna – wprowadzenie. Formy pomocy psychologicznej. Poradnictwo psychologiczne – teoria i praktyka. Pomoc psychologiczna w kryzysach rozwojowych. Interwencja kryzysowa. Psychoterapia jako metoda leczenia indywidualnego i grupowego. Współczesne kierunki psychoterapii. Promocja zdrowia i prewencja zaburzeń. Relacja w procesie udzielania pomocy – mechanizmy i uwarunkowania. Podstawowe umiejętności pomagania. Badania nad skutecznością pomocy psychologicznej. Założenia pomagania opartego o dowody empiryczne (EBP). Etyczne aspekty pomocy psychologicznej.	Wykład	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, K1
2.	Dzieci, młodzież i rodzice jako odbiorcy pomocy psychologicznej: kontekst rozwoju, potrzeby, oczekiwania, motywacja do pomocy. Wczesna interwencja. Interwencja w kryzysach rozwojowych i rodzinnych. Terapia rodzin. Grupowe formy pomocy psychologicznej. Przegląd różnych rodzajów grup i form pracy z grupą. Czynniki leczące w grupowych formach pomocy. Grupa terapeutyczna a grupa wsparcia. Podstawowe procesy i zjawiska w grupie terapeutycznej. Zadania psychologa w pracy z grupą. Proces terapeutycznego rozwoju grupy. Społeczna rehabilitacja zaburzeń psychicznych. Psycholog w sytuacji udzielania pomocy - rozwój osobisty, superwizja, specyficzne zjawiska w procesie udzielania pomocy. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Nowe technologie w pomocy psychologicznej.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K3, K4

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
3.	Pomaganie – podstawowe umiejętności psychologiczne w praktyce. Efektywna komunikacja w procesie pomagania. Techniki pomagania w praktyce. Techniki i metody w różnych nurtach psychoterapeutycznych – praktyczne ćwiczenia. Projektowanie pomocy psychologicznej wobec różnych osób potrzebujących. Analiza przypadków udzielania pomocy psychologicznej: rozumienie zgłaszanego problemu, dobór metod i technik pomocy psychologicznej. Analiza dylematów i problemów etycznych w pomocy psychologicznej.	Warsztat	W1, W3, W4, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4, K5

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:
	Wykład, Dyskusja, Case study
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Test
	Udział:
	100%
Ćwiczenia audytoryjne	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Zaliczenie testu wiedzy, przygotowanego w oparciu materiał realizowany podczas wykładu i wskazaną literaturę przedmiotu. Uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy. Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.
	Metody prowadzenia zajęć:
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Esej
	Udział:
	50%
	Udział w dyskusji
	30%
	Obecność na zajęciach
	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Praca pisemna w formie eseju napisanego na temat pomocy psychologicznej, integrująca zdobytą wiedzę i sprawdzająca umiejętności i kompetencje. Udział w dyskusji - aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową oraz obecność na zajęciach. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z pracy pisemnej, udziału w dyskusji oraz obecności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z pracy pisemnej}) + 0,3 \times (\text{ocena z udziału w dyskusji}) + 0,2 \times (\text{aktywność na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.

Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Symulacje	60%
	Udział w dyskusji	20%
	Obecność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Aktywny udział w proponowanych przez prowadzącego symulacjach i metodach aktywizujących. Udział w dyskusji poprzez aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z aktywnego udziału w symulacjach, udziału w dyskusji oraz obecności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,6 x (ocena z symulacji) + 0,2 x (ocena z udziału w dyskusji) + 0,2 (obecność na zajęciach) Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Test	Udział w dyskusji	Esej	Obecność na zajęciach	Symulacje
W1	x		x	x	
W2	x	x	x	x	
W3	x	x		x	x
W4	x			x	x
W5	x	x		x	
U1	x	x	x	x	
U2	x		x	x	x
U3		x		x	x
U4		x	x	x	x
K1	x	x		x	x
K2		x	x	x	x
K3		x		x	x
K4		x	x	x	
K5		x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Sęk, H. i Brzezińska, A. (2024). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia akademicka. Tom 2. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 735-784.
2. Kluczyńska, S., Czabała, Cz. (2015). Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Cierpiątkowska, L., Sęk, H. (red.) (2020). Psychologia kliniczna (cz. VI. Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, s. 605-737). Warszawa: PWN.
4. Toeplitz-Winiewska, M. (2019). Udzielanie pomocy psychologicznej (Rozdział 16). W: Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (red.), Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Warszawa: PWN, s. 351-387.
5. Grzesiuk, L. (red. nauk.) (2006). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: Eneteia (wybrane rozdziały).

Literatura uzupełniająca

1. Grzesiuk, L. (red. nauk.) (2005). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Eneteia (wybrane rozdziały).
2. McWilliams, N. (2011). Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka. Gdańsk: Harmonia Universalis.
3. Allen, J. G., Fonagy, P. i Bateman, A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Beck, J. (2025). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Frankl, V. (2025). Gdy życie zdaje się nie mieć sensu. Psychoterapia na dziś. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie referatu	12
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
	Konsultacje	8
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia wychowawcza

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4429.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia, teorie i koncepcje psychologii wychowawczej oraz jej relacje z innymi subdyscyplinami psychologii.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W03, PSY_PJ_K_W09	P7S_WG, P7S_WG, P7S_WK
W2	Zna prawidłowości rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka i adolescenta w kontekście procesów wychowawczych.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WG, P7S_WG P7S_WK
W3	Zna rolę rodziny, szkoły oraz nauczyciela w procesie wychowania, w tym znaczenie środowiska społecznego i kulturowego.	PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi analizować sytuacje wychowawcze i edukacyjne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U09, PSY_PJ_K_U11	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UW
U2	Potrafi rozpoznawać podstawowe trudności wychowawcze i zachowania problemowe dzieci i młodzieży oraz proponować adekwatne formy wsparcia.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U15	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego podejścia do problemów wychowawczych dzieci i młodzieży.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K2	Jest wrażliwy na potrzeby rozwojowe uczniów oraz znaczenie współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Podstawy psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza jako subdyscyplina psychologii: przedmiot, cele, zakres i metody badań. Relacje psychologii wychowawczej z psychologią rozwojową, społeczną i pedagogiką. Specyfika oddziaływań wychowawczych w ujęciu psychologicznym.	Wykład	W1
2.	Rozwój dziecka i adolescenta w kontekście wychowania. Rozwój poznawczy dziecka i młodzieży oraz jego znaczenie dla procesu uczenia się i wychowania. Rozwój emocjonalny i społeczny – regulacja emocji, relacje społeczne, tożsamość. Zadania rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania w środowisku rodzinnym i szkolnym.	Wykład	W2
3.	Wykład: rodzina jako środowisko wychowawcze. Style wychowania i postawy rodzicielskie – ujęcie teoretyczne. Wpływ relacji rodzinnych na rozwój psychospołeczny dziecka. Ćwiczenia audytoryjne: analiza przypadków rodzinnych sytuacji wychowawczych.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W3, U1, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	Wykład: szkoła i nauczyciel w procesie wychowania. Rola szkoły jako środowiska wychowawczego. Relacja nauczyciel-uczeń, autorytet i klimat wychowawczy. Ćwiczenia audytoryjne: analiza relacji nauczyciel-uczeń i sytuacji szkolnych.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W3, U1, K1, K2
5.	Wykład: trudności wychowawcze i zachowania problemowe. Trudności wychowawcze i zachowania problemowe dzieci i młodzieży – ujęcie psychologiczne. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne w rozwoju dziecka. Ćwiczenia audytoryjne: identyfikowanie trudności wychowawczych, analiza studiów przypadków, proponowanie form wsparcia.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W2, U2, K1, K2
6.	Wykład: współczesne wyzwania wychowawcze i współpraca środowisk. Media cyfrowe, różnorodność kulturowa, edukacja włączająca. Współpraca szkoły z rodziną i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Ćwiczenia audytoryjne: analiza przykładów dobrych praktyk i działań wspierających.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W3, U2, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	50%
	Udział w dyskusji	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zadania sprawdzające wiedzę dotyczącą kryzysu emocjonalnego, objawów zaburzeń depresyjnych, zjawiska przemocy agresji i cyberprzemocy. Zadania sprawdzające wiedzę dotyczącą niezaspokojonych potrzeb emocjonalnych, fizycznych, poznawczych w komunikatach zachowań trudności wychowawczych. Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Udział w dyskusji	Zaliczenie pisemne

W1	x	x	
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
K1		x	
K2		x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Pyżalski, J. (2009). Agresja Elektroniczna dzieci i młodzieży. Różne wymiary zjawiska. Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka 1(26), 12-27
2. Ziółkowska, B. Wycisk, J. (2014). Autodestruktywność dzieci i młodzieży (część III). Warszawa. Wydawnictwo Difin.
3. Babiker G., Arnold L. (2022). Autoagresja. Mowa zranionego ciała. (str. 129- 152). Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Gebauer, K. (2007). Mobbing w szkole (str.26-56). Warszawa. Instytut Wydawniczy Pax.

Literatura uzupełniająca

1. Świącicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa. Wydawnictwo Paradygmat.
2. Dambach, K. E. (2008). Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
	Studiowanie literatury	15
	Konsultacje	3
	Przygotowanie do egzaminu	10
	Przygotowanie do zajęć	15
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	15
Łączny nakład pracy studenta		108
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Przedmiot humanistyczny - Etyka zawodu psychologa

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4430.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty humanistyczne i społeczne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Seminarium: 30	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna i rozumie podstawowe zasady etyki zawodu psychologa, w tym normy etyczne regulujące relację psycholog-klient oraz odpowiedzialność zawodową psychologa.	PSY_PJ_K_W04, PSY_PJ_K_W10, PSY_PJ_K_W14	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WK, P7S_WK
W2	Student/ka zna i rozumie podstawy prawne wykonywania zawodu psychologa, w tym zasady ochrony praw klienta, tajemnicy zawodowej, ochrony danych osobowych oraz standardy etyczne diagnozy i interwencji psychologicznej.	PSY_PJ_K_W04, PSY_PJ_K_W11, PSY_PJ_K_W14	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka potrafi identyfikować i analizować dylematy etyczne pojawiające się w praktyce psychologicznej oraz stosować zasady etyki zawodowej w podejmowaniu decyzji.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U17	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW P7S_UK
U2	Student/ka potrafi argumentować swoje stanowisko w sytuacjach konfliktu wartości oraz korzystać z konsultacji, superwizji i opinii ekspertów w celu rozwiązania problemów etycznych.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U09, PSY_PJ_K_U18	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UK, P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/ka ma świadomość odpowiedzialności etycznej i prawnej związanej z wykonywaniem zawodu psychologa oraz konieczności stałego doskonalenia kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K2	Student/ka jest gotów/gotowa do respektowania praw klienta, zachowania postawy empatycznej i refleksyjnej oraz działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Etyka jako dziedzina filozofii i etyka zawodowa – podstawowe pojęcia. Zawód psychologa jako zawód zaufania publicznego.	Wykład	W1
2.	Kodeks etyczny psychologa – struktura, cele, zakres obowiązywania.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1
3.	Odpowiedzialność zawodowa, cywilna i karna psychologa.	Wykład	W1, W2
4.	Prawa klienta, zasada świadomej zgody, granice relacji psycholog-klient.	Wykład	W1, W2
5.	Tajemnica zawodowa i jej ograniczenia.	Wykład	W2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
6.	Ochrona danych osobowych, dokumentacja psychologiczna, bezpieczeństwo informacji.	Wykład	W2
7.	Etyczne aspekty diagnozy i interwencji psychologicznej.	Wykład	W1, W2
8.	Granice kompetencji, konflikty interesów, nadużycia w relacji psycholog-klient.	Wykład	W1
9.	Etyka pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami w kryzysie.	Wykład	W1, W2
10.	Współpraca interdyscyplinarna – odpowiedzialność etyczna i instytucjonalna.	Wykład	W2
11.	Naruszenia zasad etyki w praktyce psychologicznej.	Ćwiczenia audytoryjne	U1
12.	Konflikt wartości w pracy psychologa – granice decyzji zawodowych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1
13.	Granice odpowiedzialności zawodowej psychologa.	Ćwiczenia audytoryjne	K2
14.	Modele rozstrzygania dylematów etycznych w praktyce psychologicznej.	Seminarium	U2
15.	Etyka komunikacji psychologa z klientem i jego otoczeniem.	Seminarium	U2, K2
16.	Konsultacja i superwizja jako standard etycznej praktyki.	Seminarium	U2, K1
17.	Współpraca interdyscyplinarna – role, odpowiedzialność, granice.	Seminarium	K1, K2
18.	Dylematy etyczne w systemie edukacji, ochrony zdrowia i pomocy społecznej.	Seminarium	U2
19.	Standardy etyczne rozwoju zawodowego psychologa (superwizja, doskonalenie, zapobieganie wypaleniu).	Seminarium	K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji	Prezentacja
W1	x	x	x
W2	x	x	x
U1	x	x	x
U2		x	x
K1		x	x
K2		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński J., (2019). Etyka zawodu psychologa, PWN
2. Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Literatura uzupełniająca

1. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Seminarium	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	2
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta		87
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Statystyka II

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM4.4431.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	- przeprowadza obliczenia w arkuszach kalkulacyjnych - stosuje zapis matematyczny odpowiadający wymaganiom piątego poziomu	
Przedmioty wprowadzające	Metodologia badań psychologicznych, Statystyka I	
Koordynator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 3	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i wyjaśnia wielozmiennowe metody analizy danych ilościowych.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
W2	Zna i rozumie zaawansowane zastosowania pakietu statystycznego w zakresie porządkowania zbioru danych oraz przeprowadzania analiz statystycznych.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Dobiera zgodnie z założeniami adekwatne metody analizy danych ilościowych do testowania przyjętego modelu badawczego.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
U2	Potrafi konstruować modele teoretyczne, poddawać je empirycznej weryfikacji oraz interpretować jej wyniki.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
U3	Ocenia konsekwencje niezetelności pomiarów dla błędów szacunku wyników prawdziwych.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Poddaje krytycznej analizie konsekwencje niewłaściwego stosowania metod statystycznych	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO
K2	Dbą o etyczne aspekty prowadzonych badań w pracy zespołowej oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Przypomnienie podstawowych pojęć statystyki opisowej, miar związku i ich założeń. 2. Wnioskowanie statystyczne: dobór, próby, badania reprezentacyjne i replikacyjne, analiza kształtu rozkładu zmiennej, estymacja parametrów populacji. 3. Analiza skupień i zakres jej zastosowania: metoda aglomeracyjna i k-średnich, miary odległości, skupienia i ich interpretacja 4. Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji: założenia i ich kontrola, interpretacja efektów głównych i interakcji czynników, analiza post hoc i aposteriori, analiza wariancji z powtórzonymi pomiarami. 5. Analiza korelacji dwóch zmiennych ilościowych jako podstawa regresji wielorakiej. 6. Zastosowanie i założenia wielorakiej regresji liniowej: dobroć dopasowania modelu, interpretacja współczynników standaryzowanych i niestandaryzowanych, analiza reszt, przypadków odstających, zmiennych nadmiarowych - tolerancja i czynnik inflacji wariancji 7. Interpretacja miar statystycznych zawartych w publikacjach naukowych z zakresu psychologii.	Wykład	W1, U1, U3, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Przypomnienie podstawowych pojęć • statystyki opisowej: skale pomiarowe, miary tendencji centralnej, miary dyspersji, asymetrii i koncentracji; • miary związku i ich założenia: r Pearsona, rho Spearman, C Pearsona 2. Przypomnienie i rozszerzenie zagadnień dotyczących wnioskowania statystycznego: • dobór, próby, badania reprezentacyjne i replikacyjne, analiza kształtu rozkładu zmiennej, estymacja parametrów populacji; • zastosowanie i założenia testów parametrycznych: test t Studenta dla prób zależnych i niezależnych, ANOVA jednoczynnikowa, wieloczynnikowa, z powtórzonymi pomiarami, analizy post-hoc oraz analiza kontrastów; • zastosowanie nieparametrycznych testów istotności różnic: test Wilcoxona, test U Manna-Whitneya, ANOVA Kruskala-Wallisa, ANOVA Friedmana. 3. Analiza skupień, jako metoda eksploracji danych oraz redukcji zmiennych: • hierarchiczna analiza skupień z użyciem różnych metod skupiania, • miary odległości i ich adekwatny dobór do danych, • grupowanie metodą k-średnich. 4. Zastosowanie i założenia wielorakiej regresji liniowej: • dobroć dopasowania modelu, • regresja hierarchiczna a regresja wszystkich efektów, • interpretacja współczynników standaryzowanych i niestandaryzowanych, • analiza reszt, przypadków odstających, zmiennych nadmiarowych - tolerancja i czynnik inflacji wariancji	Ćwiczenia laboratoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Pokaz, Ćwiczenia rachunkowe	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne w części teoretycznej weryfikujące rozumienie podstawowych pojęć statystycznych oraz części analitycznej sprawdzające umiejętność doboru i stosowania poznania metod statystycznych. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia laboratoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne, Projekt	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Raport	40%
	Kolokwium	60%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie projektu badawczego i raportu z przeprowadzonych badań według wytycznych podanych zajęciach; zaliczenie kolokwium z zastosowaniem pakietu statystycznego sprawdzające umiejętność doboru, przeprowadzania analiz statystycznych i ich interpretacji. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Raport	Kolokwium
W1	x	x	x
W2		x	x
U1	x	x	x
U2		x	x
U3	x	x	
K1	x	x	x
K2		x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.). (2013). Statystyczny drogowskaz. Praktyczne wprowadzenie analizy wariancji. Tom 2. Wydawnictwo Akademickie Sedno.
2. Bedyńska, S., Książek, M. (red.). (2012). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Tom 3. Wydawnictwo Akademickie Sedno.
3. Brzeziński, J.M. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Ferguson, G. i Takane, Y. (2007). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Stanisław, A. (2007). Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 2. StatSoft.
3. Stanisław, A. (2007). Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 3. StatSoft.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia laboratoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zaliczenia	35
	Przygotowanie projektu	20
	Przygotowanie raportu	10
Łączny nakład pracy studenta		110
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Diagnoza psychologiczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM18.4432.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordynator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 4	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0

Okres Semestr 5	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0
---------------------------	---	-----------------------------------

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie pojęcia z zakresu diagnozy psychologicznej.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie zasady projektowania psychologicznych badań diagnostycznych, procesie badania, zasadach kontaktu z osobą badaną, stawianiu hipotez diagnostycznych, ich weryfikowaniu i wnioskowaniu diagnostycznym, które odznacza się wysoką wiarygodnością (trafnością i rzetelnością); zna wybrane metody i narzędzia pomiaru.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne jednostki, grupy, społeczności dla różnych celów; analizuje i integruje wyniki badania psychologicznego i potrafi wyprowadzać wnioski z badania; sprawnie posługuje się wybranymi metodami i technikami badania psychologicznego	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Trafnie dobiera metody i techniki badania w zależności od wartości psychometrycznej narzędzia, zakresu jego stosowania i sformułowanego celu badania.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U3	Potrafi sformułować orzeczenie na potrzeby różnych odbiorców.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość odpowiedzialności zawodowej i wykazuje się etyczną wrażliwością w procesie diagnozy psychologicznej, postępuje zgodnie ze standardami diagnozy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	semestr 4 1. Diagnozowanie w psychologii – kluczowe pojęcia. Rodzaje diagnozy psychologicznej. Etapy postępowania diagnostycznego. Założenia diagnozowania opartego o dowody empiryczne (EBA). 2. Diagnoza psychologiczna jako postępowanie badawcze i na użytek praktyki psychologicznej. Diagnoza psychologiczna w badaniach naukowych. Diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. 3. Diagnoza jako sytuacja interpersonalna. Kontakt diagnostyczny z dzieckiem, adolescentem i dorosłym. Mechanizmy psychologiczne determinujące efekt diagnozowania. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. 4. Metody diagnozy psychologicznej. Metoda obserwacji. Eksperyment. Wywiad psychologiczny. Metody kwestionariuszowe: specyfika i typologia; ocena właściwości psychometrycznych kwestionariuszy. Testy psychologiczne i ich rola w diagnozie. 5. Etyka postępowania diagnostycznego.	Wykład	W1, W2, U2, K1
2.	semestr 4 1. Diagnoza osobowości. Przegląd wybranych narzędzi psychologicznych. 2. Diagnoza funkcji poznawczych. Przegląd wybranych narzędzi psychologicznych. 3. Diagnoza intelektu: Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych WAIS-R(PL) (lub WAIS-5 w przypadku finalizacji opracowania przed 1.10.2026). 4. Diagnoza różnych aspektów funkcjonowania człowieka (diagnoza temperamentu, kompetencji emocjonalnych i społecznych) - przegląd wybranych narzędzi. 5. Konceptualizacja przypadku. Opracowanie raportu z badania psychologicznego.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1
3.	semestr 5 1. Planowanie procesu diagnostycznego. Prowadzenie psychologicznego badania diagnostycznego. Analiza i interpretacja wyników badania. Standardy opiniowania psychologicznego. 2. Specyfika diagnozy psychologicznej w różnych miejscach pracy psychologa. 3. Metody diagnozy psychologicznej – pogłębienie zagadnień. 4. Metody jakościowe w diagnozie psychologicznej: miejsce metod jakościowych w psychologii/naukach społecznych, trafność i rzetelność metod jakościowych. Techniki projekcyjne: definicja, założenia, sposób interpretacji, status naukowy technik projekcyjnych. 5. Etyka postępowania diagnostycznego – pogłębienie zagadnień.	Wykład	W1, W2, U2, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	semestr 5 1. Prowadzenie obserwacji i wywiadu psychologicznego – trenowanie umiejętności. 2. Diagnoza osobowości: Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości MMPI-2. 3. Diagnoza intelektu: Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC-V. 4. Opracowanie raportu z badania psychologicznego. Formułowanie informacji zwrotnych i przekazywanie diagnozy. Przygotowanie opinii psychologicznej. Konceptualizacja przypadku.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 4

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Test		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie testu przygotowanego w oparciu materiał realizowany podczas wykładu i wskazaną literaturę przedmiotu. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Prezentacja		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		70%
	Aktywność na zajęciach		30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Praca pisemna - przygotowanie opinii psychologicznej i uzyskanie pozytywnej oceny według kryteriów podanych na zajęciach.		

Semestr 5

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu przygotowanego w oparciu materiał realizowany podczas wykładu i wskazaną literaturę przedmiotu. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Prezentacja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Aktywność na zajęciach	30%
	Zaliczenie pisemne	70%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Praca pisemna – przygotowanie opinii psychologicznej według kryteriów podanych na zajęciach i uzyskanie pozytywnej oceny.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Test	Zaliczenie pisemne	Aktywność na zajęciach	Egzamin pisemny
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
U1		x	x	x
U2	x	x	x	
U3		x		
K1	x	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (red.) (2019). Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. PWN.
2. Paluchowski, J. i Stemplewska-Żakowicz, K. (2024). Podstawy diagnozy psychologicznej (Rozdział 11). W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia akademicka. Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 23-94.
3. Standardy diagnozy psychologicznej uchwalone przez Walne Zebranie Członków Sekcji Diagnozy Psychologicznej Polskiego Towarzystwa Psychologicznego z dnia 21 czerwca 2014 roku wraz z nowelizacją z dnia 17 lutego 2018 roku (<https://sekcjadiagnozy.wordpress.com/standardy-diagnostyczne/>).
4. Stemplewska-Żakowicz, K. (2023). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca

1. Bednarek, D. (2020). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. PWN.
2. Paluchowski, J. (2011). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3. Stemplewska-Żakowicz, K. (2010). Metody jakościowe, metody ilościowe: hamletowski dylemat czy różnorodność do wyboru?. Roczniki Psychologiczne, 13(1), 87-96.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	60
	Ćwiczenia audytoryjne	60
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	35
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Case study	35
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	40
	Przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta		260
Liczba punktów ECTS		10

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia edukacyjna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.4433.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 4	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia, teorie i modele psychologii edukacyjnej, w szczególności dotyczące procesów uczenia się, motywacji, emocji oraz rozwoju poznawczego w kontekście edukacji.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W06	P7S_WG, P7S_WG
W2	Zna psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym, w tym znaczenie różnic indywidualnych, relacji społecznych oraz klimatu edukacyjnego.	PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W09	P7S_WG, P7S_WK
W3	Zna rolę i zadania psychologa w procesie edukacyjnym oraz znaczenie wiedzy psychologicznej w projektowaniu i wspieraniu procesów nauczania i wychowania.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi analizować sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem pojęć i teorii psychologii edukacyjnej oraz identyfikować czynniki sprzyjające i utrudniające uczenie się.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U11, PSY_PJ_K_U13	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW, P7S_UW
U2	Potrafi dobierać i proponować adekwatne formy oddziaływań psychologicznych wspierających motywację, regulację emocji oraz rozwój ucznia w środowisku edukacyjnym.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U03	P7S_UW, P7S_UW, P7S_UU
U3	Potrafi komunikować się w sposób wspierający w sytuacjach edukacyjnych oraz udzielać konstruktywnej informacji zwrotnej, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U09	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do refleksji nad własnymi postawami i kompetencjami zawodowymi oraz do stałego doskonalenia umiejętności niezbędnych w pracy w obszarze edukacji.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K04	P7S_KR, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia edukacyjna jako subdyscyplina psychologii: – zakres, cele i zastosowania; – relacje z psychologią rozwojową, społeczną i pedagogiką.	Wykład	W1, W3
2.	Uczenie się i nauczanie – podstawowe teorie psychologiczne.	Wykład	W1
3.	Rozwój poznawczy dziecka i adolescenta w kontekście edukacji: – myślenie, uwaga, pamięć; – implikacje rozwojowe dla procesu nauczania.	Wykład	W1, W2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
4.	Motywacja w edukacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Teoria autodeterminacji, motywacja osiągnięć.	Wykład	W1, W2
5.	Emocje w procesie uczenia się – lęk szkolny, stres egzaminacyjny – rola emocji pozytywnych i regulacji emocji	Wykład	W2
6.	Różnice indywidualne uczniów: – style uczenia się, tempo pracy; – zdolności, uzdolnienia, specjalne potrzeby edukacyjne.	Wykład	W2
7.	Psychologiczne uwarunkowania relacji nauczyciel-uczeń: – autorytet, komunikacja, oczekiwania nauczyciela; – efekt Pigmaliona i Golema.	Wykład	W2, W3
8.	Analiza procesu uczenia się w sytuacjach edukacyjnych. Analiza sytuacji edukacyjnych z perspektywy teorii uczenia się. Identyfikowanie czynników sprzyjających i utrudniających uczenie się.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1
9.	Motywacja i emocje ucznia w procesie edukacyjnym. Rozpoznawanie źródeł motywacji i demotywacji uczniów. Analiza emocji ucznia (stres, lęk szkolny) – studia przypadków. Dobór adekwatnych form wsparcia psychologicznego.	Ćwiczenia audytoryjne	W2, U1, U2
10.	Różnice indywidualne i potrzeby edukacyjne uczniów. Style uczenia się i tempo pracy ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne – analiza przypadków Dostosowanie oddziaływań edukacyjnych do możliwości ucznia.	Ćwiczenia audytoryjne	W2, U2, K1
11.	Komunikacja i refleksja w pracy edukacyjnej. Komunikacja w sytuacjach edukacyjnych. Udzielanie informacji zwrotnej. Autorefleksja nad własnymi działaniami w pracy z uczniami.	Ćwiczenia audytoryjne	U3, K1
12.	Trening komunikacji w sytuacjach edukacyjnych: – komunikaty wspierające i blokujące; – aktywne słuchanie,	Warsztat	U3, K1
13.	Warsztat motywacyjny: – budowanie motywacji ucznia; – wzmacnianie poczucia kompetencji.	Warsztat	U2, K1
14.	Radzenie sobie ze stresem i lękiem szkolnym: – techniki regulacji emocji; – praca z uczniem w sytuacji egzaminacyjnej.	Warsztat	U2
15.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: – symulacje i ćwiczenia praktyczne; – dostosowanie metod nauczania.	Warsztat	U2, U3
16.	Budowanie pozytywnego klimatu klasy/sali dydaktycznej: – praca zespołowa; – zapobieganie konfliktom.	Warsztat	U2
17.	Autorefleksja i rozwój kompetencji psychologa edukacyjnego: – analiza własnych postaw i przekonań; – granice roli zawodowej.	Warsztat	K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	10%
	Projekt	90%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zadania sprawdzające umiejętność przeprowadzania zajęć psychoedukacyjnych na wybrany temat lub ćwiczeń na integrację w grupie. Przygotowanie planu pomocy dziecku i rodzinie adekwatnego do zgłaszanego problemu w oparciu o diagnozę w systemie szkolnym (prezentacja w zespołach 4- 5 osobowych. Uzyskanie min. 60% punktów.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji	Projekt
W1	x	x	x
W2	x	x	
W3	x	x	
U1	x	x	x
U2	x	x	x

U3		x	x
K1			x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Sokołowska, E. (2010). Psycholog we współczesnej szkole polskiej. W: G. Kutra i E. Sokołowska (red.) Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole (str.45-58). Wolters Kluwer
2. Budziszewska, M. (2010). Wspieranie rozwoju uczniów. W: G. Kutra i E. Sokołowska (red.) Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole (str.205-217). Wolters Kluwer.
3. Brzezińska, A. (2024). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Kruszewski, K. (2017). O nauczaniu i uczeniu się w szkole. W: K. Kruszewski (red.) sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki (str. 109 -144). Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Raport UNAWEZA i program profilaktyczny „ Godzina dla Młodych Główn: <https://mlodeglowy.pl>

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Konsultacje	3
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta		88
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychopatologia człowieka dorosłego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.4434.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 4	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie uwarunkowania zdrowia psychicznego i jego zaburzeń, mechanizmy ich powstawania oraz sposoby różnicowania normy i patologii u osób dorosłych.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Zna główne koncepcje teoretyczne wyjaśniające powstawanie i przebieg zaburzeń psychicznych osób dorosłych (biologiczne, psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczne, systemowe).	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W3	Zna i rozumie podstawowe pojęcia, definicje oraz klasyfikacje stosowane w psychopatologii, w tym aktualne systemy diagnostyczne zaburzeń psychicznych.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Krytycznie analizuje koncepcje i teorie psychologiczne z perspektywy ich znaczenia dla objaśniania przyczyn i rozwoju zaburzeń psychicznych u osób dorosłych.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Potrafi rozpoznawać zjawiska psychopatologiczne i przeprowadzić postępowanie diagnostyczne.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest wrażliwy na identyfikowanie potencjalnych zagrożeń dla zdrowia psychicznego osób dorosłych.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Jest gotów do wykorzystania wiedzy o różnorodności funkcjonowania człowieka do prezentowania postawy otwartości i tolerancji.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Sposoby definiowania zdrowia, zaburzeń psychicznych i zachowania, koncepcja normy i patologii 2. Modele klasyfikacji zaburzeń (ICD-10, ICD-11, DSM-5) 3. Biologiczne modele i koncepcje zaburzeń psychicznych w różnych nurtach teoretycznych 4. Psychopatologia ogólna a psychologia kliniczna 5. Zaburzenia uwagi i postrzegania 6. Zaburzenia pamięci 7. Zaburzenia myślenia i komunikowania się 8. Zaburzenia czynności i emocjonalnych 9. Zaburzenia czynności motywacyjnych 10. Zaburzenia świadomości i orientacji 11. Zaburzenia sprawności intelektualnej 12. Zaburzenia osobowości	Wykład	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Wprowadzenie - różne perspektywy w rozumieniu mechanizmów tworzenia się psychopatologii 2. Psychoanalityczne i psychodynamiczne koncepcje rozwoju zaburzeń psychicznych 3. Behawioralne i poznawczo-behawioralne teorie genezy zaburzeń psychicznych 4. Humanistyczne teorie powstawania zaburzeń psychicznych 5. Egzystencjalne teorie wyjaśniające genezę zaburzeń psychicznych 6. Proces powstawania zaburzeń psychicznych w świetle podejścia systemowego 7. Krytyczna analiza i synteza wiedzy dotycząca podejść omawianych na zajęciach	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Pokaz		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie pisemne - pytania otwarte i zamknięte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		40%
	Kolokwium		60%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Praca pismena zaliczeniowa - sformułowanie hipotez diagnostycznych do przypadku w świetle teorii i koncepcji psychologicznych poznanych na zajęciach (kryteria oceny podane na 1 zajęciach) Kolokwium pisemne - pytania otwarte i zamknięte, obowiązują treści omawiane na zajęciach i w zadanej literaturze przedmiotu.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Kolokwium
W1	x	x	x
W2	x	x	x

W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	
K1	x	x	x
K2		x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Butcher, J., Hooley, J., Mineka, S. (2018). Psychologia zaburzeń. GWP.
2. de Barbaro, B. (red.) (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków.
3. Cierpiałkowska, L. (2007). Psychopatologia. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
4. Seligman, E., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Zys i S-ka

Literatura uzupełniająca

1. Gałęcki, P. (2022). Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11. Wrocław: Edra Urban & Partner
2. Horney, K. (1999). Neurotyczna osobowość naszych czasów. Poznań: Rebis.
3. Maslow, A. (2006). Motywacja i osobowość. PWN.
4. Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). Psychoterapia poznawczo-behawioralna: teoria i praktyka. Paradygmat.
5. Wciórka J. (2007). Psychopatologia ogólna - objawy i zespoły zaburzeń psychicznych. Psychicznych. W: A. Bilikiewicz (red.), Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	25
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Neuropsychologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.3156.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Szwed	
Okres Semestr 4	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Posiada wiedzę z zakresu biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka, obejmującą rozumienie procesów społecznych, ich psychologicznych i kulturowych determinant, dynamiki grupowej, komunikacji interpersonalnej, mechanizmów konfliktu oraz zasad funkcjonowania zespołów.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje wrażliwość na specyficzną sytuację osób z deficytami neurologicznymi i ich rodzin, reagując empatycznie na ich potrzeby oraz unikając uprzedzeń wynikających ze stanu zdrowia pacjenta.	PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Fundamenty neuropsychologii klinicznej i funkcjonalna organizacja mózgu Ewolucja poglądów na relację mózg-zachowanie: od lokalizacjonizmu do teorii układów czynnościowych (A.R. Łuria). Neuroanatomia funkcjonalna w ujęciu klinicznym: płaty mózgu, struktury podkorowe i układ limbiczny. Asymetria funkcjonalna półkul mózgowych i znaczenie spoidła wielkiego. 2. Neuropsychologia procesów poznawczych i wykonawczych Zespoły amnestyczne: neurobiologiczne mechanizmy pamięci i ich dysfunkcje. Neuropsychologia uwagi i percepcji: agnozje wzrokowe, słuchowe i czuciowe oraz zespół pomijania stronnego. Zaburzenia planowania i kontroli: neuropsychologia płatów czołowych i dysfunkcje wykonawcze. 3. Neuropsychologia komunikacji i czynności ruchowych Afazje: klasyczna i współczesna klasyfikacja kliniczna zaburzeń mowy. Aleksja, agrafia i akalkulia jako specyficzne zaburzenia szkolne i nabyte. Apraksje: mechanizmy planowania i egzekucji celowych czynności ruchowych. 4. Neuropsychologia kliniczna chorób mózgu i starzenia się Diagnostyka neuropsychologiczna w chorobach neurodegeneracyjnych (choroba Alzheimera, Parkinsona, Huntingtona). Następstwa neuropsychologiczne urazów czaszkowo-mózgowych (TBI) oraz incydentów naczyniowych (udary). Neuropsychologia kliniczna zaburzeń afektywnych i psychotycznych. 5. Metodologia badania i podstawy neurorehabilitacji Standardy badania neuropsychologicznego: dobór metod, interpretacja profilowa i tworzenie opinii. Plastyczność kompensacyjna i naprawcza układu nerwowego. Nowoczesne podejścia w rehabilitacji funkcji poznawczych i społecznych (treningi poznawcze, metody behawioralne).	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne, Warsztat	W1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Pokaz, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Wypowiedź pisemna	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Pisemny egzamin testowy obejmujący wiedzę z wykładów i treści praktycznych (wymagane min. 51% poprawnych odpowiedzi).	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin praktyczny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie analizy studium przypadku (case study) oraz pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie ustne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Praktyczny sprawdzian znajomości procedur diagnostycznych i zasad etyki zawodowej.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Wypowiedź pisemna	Egzamin praktyczny	Zaliczenie ustne
W1	x	x	x
K1		x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Seniów J. Neuropsychologia kliniczna. W: Gałęcki P, Szulc A, red. Psychiatria. Tom 1. Wrocław, Poland: Edra Urban & Partner; 2018:145-182.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15

Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	10
	Studiowanie literatury	10
	Case study	5
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie sprawozdania	10
	Przygotowanie do zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia bezpieczeństwa

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.4435.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia psychologiczne podstawy potrzeby bezpieczeństwa oraz mechanizmy kształtowania się poczucia bezpieczeństwa jednostki w perspektywie rozwojowej i społecznej.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W2	Student/Studentka opisuje psychologiczne regulatory zachowań prospołecznych i antyspołecznych oraz charakteryzuje mechanizmy agresji, przemocy i wrogości międzygrupowej.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W3	Student/Studentka charakteryzuje psychologiczne aspekty konfliktów społecznych i zbrojnych, w tym procesy dehumanizacji, radykalizacji i przemocy masowej.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W4	Student/Studentka rozumie zastosowania psychologii bezpieczeństwa w obszarach takich jak psychologia sądowa, suicydologia behawioralna, zarządzanie kryzysowe, cyberpsychologia i bezpieczeństwo organizacyjne.	PSY_PJ_K_W12	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa jednostki i grupy, identyfikując psychologiczne mechanizmy leżące u podstaw zachowań lękowych, agresywnych i prospołecznych.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka stosuje podstawowe zasady psychologii bezpieczeństwa w analizie przypadków z obszaru pracy instytucjonalnej, organizacyjnej i społecznej.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje odpowiedzialność i refleksyjność w analizie problemów bezpieczeństwa, uwzględniając konsekwencje psychologiczne decyzji dla jednostek i grup.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Student/Studentka przejawia gotowość do współpracy interdyscyplinarnej w obszarze bezpieczeństwa, kryzysu i ochrony zdrowia psychicznego.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia bezpieczeństwa jako subdyscyplina psychologii – zakres i przedmiot psychologii bezpieczeństwa; bezpieczeństwo jako potrzeba podstawowa i kategoria psychologiczna; rozwój poczucia bezpieczeństwa w cyklu życia. 2. Poczucie bezpieczeństwa jako wartość – bezpieczeństwo w modelu kołowym wartości Shaloma H. Schwartz; relacje między bezpieczeństwem, stabilnością, kontrolą i autonomią jednostki. 3. Lęk i strach w kontekście bezpieczeństwa – różnice między lękiem a strachem; lęk w perspektywie neoewolucyjnej, behawioralnej, poznawczej i psychoanalitycznej; funkcje adaptacyjne lęku. 4. Społeczne formy lęku i niepewności – teorie spiskowe i myślenie spiskowe jako odpowiedź na zagrożenie; psychologiczne mechanizmy podatności na narracje spiskowe. 5. Psychologiczne regulatory poczucia bezpieczeństwa – zachowania prospołeczne; normy społeczne; empatia i altruizm; posłuszeństwo i konformizm; psychologiczne teorie wymiany; teoria fundamentów moralnych. 6. Zachowania antyspołeczne i naruszające bezpieczeństwo – agresja i przemoc w perspektywie neoewolucyjnej; teoria frustracji-agresji; społeczna teoria uczenia się; osobowość antyspołeczna; mechanizmy racjonalizacji przemocy. 7. Uwarunkowania agresji i wrogości – czynniki dyspozycyjne i sytuacyjne; teorie wrogości międzygrupowej; eskalacja konfliktu i deeskalacja agresji. 8. Percepcja społeczna a bezpieczeństwo – stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja; afekt i poznanie w ocenie „obcych”; konsekwencje psychologiczne wykluczenia i stygmatyzacji. 9. Psychologia konfliktów społecznych – klasyczne i współczesne teorie konfliktu; konflikty nierozwiązywalne; strategie rozwiązywania konfliktów społecznych; hipoteza kontaktu; model wspólnej tożsamości grupowej. 10. Psychologiczne aspekty konfliktów o wysokiej intensywności – psychologia konfliktów zbrojnych; dehumanizacja przeciwnika; psychologiczne mechanizmy przemocy masowej; ludobójstwo, politobójstwo, masowe mordy i tortury. 11. Psychologia terroryzmu – motywacje i mechanizmy radykalizacji; wpływ terroryzmu na jednostki i społeczeństwa; lęk jako narzędzie oddziaływania psychologicznego. 12. Psychologia decyzji w obszarze bezpieczeństwa – podejmowanie decyzji w warunkach ryzyka i niepewności; heurystyki i błędy poznawcze; ograniczona racjonalność. 13. Psychologia sądowa a bezpieczeństwo społeczne – rola psychologii w postępowaniach sądowych; analiza zeznań świadków; profilowanie sprawców; psychologiczne skutki przestępstw. 14. Suicydologia behawioralna i zachowania ryzykowne – psychologiczne mechanizmy zachowań samobójczych; czynniki ryzyka i ochronne; podstawy interwencji kryzysowej w sytuacjach zagrożenia życia. 15. Zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo psychologiczne zespołów – podejmowanie decyzji pod presją; koordynacja działań w sytuacjach nadzwyczajnych; stres, odpowiedzialność i odporność psychiczna. 16. Cyberpsychologia i wojny kognitywne – manipulacja informacją; dezinformacja i wojny informacyjne; psychologiczne aspekty cyberprzestrzeni; ochrona przed wpływem psychologicznym online. 17. Bezpieczeństwo psychologiczne w organizacjach – bezpieczeństwo psychiczne pracowników; projektowanie systemów wsparcia; organizacje wysokiego ryzyka; rola liderów i kultury organizacyjnej.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na ocenę testu - 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Test
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Aronson, E., T.D. Wilson, R.M. Akert, (2012) Psychologia społeczna, Zysk i S-ka, Poznań
2. Czajkowski, W. (2017). Psychologia bezpieczeństwa: Wyzwania i zagrożenia. Wydawnictwo WSBPiI APEIRON.
3. Sears, D. O., Huddy, L., & Jervis, R. (Eds.). (2008). Psychologia polityczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Adorno, T. W. (2010). Osobowość autorytarna. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Grzesiak-Feldman, M. (2016). Psychologia myślenia spiskowego. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Przygotowanie raportu	0
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia zwierząt

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.0623.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	brak wymagań	
Przedmioty wprowadzające	brak przedmiotów wprowadzających	
Koordinator	Natasza Święcicka	
Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie metodologiczne podstawy oraz empiryczne ustalenia psychologii zwierząt, w tym główne koncepcje wyjaśniające różnice indywidualne w zachowaniu zwierząt, biologiczne i środowiskowe uwarunkowania ich rozwoju, mechanizmy regulujące zachowanie oraz metody opisu i badania zachowania zwierząt; rozumie powiązania psychologii zwierząt z innymi dyscyplinami naukowymi oraz etyczne konsekwencje prowadzenia badań i praktycznych zastosowań tej wiedzy.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi pozyskiwać, selekcjonować i integrować informacje dotyczące zachowania i procesów psychicznych zwierząt z różnych źródeł naukowych, dokonywać ich analizy oraz krytycznie oceniać odmienne podejścia teoretyczne i koncepcje wyjaśniające zachowanie zwierząt.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest przygotowany do profesjonalnego i etycznego postępowania wobec zwierząt, z uwzględnieniem ich zachowań uwarunkowanych środowiskowo.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Rozwój psychologii zwierząt jako nauki oraz terminologia stosowana w psychologii zwierząt.	Wykład	W1
2.	Biologiczne mechanizmy zachowania zwierząt.	Wykład	W1
3.	Komunikacja między i wewnątrz gatunkowa.	Wykład	W1, U1
4.	Znaczenie zmysłów u zwierząt w reakcji na otoczenie.	Wykład	W1
5.	Zachowania instynktowne.	Wykład	W1
6.	Nastrój i emocje u zwierząt	Wykład	W1, U1
7.	Uczenie się zwierząt	Wykład	W1
8.	Pamięć i myślenie u zwierząt.	Wykład	W1
9.	Znaczenie zabawy a eksploracji dla zwierząt	Wykład	W1, U1
10.	Znaczenie snu na zachowanie zwierząt	Wykład	W1
11.	Wpływ stresu na zachowanie się zwierząt.	Wykład	W1, U1, K1
12.	Zachowania stereotypowe i kompulsywne u zwierząt.	Wykład	W1
13.	Fizjologiczne podłoże agresji.	Wykład	W1
14.	Zaburzenia behawioralne zwierząt oraz zachowania niepożądane	Wykład	W1, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	2 kolokwia - pytania zamknięte i otwarte. Zaliczenie na podstawie średniej z ocen pozytywnych z dwóch kolokwiów. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów, rozdział 13, § 22.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Kolokwium
W1	x
U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Tristram D. 2022. Zachowanie zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Kaleta T. 2014. Zachowanie się zwierząt – zarys problematyki. Wydawnictwo SGGW.
3. Sadowski B. 2012. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydawnictwo PWN.
4. Horwitz D. F., Mills D. S. 2016. Medycyna Behawioralna. Wydawnictwo Galaktyka, Łódź XI.
5. Skrok A. 2015. Wielka encyklopedia zwierząt. Wydawnictwo IBIS, Poznań.

Literatura uzupełniająca

1. Animal expert
2. Pies z charakterem
3. Artykuły polsko i anglojęzyczne naukowe przedstawione w trakcie zajęć

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Konsultacje	4
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zaliczenia	10
Karty przedmiotów	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	12 183 / 459

Łączny nakład pracy studenta	51
Liczba punktów ECTS	2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Seminarium monograficzno-empiryczne

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM38.4436.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 5	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 6	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka charakteryzuje wybrany obszar psychologii w ujęciu monograficznym, uwzględniając aktualny stan badań.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Student/Studentka wyjaśnia zasady projektowania i realizacji badań empirycznych w psychologii.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje i interpretuje literaturę naukową oraz wyniki badań empirycznych.	PSY_PJ_K_U16	P7S_UW P7S_UK
U2	Student/Studentka projektuje badanie empiryczne, formułując problem badawczy, hipotezy i plan metodologiczny.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do krytycznej dyskusji naukowej, respektując odmienne stanowiska i argumentację.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Student/Studentka przejawia odpowiedzialność etyczną w planowaniu i realizacji badań naukowych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Monograficzne ujęcie wybranego obszaru psychologii – pogłębiona analiza jednego nurtu, problemu lub konstruktu psychologicznego w oparciu o aktualną literaturę naukową. 2. Przegląd i krytyczna analiza badań empirycznych – omówienie kluczowych badań z ostatnich lat; analiza jakości metodologicznej i trafności wniosków. 3. Identyfikacja problemów i luk badawczych – formułowanie problemów badawczych na podstawie analizy literatury. 4. Projektowanie badań empirycznych – dobór metod, narzędzi i procedur badawczych adekwatnych do problemu badawczego. 5. Operacjonalizacja zmiennych psychologicznych – definiowanie zmiennych i wskaźników pomiarowych. 6. Zasady etyczne prowadzenia badań w psychologii – świadoma zgoda, poufność danych, odpowiedzialność badacza. 7. Analiza i interpretacja danych empirycznych – podstawowe strategie analizy danych ilościowych i/lub jakościowych. 8. Raportowanie wyników badań – struktura pracy naukowej; standardy prezentacji wyników; zasady transparentności badawczej. 9. Dyskusja naukowa i prezentacja własnych projektów – prezentacje koncepcji badawczych studentów; konstruktywna informacja zwrotna.	Seminarium	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 4

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Projekt w formie pisemnej. Student przygotowuje – w porozumieniu z prowadzącym – pogłębioną analizę teoretyczną wybranego zagadnienia z obszaru specjalizacji seminarium.	

Semestr 5

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
Projekt w formie pisemnej. Student przygotowuje – w porozumieniu z prowadzącym – pogłębioną analizę teoretyczną wybranego zagadnienia z obszaru specjalizacji seminarium.		

Semestr 6

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
Projekt w formie pisemnej. Student przygotowuje – w porozumieniu z prowadzącym – pogłębioną analizę teoretyczną wybranego zagadnienia z obszaru specjalizacji seminarium.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Projekt
W1	x	x

W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas seminarium.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Seminarium	90
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	25
	Studiowanie literatury	25
	Przygotowanie do zaliczenia	30
	Przygotowanie projektu	35
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Łączny nakład pracy studenta		225
Liczba punktów ECTS		9

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Praktyka zawodowa I

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM8.3439.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 4	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 150 godz., 5 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje organizację pracy i zakres zadań psychologa w wybranej placówce pomocowej.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka obserwuje i analizuje działania psychologa oraz innych specjalistów w środowisku pracy.	PSY_PJ_K_U18	P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do uczenia się poprzez obserwację i refleksję nad rolą zawodową psychologa.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zapoznanie się z organizacją i specyfiką pracy placówki realizującej działania psychologiczne lub pomocowe. 2. Obserwacja pracy psychologa oraz innych specjalistów (np. pedagoga, terapeuty, pracownika socjalnego). 3. Analiza podstawowych zadań psychologa w danej instytucji. 4. Uczestnictwo (w formie obserwacyjnej) w działaniach diagnostycznych, psychoedukacyjnych lub wspierających. 5. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówce, z zachowaniem zasad poufności. 6. Rozwijanie umiejętności refleksji nad rolą psychologa oraz etycznymi aspektami pracy pomocowej. 7. Charakter praktyki: obserwacyjno-adaptacyjny.	Praktyka zawodowa	W1, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Dziennik praktyk

W1	x
U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	150
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Psychopatologia dzieci i młodzieży

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27	
Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny		Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.4437.26	
Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr)		Języki wykładowe polski	
Profil studiów Profil praktyczny		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne			
Przedmioty wprowadzające			
Koordinator	Magdalena Markowska		
Okres Semestr 5		Forma zaliczenia Egzamin	Liczba punktów ECTS 4.0
		Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia przedmiot psychopatologii wieku rozwojowego oraz rozróżnia normę i patologię w rozwoju psychicznym dzieci i młodzieży.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Student/Studentka wyjaśnia wieloczynnikowe uwarunkowania powstawania zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, obejmujące czynniki biologiczne, rodzinne, środowiskowe i indywidualne.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
W3	Student/Studentka opisuje charakterystyczne cechy reakcji emocjonalnych i adaptacyjnych w wieku niemowlęcym i wczesnodziecięcym oraz rozumie ich znaczenie diagnostyczne.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje i interpretuje opisy przypadków dzieci i młodzieży, identyfikując objawy psychopatologiczne.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/studentka rozpoznaje i klasyfikuje czynniki ryzyka i czynniki ochronne w rozwoju psychopatologii wieku rozwojowego, uwzględniając kontekst rodzinny, środowiskowy i indywidualny.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje wrażliwość i empatię wobec problemów psychicznych dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, respektując dobro dziecka jako nadrzędną wartość.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Student/Studentka przejawia gotowość do odpowiedzialnego i etycznego podejścia w analizie przypadków klinicznych, rozumiejąc ograniczenia własnych kompetencji i konieczność współpracy interdyscyplinarnej.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychopatologia wieku rozwojowego – zakres i specyfika – przedmiot psychopatologii dzieci i młodzieży; różnice między normą a patologią w rozwoju psychicznym; perspektywa rozwojowa w diagnozie zaburzeń. 2. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne w rozwoju psychopatologii – uwarunkowania biologiczne, konstytucjonalne i środowiskowe; rola rodziny, relacji przywiązaniowych, chorób somatycznych i psychicznych rodziców; znaczenie aktywności własnej dziecka. 3. Wczesne reakcje emocjonalne u niemowląt i małych dzieci – proste reakcje emocjonalne u dzieci do 5. roku życia; granice normy rozwojowej; wczesne sygnały zaburzeń. 4. Reakcje adaptacyjne i zaburzenia reaktywne – reakcje dziecka na stres, stratę i zmiany środowiskowe; adaptacja i dezadaptacja w przebiegu rozwoju. 5. Specyficzne zaburzenia rozwojowe – ogólna charakterystyka zaburzeń rozwoju; wpływ zaburzeń rozwojowych na funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka. 6. Zaburzenia nerwicowe i lękowe u dzieci i młodzieży – charakterystyka objawów; różnice rozwojowe w obrazie klinicznym; czynniki sprzyjające powstawaniu zaburzeń. 7. Zespoły psychosomatyczne w wieku rozwojowym – współwystępowanie objawów somatycznych i psychicznych; znaczenie stresu i regulacji emocji. 8. Zaburzenia odżywiania się u dzieci i młodzieży – ogólna charakterystyka zaburzeń; czynniki ryzyka i konsekwencje rozwojowe. 9. Zaburzenia zachowania i nieprawidłowy rozwój osobowości – trudności w regulacji zachowania; zachowania opozycyjno-buntownicze; wczesne formy zaburzeń osobowości. 10. Zaburzenia psychotyczne i zespoły psychotyczne w wieku rozwojowym – charakterystyka psychoz u dzieci i młodzieży; specyfika obrazu klinicznego; problemy diagnostyczne.	Wykład	W1, W2, W3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Norma a patologia w rozwoju dziecka i nastolatka – analiza przykładów zachowań typowych i atypowych na różnych etapach rozwoju. 2. Analiza czynników ryzyka w psychopatologii wieku rozwojowego – praca z opisami przypadków; identyfikacja czynników rodzinnych, biologicznych i środowiskowych. 3. Wczesne objawy zaburzeń emocjonalnych u małych dzieci – interpretacja zachowań niemowląt i dzieci do 5. roku życia; granice diagnozy. 4. Reakcje adaptacyjne i zaburzenia nerwicowe – analiza przypadków – różnicowanie reakcji normatywnych i patologicznych. 5. Zaburzenia psychosomatyczne i zaburzenia odżywiania się – analiza studiów przypadków; znaczenie kontekstu rodzinnego i emocjonalnego. 6. Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży – interpretacja zachowań problemowych; różnice między zaburzeniami zachowania a normą rozwojową. 7. Zaburzenia psychotyczne u dzieci i młodzieży – praca z opisami klinicznymi; trudności diagnostyczne i rozwojowe aspekty psychoz. 8. Różnicowanie zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym – ćwiczenia w zakresie myślenia diagnostycznego; analiza objawów współwystępujących.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Test		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie egzaminu - test 30 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Kolokwium		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie kolokwium - 2 pytania problemowe i case study.		
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Kolokwium	

W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
2. Borkowska A., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN
3. Pilecka W. (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna. Kraków: Wyd. UJ.
4. Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T. (red.). (2021). Psychiatria dzieci i młodzieży (t. 1-2). PZWL.

Literatura uzupełniająca

1. Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa:PZWL.
2. Bee H. (2007). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań:Zysk i S-ka.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia kliniczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.4438.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 5	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 45 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 6.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie uwarunkowania zdrowia psychicznego i jego zaburzeń; opisuje i identyfikuje zjawiska psychopatologiczne.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Zna i rozumie sposoby diagnozowania zaburzeń psychicznych, ich interwencji i profilaktyki.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi rozpoznawać i różnicować zjawiska psychopatologiczne; tworzy scenariusze postępowania profilaktycznego i pomocowego dla osób z różnych grup ryzyka.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi nawiązywać kontakt kliniczny i przeprowadzać podstawowe postępowanie diagnostyczne na podstawie obserwacji, rozmowy i wywiadu.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do otwartego i empatycznego reagowania na problemy jednostek, okazuje szacunek, otwartość i życzliwość wobec osób w trudnym położeniu.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Ma świadomość odpowiedzialności zawodowej i zachowuje krytycyzm wobec działań podejmowanych przez psychologa w obszarze klinicznym; jest gotowy do identyfikowania problemów zdrowotnych jednostki, wspierania działań profilaktycznych i interwencyjnych.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia kliniczna, wprowadzenie. Definicja, przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psycholog kliniczny - Tożsamość zawodowa, kompetencje, zadania i miejsce w ochronie zdrowia. 2. Teorie, orientacje i modele w psychologii klinicznej: orientacja patogenetyczna oraz salutogenetyczna w psychologii klinicznej. 3. Pojęcie normy, normalności i zdrowia w psychologii klinicznej. 4. Psychopatologia a psychologia kliniczna. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych, kierunki i podejścia w psychologii klinicznej: podejście psychodynamiczne, podejście poznawczo-behawioralne, podejście humanistyczno-egzystencjalne oraz podejście systemowe. 5. Diagnostyka kliniczna - podstawowe założenia, etyczne problemy psychologii klinicznej. 6. Teorie więzi i jej zaburzeń. Znaczenie teorii więzi w psychologii klinicznej. 7. Zaburzenia nastroju (afektywne) - maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa 8. Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne 9. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki): diagnostyka uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; uzależnienie od czynności (m.in. hazard, gry komputerowe). 10. Zaburzenia osobowości w klasyfikacji ICD-10 i ICD-11 oraz DSM-5.	Wykład	W1, W2, K2
2.	Zagadnienia teoretyczne, obraz kliniczny, różnicowanie, diagnostyka psychologiczna i pomoc psychologiczna w zaburzeniach psychicznych: 1. Psychologia kliniczna zaburzeń nastroju (afektywnych). 2. Psychologia kliniczna zaburzeń lękowych, dysocjacyjnych, związanych ze stresem. 3. Psychologia kliniczna schizofrenii, zaburzeń typu schizofrenii i uronijowe. 4. Psychologia kliniczna zaburzeń neurorozwojowych. 4. Psychologia kliniczna uzależnień od substancji psychoaktywnych i behawioralnych. 5. Psychologia kliniczna zaburzeń osobowości. 6. Psychologia kliniczna zaburzeń odżywiania. 7. Psychologia kliniczna zaburzeń seksualnych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, K2
3.	1. Kontakt kliniczny. Specyfika kontaktu klinicznego z dzieckiem, adolescentem i dorosłym. 2. Obserwacja kliniczna jako metoda diagnostyki. 3. Wywiad kliniczny z pacjentem w różnym wieku i w zależności od zgłaszanego problemu klinicznego.	Warsztat	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie egzaminu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie pisemne - pytania otwarte i zamknięte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Zajęcia kliniczne		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Case study		70%
	Aktywność na zajęciach		30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Przeprowadzenie wywiadu i obserwacji wg wytycznych podanych zajęciach, sformułowanie hipotez w pracy pisemnej i uzyskanie pozytywnej oceny.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Case study	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
U1		x		
U2			x	x
K1			x	x
K2	x	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. GWP.
2. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016), (red.). Psychologia kliniczna. PWN.
3. Gałęcki, P. (red.). (2022/2023). Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11. Edra Urban & Partner.
4. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. (pr. zbior.), (1997). Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius

Literatura uzupełniająca

1. Cierpiałkowska, L., Chodkiewicz, J. (2020). Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu. Wydawnictwo PWN.
2. Cierpiałkowska, L., Soroko, E. (red.). (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo UAM.
3. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.), Psychoterapia. Problemy pacjentów. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	45
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Case study	20
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		160
Liczba punktów ECTS		6

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychometria

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.4439.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Metodologia badań psychologicznych, Statystyka I, Statystyka II	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 5	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia laboratoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie rolę testów psychologicznych jako metody zbierania danych w procesie diagnostycznym.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie założenia Klasycznej Teorii Testów.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
W3	Zna i rozumie podstawowe zasady psychometrii w zakresie konstrukcji narzędzi pomiaru, adaptacji kulturowej testów, ich stosowania oraz interpretacji wyników testowych.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Ocenia wartość różnych narzędzi i metod zbierania danych w procesie diagnostycznym.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U2	Potrafi ocenić dokładność wyników testowania, stosując różne metody szacowania rzetelności.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U3	Konstruuje testy oraz weryfikuje różne aspekty trafności narzędzi psychologicznych.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość konsekwencji niewłaściwego doboru oraz stosowania testów w praktyce psychologicznej.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychometria jako dział metodologii badań psychologicznych: • testy i ich rodzaje, • konstruowanie testu psychologicznego, • kryteria dobroci testów psychologicznych, • teorie testu: klasyczna (KTT) i probabilistyczna (IRT) 2. Analiza rzetelności i pozycji w KTT: • klasyczna teoria testu i jej założenia, • metody szacowania rzetelności oraz odpowiadające im współczynniki, • obliczanie i interpretacja interkorelacji oraz mocy różnicującej pozycji, • związek rzetelności z błędem pomiaru, • przedziały ufności budowane wokół wyniku otrzymanego. 3. Analiza trafności testu: • rozumienie trafności testu, • sposoby szacowania trafności: trafność treściowa (logiczna, wewnętrzna), kryterialna (diagnostyczna, prognostyczna), teoretyczna • stronniczość testu i pozycji 4. Tworzenie norm testowych. 5. Analiza i interpretacja wyników testu (na przykładach) 6. Etyczne i prawne zagadnienia dotyczące wykorzystania testów psychologicznych, test psychologiczny jako narzędzie pracy psychologa	Wykład	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Szacowanie rzetelności testu i analiza pozycji – współczynnik α Cronbacha, współczynnik Guttmana, rzetelność połówkowa, interkorelacje, moc dyskryminacyjna pozycji testowych, błąd standardowy pomiaru, stabilność bezwzględna 2. Analiza trafności testu – analiza macierzy korelacji testu z innymi testami, analiza różnic międzygrupowych, eksploracyjna analiza czynnikowa (EFA); – metody szacowania zgodności odpowiedzi sędziów kompetentnych (wskaźnik CVR, W Kendalla, α Krippendorfa, K Fleissa) 3. Tworzenie norm testowych (skal tenowych, staninowych, stenowych).	Ćwiczenia laboratoryjne	W2, W3, U1, U2, U3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:
	Wykład, Ćwiczenia rachunkowe, Problem based learning
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Egzamin pisemny
	100%
Ćwiczenia laboratoryjne	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Egzamin - zadania otwarte i zamknięte. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.
	Metody prowadzenia zajęć:
	Ćwiczenia laboratoryjne, Projekt
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Kolokwium
Ćwiczenia laboratoryjne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	W ramach prowadzonych zajęć realizacja projektu grupowego polegającego na konstrukcji testu psychologicznego oraz oszacowaniu i interpretacji właściwości psychometrycznych (kryteria opisowej oceny projektu podane na pierwszych zajęciach)
	Zaliczenie kolokwium analitycznego z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego: skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Egzamin pisemny	Kolokwium
W1	x	
W2	x	x

W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education (2007). Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice. GWP.
2. Brzeziński, J.M. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Hornowska, E. (2009). Testy psychologiczne Teoria i praktyka. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Literatura uzupełniająca

1. Brzeziński, J. (2005) (red.) Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów. GWP.
2. Gorbaniuk, O. (2016). Wykorzystywanie procedury sędziów kompetentnych w naukach społecznych i możliwości jej oceny psychometrycznej za pomocą narzędzi dostępnych w Statistica. Statsoft.pl
https://media.statsoft.pl/pdf/czytelnia/wykorzystywanie_procedury_sedziow_kompetentnych.pdf
3. Stanisław, A. (2006). Przystępny kurs statystyki: z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 3, StatSoft.
4. Watkins, W.M. (2018). Exploratory factor analysis: a guide to best practice. Journal of Black Psychology, 44(3), 219-246. <https://doi.org/10.1177/0095798418771807>

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia laboratoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	20
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie projektu	20
	Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Chronopsychologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.4440.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 5	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka zna podstawowe pojęcia, teorie oraz wyniki badań empirycznych z zakresu chronopsychologii, dotyczące rytmów biologicznych, snu, czuwania i chronotypów.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W03	P7S_WG, P7S_WG
W2	Student/Studentka rozumie mechanizmy rytmów biologicznych oraz ich znaczenie dla funkcjonowania psychicznego człowieka w normie i w wybranych zaburzeniach.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W05	P7S_WG, P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka potrafi analizować i interpretować zjawiska psychologiczne w kontekście czasu biologicznego oraz krytycznie oceniać koncepcje i wyniki badań z zakresu chronopsychologii.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U11	P7S_UW, P7S_UW
U2	Student/Studentka potrafi interpretować wyniki badań empirycznych dotyczących rytmów biologicznych i snu oraz formułować wnioski dotyczące zdrowia psychicznego i funkcjonowania człowieka.	PSY_PJ_K_U04, PSY_PJ_K_U05	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka jest gotów do uwzględniania znaczenia rytmów biologicznych i czasu psychologicznego dla zdrowia, dobrostanu i jakości życia jednostek oraz grup społecznych.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K05	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do chronopsychologii – zakres, cele, miejsce w psychologii. 2. Biologiczne podstawy rytmów okołodobowych – zegar biologiczny, synchronizatory, melatonina. 3. Chronotypy człowieka – różnice indywidualne, uwarunkowania biologiczne i środowiskowe. 4. Czas biologiczny a procesy poznawcze – uwaga, pamięć, podejmowanie decyzji. 5. Rytm biologiczny a emocje i regulacja nastroju. 6. Sen i jego zaburzenia w ujęciu chronopsychologicznym. Rytm biologiczny a zdrowie psychiczne – depresja sezonowa, stres, wypalenie. 7. Chronopsychologia w edukacji i pracy zawodowej. Jet lag, praca zmianowa i ich konsekwencje psychologiczne. 8. Metody badania snu. 9. Higiena snu, sposoby na budowanie dobrych nawyków sennych. 10. Znaczenie chronopsychologii we współczesnych badaniach i praktyce.	Wykład	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu na ocenę -20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Walker, M. P. (2018). Dlaczego śpimy: Nauka o śnie i marzeniach sennych. Wydawnictwo Marginesy.
2. Roenneberg, T. (2020). Zegary biologiczne: Jak rytm dobowy wpływa na nasze zdrowie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Pokrywka, A. (2019). Psychologia snu. Wydawnictwo Scholar.
4. Kontrymowicz-Ogińska, H. (2011). Chronotyp: Aspekty behawioralne, korelaty osobowościowe, konsekwencje zdrowotne.
5. Cedro, A. (red.) (2017). Dobry sen. Jak zasnąć i spać, by wypocząć. Kielce, Wydawnictwo: Charaktery.

Literatura uzupełniająca

1. Wiłkość, M. (2014). Chronotyp a sprawność funkcji poznawczych oraz aktywność okołodobowa osób zdrowych: związek z genami kandydującymi centralnego zegara biologicznego. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
2. Foster, R. G., & Kreitzman, L. (2018). Chronobiologia: Jak zegar biologiczny wpływa na nasze życie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Walker, M. (2021). Sen: Dlaczego jest tak ważny i jak wpływa na nasze zdrowie. Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Carlson, N. R. (2017). Biologiczne podstawy zachowania (rozdz. dotyczące rytmów okołodobowych i snu). Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Heszen, I., & Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia ekonomiczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.4441.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 5	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna podstawowe pojęcia i teorie psychologii ekonomicznej oraz rozumie jej miejsce wśród subdyscyplin psychologii.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Student/ka rozumie mechanizmy podejmowania decyzji ekonomicznych, w tym rolę ograniczonej racjonalności, emocji oraz wpływu społecznego.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka potrafi analizować decyzje ekonomiczne i konsumenckie z wykorzystaniem pojęć i narzędzi psychologii ekonomicznej.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/ka potrafi identyfikować heurystyki i błędy poznawcze w realnych sytuacjach rynkowych i życiu codziennym.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/ka jest świadomy/świadoma ograniczeń własnej racjonalności w podejmowaniu decyzji ekonomicznych.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Student/ka wykazuje postawę etyczną i krytyczną wobec działań wpływających na decyzje ekonomiczne innych osób.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychologia ekonomiczna jako subdyscyplina psychologii – zakres, cele, relacje z ekonomią klasyczną i behawioralną.	Wykład	W1, U1, K1
2.	Racjonalność ekonomiczna a rzeczywiste zachowania decyzyjne – ograniczona racjonalność, decyzje w warunkach niepewności.	Wykład	W1, U1, K1
3.	Teoria perspektywy i decyzje w warunkach ryzyka – zysk vs strata, awersja do strat, framing.	Wykład	W1, U1, K1
4.	Heurystyki i błędy poznawcze w decyzjach ekonomicznych – dostępność, reprezentatywność, zakotwiczenie.	Wykład	W2, U2, K1
5.	Rola emocji w podejmowaniu decyzji finansowych – emocje a ryzyko, impulsywność, stres decyzyjny.	Wykład	W1, U1, K2
6.	Psychologia pieniądza i postawy wobec finansów – znaczenie pieniądza, różnice indywidualne.	Wykład	W1, U1, K2
7.	Zachowania konsumenckie i decyzje zakupowe – motywacje, ceny, promocje, wybory konsumenckie.	Wykład	W1, U2, K2
8.	Wpływ społeczny, normy i kontekst kulturowy w decyzjach ekonomicznych – presja społeczna, autorytet, naśladownictwo.	Wykład	W2, U2, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	80%
	Prezentacja	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Używanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Prezentacja
W1	x	
W2	x	
U1	x	x
U2	x	x
K1		x
K2	x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kahneman, D. (2022). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Wydawnictwo: Media Rodzina.
2. Zaleśkiewicz, T. (2023). Psychologia ekonomiczna. Wydawnictwo PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Tyszka, T. (2004). Psychologia ekonomiczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Cialdini, Robert B. (2023). Wywieranie wpływu na ludzi. Psychologia perswazji. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Thaler, Richard H. (2023). Zachowania niepoprawne. Tworzenie ekonomii behawioralnej (tłum. Jacek Konieczny). Media Rodzina.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	6
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	3
	Przygotowanie projektu	6
	Przygotowanie do zaliczenia	6
	Konsultacje	2
	Przygotowanie do zajęć	6
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	6
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Praktyka zawodowa II

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM10.3449.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 5	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 150 godz., 5 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w instytucjach pomocowych.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje przypadki klientów/pacjentów na podstawie obserwacji i dokumentacji.	PSY_PJ_K_U18	P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka okazuje szacunek i empatię wobec klientów oraz zespołu specjalistów.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Pogłębiona obserwacja działań psychologa w obszarze pracy indywidualnej i grupowej. 2. Uczestnictwo w realizacji prostych działań psychoedukacyjnych lub wspierających pod opieką opiekuna praktyk. 3. Analiza przypadków klientów/pacjentów w oparciu o dokumentację i obserwację (bez samodzielnego prowadzenia). 4. Rozwijanie umiejętności komunikacji z osobami korzystającymi z pomocy psychologicznej. 5. Zapoznanie się z zasadami współpracy interdyscyplinarnej w placówce. 6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej i przestrzegania zasad etycznych. Charakter praktyki: asystująco-uczestniczący.	Praktyka zawodowa	W1, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:		
	Praktyka zawodowa		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Dziennik praktyk		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.		
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Dziennik praktyk		

W1	x
U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	150
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia zdrowia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.4442.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 6	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie współczesne modele zdrowia i choroby oraz ich zastosowanie w ochronie zdrowia.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Wymienia i opisuje psychologiczne uwarunkowania zdrowia somatycznego i psychicznego; rozumie rolę czynników poznawczych, emocjonalnych, osobowościowych i społecznych w procesach zdrowia, choroby i leczenia.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W3	Zna i rozumie psychologiczne aspekty zachowań zdrowotnych, stylu życia i profilaktyki zdrowotnej.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi wskazać czynniki ryzyka i zasoby zdrowotne na poziomie jednostki i grupy; analizuje zachowania zdrowotne w kontekście teorii psychologicznych.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Stosuje podstawowe narzędzia psychologii zdrowia (wywiad, kwestionariusze, obserwacja).	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U3	Analizuje relację pacjent-personel medyczny z uwzględnieniem komunikacji i współpracy terapeutycznej.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest świadomy znaczenia odpowiedzialności etycznej psychologa pracującego w obszarze zdrowia; wykazuje wrażliwość na potrzeby osób chorych.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Jest gotów do współpracy w zespołach interdyscyplinarnych.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia zdrowia jako dyscyplina naukowa – zakres, cele, historia, podejście pato o salutogenetyczne, 2. Modele i pojęcie zdrowia w psychologii zdrowia, zdrowie w ujęciu WHO i współczesnych koncepcji, 3. Czynniki psychologiczne, stres, osobowość a zdrowie (wzór zachowania A/B, odobowość typu C i D, rezyliencja, radzenie sobie ze stresem i regulacja emocji), 4. Zachowania zdrowotne i styl życia (modele zmian zachowań zdrowotnych, profilaktyka i poromocja zdrowia), 5. Psychologia w sytuacji choroby i leczenia (reakcje psychologiczne na chorobę- koncepcje; choroba przewlekła, ból, niepełnosprawność, jakość życia związana ze zdrowiem), 6. Rola psychologa w systemie ochrony zdrowia (relacja pacjent-lekarz/personel medyczny, przestrzeganie zaleceń, psycholog w zespole interdyscyplinarnym), 7. Sytuacja psychospołeczna osób w wybranych chorobach przewlekłych: m.in. choroba onkologiczna, choroby układu krążenia, choroby układu ruchu, układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego	Wykład	W1, W2, W3, U1, U3, K1, K2
2.	1. Wybrane narzędzia diagnostyczne stosowane w obszarze psychologii zdrowia (promocja zdrowia, pomiar stresu i radzenia sobie, narzędzia do pomiaru zasobów podmiotowych i społecznych), wywiad, obserwacja; 2. Interwencje behawioralne i poznawcze - elementy promocji i profilaktyki zdrowia, modele zmian zachowań zdrowotnych; 3. Specyfika i elementy pracy z pacjentem chorym przewlekłe - zadania i kompetencje psychologa; case study (wybrane choroby somatyczne, stopień zaawansowania choroby); 4. Elementy komunikacji klinicznej (komunikacja z pacjentem, komunikacja z rodziną pacjenta, współpraca interdyscyplinarna) - teoria i praktyka	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin pisemny - pytania zamknięte i otwarte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt.2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Metody symulacyjne (symulator niskiej wierności)	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Aktywność na zajęciach	20%
	Zaliczenie pisemne	50%
	Projekt	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie projektu (modelu) badań empirycznych w obszarze psychologii zdrowia. Zaliczenie pisemne - pytania zamknięte i otwarte Aktywność na zajęciach - udział w dyskusji, symulacjach scenek, stawianie hipotez, stosowanie narzędzi	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x	x		x
W2	x	x	x	x
W3	x	x		x
U1	x	x		x
U2			x	x
U3	x	x		x
K1	x	x		x
K2	x	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Byrka, K. (2015). Łańcuchowe zmiany zachowań w kontekście ochrony środowiska i promocji zdrowia. PWN.
2. Heszen-Celińska I., Sęk I. (2020). Psychologia zdrowia. PWN
3. Juczyński, Z. (2001). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
4. Juczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Literatura uzupełniająca

1. Juczyński, Z. Ogińska-Bulik, N. (2010). Osobowość stres a zdrowie. Difin.
2. Łuszczńska A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych.GWP
3. Salmon P. (2002). Psychologia w medycynie. GWP

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu	10
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta		135
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Psychiatria

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.3128.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne			
Przedmioty wprowadzające			
Koordynator	Magdalena Markowska		
Okres Semestr 6	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30		Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka ma wiedzę na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń, sposobów diagnozowania, interwencji i profilaktyki.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje podstawowe zasady rozpoznawania oraz postępowania w sytuacjach nagłych w psychiatrii.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Student/Studentka ocenia i opisuje stan psychiczny pacjenta.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka rozpoznaje własne ograniczenia diagnostyczne i lecznicze, potrzeby edukacyjne, planuje aktywność edukacyjną.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Student/Studentka identyfikuje czynniki ryzyka dla zdrowia psychicznego oraz promuje postawy i działania sprzyjające jego ochronie i wzmocnieniu.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychiatria jako dziedzina medycyny i nauk o zdrowiu psychicznym – przedmiot i zakres psychiatrii; miejsce psychiatrii w systemie ochrony zdrowia; relacje psychiatrii z psychologią, psychologią kliniczną i psychoterapią. 2. Podstawowe pojęcia psychiatryczne – zdrowie psychiczne, zaburzenie psychiczne, norma i patologia; klasyfikacje zaburzeń psychicznych; wprowadzenie do ICD-11 i DSM-5-TR. 3. Model biopsychospołeczny w psychiatrii – biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych; ograniczenia modeli redukcjonistycznych. 4. Podstawy diagnozy psychiatrycznej – wywiad psychiatryczny; obserwacja kliniczna; rola badań dodatkowych; różnice między diagnozą psychiatryczną a psychologiczną. 5. Zaburzenia nastroju – depresja i zaburzenia afektywne dwubiegunowe: obraz kliniczny, podstawowe kryteria diagnostyczne, konsekwencje funkcjonowania. 6. Zaburzenia lękowe i zaburzenia związane ze stresem – zaburzenia lękowe, PTSD, zaburzenia adaptacyjne; lęk patologiczny a lęk normatywny. 7. Zaburzenia psychotyczne – schizofrenia i inne psychozy: objawy pozytywne, negatywne i poznawcze; znaczenie wczesnej interwencji. 8. Zaburzenia osobowości – wprowadzenie – ogólna charakterystyka; różnice między zaburzeniami osobowości a cechami osobowości; kontrowersje diagnostyczne. 9. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych – uzależnienia: mechanizmy, obraz kliniczny, konsekwencje zdrowotne i społeczne. 10. Podstawy leczenia psychiatrycznego – farmakoterapia (grupy leków, ogólne mechanizmy działania); psychoterapia; hospitalizacja psychiatryczna; współpraca interdyscyplinarna. 11. Etyczne i prawne aspekty psychiatrii – prawa pacjenta; zgoda na leczenie; przymus bezpośredni; odpowiedzialność zawodowa.	Wykład	W1, W2, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych – analiza opisów przypadków – rozpoznawanie podstawowych zespołów objawowych na podstawie studiów przypadków. 2. Objawy psychopatologiczne w praktyce klinicznej – ćwiczenia z identyfikacji objawów (zaburzenia myślenia, percepcji, nastroju, nępeu, funkcji poznawczych). 3. Różnicowanie zdrowia i zaburzeń psychicznych – granice normy; trudności diagnostyczne; wpływ kontekstu kulturowego i rozwojowego. 4. Psychiatry i psycholog – zakres kompetencji – role zawodowe; współpraca w diagnozie i leczeniu; odpowiedzialność i granice kompetencji. 5. Stygmatyzacja i stereotypy wobec osób chorujących psychicznie – społeczne postawy wobec zaburzeń psychicznych; konsekwencje stygmatyzacji dla pacjenta i procesu leczenia. 6. Hospitalizacja psychiatryczna z perspektywy pacjenta – doświadczenie choroby i leczenia; adaptacja do oddziału psychiatrycznego; rola wsparcia psychologicznego. 7. Podstawy komunikacji z osobą w kryzysie psychicznym – zasady kontaktu; bezpieczeństwo; empatia; granice pomocy na etapie wczesnego kształcenia. 8. Etyczne dylematy w psychiatrii – analiza sytuacji problemowych; autonomia pacjenta a bezpieczeństwo; odpowiedzialność specjalistów.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne- test 30 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium - test 20 pytań jednokrotnego wyboru i 3 pytania otwarte.	
Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Egzamin pisemny	Kolokwium

W1	x	x
W2	x	x
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Gałęcki P., Szulc A. (2018) Psychiatria. Warszawa: Edra Urban&Partner, Wrocław
2. Wciórka, J., Cechnicki, A. (2025). Psychiatria środowiskowa. PZWL.

Literatura uzupełniająca

1. Grabski, B., (2015) Podstawy badania psychiatrycznego dla studentów, lekarzy, psychologów i psychoterapeutów. Wydawnictwo UJ

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Praca badawcza z wykorzystaniem AI

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.4443.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty ogólne
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość narzędzi cyfrowych i posiadanie konta na wybranej platformie AI.	
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 6	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Warsztat: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia możliwości oraz ograniczenia wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w badaniach psychologicznych, analizie danych oraz pracy akademickiej.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje etyczne, prawne i metodologiczne zasady stosowania AI w nauce, w tym zagadnienia autorstwa, rzetelności badawczej i odpowiedzialności użytkownika.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka wykorzystuje narzędzia AI do wspomagania wybranych etapów pracy badawczej (wyszukiwanie literatury, konceptualizacja badań, analiza i wizualizacja danych, redakcja tekstu), zachowując krytyczną kontrolę nad uzyskiwanymi wynikami.	PSY_PJ_K_U16	P7S_UW P7S_UK
U2	Student/Studentka analizuje i ocenia treści, dane oraz rozwiązania generowane z wykorzystaniem AI, identyfikując błędy, uproszczenia i ograniczenia oraz formułując samodzielne wnioski badawcze.	PSY_PJ_K_U17	P7S_UW P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do odpowiedzialnego, etycznego i transparentnego korzystania z narzędzi AI w pracy akademickiej i badawczej.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K09	P7S_KR, P7S_KK P7S_KO
K2	Student/Studentka przejawia postawę refleksyjnego uczenia się i krytycznego myślenia wobec nowych technologii, rozumiejąc konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji badawczych w dynamicznie zmieniającym się środowisku naukowym.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Sztuczna inteligencja w nauce i edukacji – wprowadzenie – podstawowe pojęcia i rodzaje narzędzi AI – zakres i ograniczenia zastosowań AI w psychologii i naukach społecznych – AI jako wsparcie, a nie zastępstwo kompetencji badacza 2. Aspekty etyczne i prawne wykorzystania AI w pracy akademickiej – odpowiedzialność autora i transparentność użycia AI – ryzyko błędów, stronniczości i halucynacji modeli – plagiat, autorstwo i dobre praktyki akademickie – regulacje instytucjonalne i zasady odpowiedzialnego stosowania AI 3. AI jako wsparcie procesu badawczego – generowanie i doprecyzowywanie problemów badawczych – formułowanie pytań badawczych i hipotez – operacjonalizacja zmiennych z wykorzystaniem narzędzi AI 4. Wyszukiwanie i analiza literatury naukowej wspomagana AI – identyfikowanie źródeł wysokiej jakości – selekcja i porządkowanie literatury – krytyczna analiza tekstów naukowych z użyciem narzędzi AI 5. Wizualizacja danych badawczych – znaczenie wizualizacji w komunikacji wyników – tworzenie wykresów i prostych modeli wizualnych – interpretacja danych i unikanie błędów prezentacyjnych 6. AI w analizie danych jakościowych – wsparcie AI w analizie tekstu, wywiadów i transkrypcji – kodowanie danych i identyfikacja tematów – ograniczenia automatycznej analizy jakościowej 7. Wsparcie AI w pisaniu tekstów naukowych – struktura artykułu naukowego i raportu z badań – redakcja tekstu, parafrazowanie i poprawność językowa – granice dopuszczalnego wsparcia AI w pisaniu 8. Organizacja pracy akademickiej z wykorzystaniem AI – planowanie projektu badawczego – zarządzanie czasem i zadaniami – narzędzia AI wspierające produktywność i współpracę zespołową 9. Krytyczna ocena treści generowanych przez AI – weryfikacja poprawności merytorycznej – porównywanie wyników z literaturą naukową – identyfikowanie uproszczeń i błędów interpretacyjnych 10. Integracja kompetencji – AI w pracy studenta psychologii – zastosowanie AI w badaniach, edukacji i praktyce – refleksja nad rolą badacza w erze AI – odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii	Warsztat	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Prezentacja analizy wybranego artykułu naukowego z wykorzystaniem AI.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Projekt
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Russell S., Norvig P., Artificial Intelligence: A Modern Approach, Pearson, 2021.
2. Przeglasińska, A., Triantoro, T. Przenikanie umysłów: Potencjał twórczy współpracy z AI. Znak, 2025

Literatura uzupełniająca

1. Ogonowska A., Ptaszek G. (2015) Człowiek - technologia - media. Konteksty kulturowe i psychologiczne.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Warsztat	30
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta		75

Liczba punktów ECTS	3
----------------------------	---

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia pracy i organizacji

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.4444.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 6	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie zasady i psychologiczne mechanizmy pracy związane z działalnością zawodową, a także psychologiczne aspekty współpracy z zespołem i jednostką w organizacji.	PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W10	P7S_WK, P7S_WK
W2	Zna i rozumie uwarunkowania zachowań, postaw i motywacji pracowników w strukturze organizacji i właściwej komunikacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WG P7S_WK
W3	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania człowieka w pracy w kontekście różnych uwarunkowań, takich jak temperament, osobowość, umiejętności społeczne, motywacja, satysfakcja z pracy, środowisko pracy oraz doświadczanie stresu zawodowego.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
W4	Zna i rozumie zagadnienia związane z rozwojem zawodowym człowieka oraz przebiegiem kariery zawodowej.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
W5	Zna i rozumie metody pomiaru wykorzystywane w psychologii pracy i organizacji do oceny zmiennych psychologicznych pracowników oraz zmiennych opisujących charakterystyki organizacji.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi dobrać i uzasadnić zastosowanie odpowiednich technik z zakresu psychologii pracy uwzględniając schematy psychologiczne z zasobami ludzkimi w organizacji, a także proponuje rozwiązania służące podniesieniu satysfakcji z pracy oraz poprawie funkcjonowania organizacji.	PSY_PJ_K_U02, PSY_PJ_K_U04	P7S_UW, P7S_UW P7S_UK
U2	Potrafi wykazać się umiejętnością praktycznego stosowania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii pracy	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U3	Potrafi poddać ocenie i analizie wybrane zjawiska i procesy psychologiczne w miejscu pracy z punktu widzenia wskazanej teorii lub modelu.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U4	Potrafi analizować i identyfikować psychologiczne mechanizmy zachowania człowieka w środowisku pracy oraz adekwatnie stosować wiedzę psychologiczną w rozwiązywaniu problemów funkcjonowania zawodowego i organizacyjnego.	PSY_PJ_K_U14	P7S_UW P7S_UU
U5	Potrafi organizować własną pracę zawodową, w tym planować i realizować działania, prowadzić projekty i szkolenia oraz zaplanować własną karierę zawodową i dbać o własny rozwój zawodowy.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
K1	Ma świadomość złożoności i odpowiedzialności etycznej działań psychologicznych podejmowanych w środowisku pracy i organizacji, w szczególności w obszarze diagnozy, interwencji, opiniowania, rekrutacji i selekcji pracowników oraz kształtowania warunków i efektywności pracy.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K04	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KR
K2	Jest gotów do wykorzystywania technik wywierania wpływu w pracy zawodowej (samodzielnej i zespołowej) na rzecz świadomej kooperacji personalnej w organizacji	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K3	Jest gotów do adekwatnego i etycznego wykorzystywania w praktyce wiedzy i wyników empirycznych z obszaru psychologii pracy do optymalizacji funkcjonowania zróżnicowanych organizacji.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K4	Wykazuje odpowiedzialność, uznaje i szanuje odmienność światopoglądową swoich klientów i współpracowników, zarówno w kontaktach indywidualnych, jak i różnorodnych kontekstach organizacyjnych.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K5	Jest gotów do trafnego i przedsiębiorczego reprezentowania potencjału psychologii pracy i organizacji w zróżnicowanych kontekstach publicznych i profesjonalnych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia pracy: historia i obszary zainteresowań. Metody i techniki badawcze w psychologii pracy i organizacji. 2. Człowiek w pracy – o uwarunkowaniach realizacji roli zawodowej; współczesne wyzwania zawodowe. Pokolenia na rynku pracy. 3. Kariera zawodowa. Wzory karier i ich rozwój. Klasyczne i współczesne teorie kariery. 4. Praca jako zagrożenie dla dobrostanu jednostki. Bezrobocie. Mobbing. Dyskryminacja. Zachowania kontrproduktywne. 5. Człowiek w pracy z innymi. Procesy społeczne w środowisku pracy. Mechanizmy wpływu społecznego. 6. Motywacja do pracy. Systemy motywacyjne i rozwojowe. 7. Postawy wobec pracy. Style orientacji zawodowej, przywiązanie do organizacji, pasja w pracy. 8. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Style kierowania. 9. Kultura organizacji i klimat organizacyjny. Sprawiedliwość organizacyjna. 10. Bezpieczeństwo w pracy. Wypadek, błąd, niezawodność człowieka. Psychologiczne mechanizmy powstawania błędów przy pracy. 11. Dobrostan zawodowy. Budowanie satysfakcji z pracy, poczucia sensu i ważności pracy. Równowaga między pracą a życiem.	Wykład	W1, W2, W3, W4, W5, U2, U3, U4, K2, K3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Znaczenie pracy dla człowieka. zadowolenie z pracy jako element jakości życia, osobowość i środowisko a zadowolenie z pracy a motywacja do pracy. 2. Etyczne aspekty pracy psychologa w obszarze HR. 3. Rekrutacja i selekcja. Etapy procesu rekrutacji, typy rekrutacji, selekcja pozytywna, selekcja negatywna. 4. Analiza pracy. Cele badania pracy, pomiar pracy, trafność analizy pracy, charakterystyka zawodów, Kwestionariusz Lubelski Analizy Stanowiska Pracy. 5. Ocena wykonania zadań. Cele ewaluacji, ocena pracy jako informacja o wykonaniu zadań, przykłady ocen, AC/DC, możliwość wykorzystania testów psychologicznych do oceny pracy. 6. Psychologiczne aspekty doradztwa zawodowego. Teorie rozwoju zawodowego człowieka, kryzysy rozwojowe, a wybór zawodu i praca, pośrednictwo pracy 7. Psychologiczne wizje organizacji i konsekwencje dla funkcjonowania firm i pracowników. Metafory organizacji, tożsamość organizacyjna. 8. Stres w pracy i wypalenie zawodowe. Przeciwdziałanie psychologicznemu obciążeniu pracą. 9. Psycholog w pracy w kontakcie z menadżerami. Interwencje psychologiczne w kontekście kultury organizacyjnej: warsztaty umiejętności, planowanie, wdrażanie i monitorowanie skuteczności zmian proceduralnych w komunikacji.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5
3.	1. Psychologiczna diagnoza zachowań i zjawisk w organizacji. 2 Techniki i metody badawcze w psychologii pracy i organizacji: zbieranie danych, obserwacja, badania sondażowe, diagnoza psychologiczna. 3. Narzędzia psychologicznej analizy pracy i organizacji: stosowanie i obliczanie wyników z kwestionariuszy psychologicznych. 3. Badanie jakościowe zachowań w organizacji. 4. Komunikowanie się w organizacji. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. 5. Grupa a zespół w organizacji. Zarządzanie zespołem. 6. Kształtowanie pracy.	Warsztat	W3, W4, W5, U1, U4, U5, K1, K3, K4, K5

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin w formie pisemnej, podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Skala ocen w zależności od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (podanego w procentach), ocena wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	70%
	Case study	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów – student/ka ma dwie poprawy. Studium przypadku - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz oceny ze studium przypadku, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,7 x (ocena z kolokwium) + 0,3 x (ocena ze studium przypadku). Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest stworzenie indywidualnego projektu dotyczącego radzenia sobie z wyzwaniami w pracy, prezentacji zespołowej oraz indywidualnej autorefleksji z wykorzystaniem narzędzi psychologicznej analizy pracy i organizacji. Kryteria oceny będą obejmować: realizm wybranej sytuacji (czy odzwierciedla realne wyzwania w zawodzie weterynarza), trafność identyfikacji trudności i ich konsekwencji, pomysłowość i adekwatność zastosowanych strategii, umiejętność pracy w grupie i odegrania scenki, jakość autorefleksji indywidualnej (szczerść, głębia, praktyczność). Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Egzamin pisemny	Case study	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x		x	x	x
W2	x	x	x	x	
W3	x	x	x	x	x
W4	x		x		
W5	x		x	x	x
U1	x	x	x	x	

U2	x	x	x	x	
U3	x		x	x	x
U4		x	x		x
U5				x	x
K1	x	x			x
K2		x			x
K3	x	x			x
K4					x
K5		x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu. Warszawa: PWN.
2. Koższunik, B. (2011). Zachowania człowieka w organizacji. Warszawa: PWE.
3. Lubrańska, A. (2017). Psychologia pracy i Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Warszawa: Difin.
4. Chmiel, N. (2003). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk: GWP.
5. Kasprzak, E., Michalak, M., Minda, M. (2017). Kwestionariusz kształtowania pracy-KKPracy. Polska adaptacja narzędzia. Psychologia społeczna, 12(4), 43.

Literatura uzupełniająca

1. Ratajczak, Z. 2007. Psychologia pracy i organizacji. Wydawnictwo naukowe PWN.
2. Schultz, D., Schultz, S.E. (2006). Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN.
3. Kmiotek, K., Piecuch. (2012). Zachowania organizacyjne. Teoria i przykłady. Warszawa: Difin.
4. Rothmann, S., Cooper, C. L. (2022). Work and organizational psychology. Taylor & Francis.
5. Minda, M., Mudło-Głagolska, K. (2019). Job crafting among managers. The mediation role of autonomy at work. Polish Psychological Bulletin, 50(4), 334-344.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Konsultacje	5
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychoseksuologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.4445.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 6	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka definiuje i wyjaśnia pojęcia seksualności, zdrowia seksualnego i normy seksualnej oraz charakteryzuje biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania funkcjonowania seksualnego człowieka.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia podstawowe rodzaje dysfunkcji i zaburzeń seksualnych oraz rozumie kryteria ich rozpoznawania w oparciu o klasyfikacje.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Student/Studentka wyjaśnia rolę psychoedukacji seksualnej w kształtowaniu zdrowej seksualności, opisuje proces socjalizacji seksualnej oraz rozumie znaczenie skryptów seksualnych i wychowania seksualnego dostosowanego do etapu rozwoju.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W4	Student/Studentka charakteryzuje podstawowe elementy diagnozy psychoseksuologicznej, w tym wywiad psychoseksuologiczny i wybrane narzędzia diagnostyczne, oraz rozumie ich znaczenie w planowaniu interwencji terapeutycznej.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/studentka analizuje i interpretuje opisy przypadków oraz wyniki badań empirycznych z obszaru psychoseksuologii, identyfikując czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne wpływające na funkcjonowanie seksualne.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka projektuje podstawowe działania psychoedukacyjne w obszarze psychoseksuologii, dobierając treści i formy pracy adekwatne do wieku, potrzeb oraz kontekstu indywidualnego i grupowego.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka przejawia postawę otwartości, szacunku i niedyskryminacji wobec różnorodności seksualnej i tożsamościowej, rozumiejąc znaczenie kompetencji kulturowych i refleksyjności w pracy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Student/Studentka wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność etyczną w analizie problemów psychoseksualnych, w szczególności w pracy z osobami doświadczającymi przemocy seksualnej, respektując zasady poufności i ochrony dobra klienta.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do psychoseksuologii – temat wprowadza w psychoseksuologię jako dziedzinę interdyscyplinarną, omawia jej rolę w diagnozie, terapii i edukacji seksualnej oraz przedstawia rozwój teorii i podejść psychoseksuologicznych od klasycznych koncepcji po współczesne ujęcia biopsychospołeczne. 2. Pojęcie seksualności, zdrowia seksualnego i normy seksualnej – temat obejmuje podstawowe pojęcia związane z seksualnością, zdrowiem seksualnym i normami seksualnymi oraz ich biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania. Omawiane są główne teorie i koncepcje wyjaśniające funkcjonowanie seksualne oraz znaczenie seksualności dla dobrostanu i relacji interpersonalnych. 3. Rozwój psychoseksualny człowieka – temat obejmuje omówienie rozwoju psychoseksualnego na kolejnych etapach życia, uwzględniając zmiany biologiczne, psychologiczne i społeczne. Prezentacja głównych teorii rozwoju psychoseksualnego oraz analiza porównawcza pod kątem zastosowań diagnostycznych i terapeutycznych. 4. Dysfunkcje i zaburzenia seksualne – wprowadzenie w zagadnienia diagnostyki dysfunkcji i zaburzeń seksualnych, omawia kryteria rozpoznawania trudności w funkcjonowaniu seksualnym oraz analizuje klasyfikacje DSM-5 i ICD-11 ze wskazaniem ich znaczenia dla praktyki klinicznej. 5. Psychoedukacja w obszarze psychoseksuologii – temat omawia rolę psychoedukacji w kształtowaniu zdrowej seksualności na różnych etapach rozwoju człowieka. Zajęcia poruszają proces socjalizacji seksualnej, wpływ skryptów seksualnych oraz znaczenie wychowania seksualnego dostosowanego do wieku i faz rozwojowych, a także metody wspierania kompetencji seksualnych i rozumienia własnej tożsamości. 6. Wybrane aspekty diagnostyczne i terapeutyczne psychoseksuologii – temat stanowi wprowadzenie do diagnozy psychoseksuologicznej oraz podstaw pracy terapeutycznej. Obejmuje omówienie wywiadu psychoseksuologicznego i przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych, ze zwróceniem uwagi na ich rolę w planowaniu dalszej interwencji. 7. Standardy etyczne w psychoseksuologii - wykład dotyczy podstawowych zasad etycznych w pracy psychoseksuologa, takich jak poufność, świadoma zgoda, poszanowanie godności pacjenta oraz granice relacji terapeutycznej. Omówione zostaną także wybrane dylematy etyczne charakterystyczne dla pracy z obszarem seksualności oraz ich powiązanie z regulacjami prawnymi.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na ocenę testu jednokrotnego wyboru - 20 pytań zamkniętych i 2 pytania otwarte.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bancroft, J. (2019). Seksualność człowieka. Wydawnictwo Edra Urban & Partner.
2. Beisert, M. (red) (2012). Seksualność w cyklu życia człowieka. Wydawnictwo PWN.
3. Lew-Starowicz, Z. (red.). (2022). Psychoseksuologia: metody diagnostyczne i terapeutyczne. GWP.

Literatura uzupełniająca

1. Lew-Starowicz, M., Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec-Plinta, V. (red.). (2020). Seksuologia. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.
2. Nomejko, A., Dolińska-Zygmunt, G. (2019). Satysfakcja seksualna kobiet i mężczyzn w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Uwarunkowania psychospołeczne. Wydawnictwo Impuls.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychoonkologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.4446.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 6	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ Studentka opisuje i wyjaśnia psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w chorobie nowotworowej, w tym reakcje emocjonalne, poznawcze i egzystencjalne pacjenta oraz jego rodziny.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje zaburzenia psychiczne, proces umierania oraz zjawisko żałoby w kontekście choroby onkologicznej, rozumiejąc ich znaczenie dla planowania wsparcia psychologicznego.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje przypadki kliniczne pacjentów onkologicznych oraz interpretuje reakcje psychiczne związane z diagnozą, leczeniem, umieraniem i stratą.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka stosuje podstawowe elementy wywiadu klinicznego w pracy z pacjentem onkologicznym i osobą w żałobie, uwzględniając etap choroby oraz stan emocjonalny rozmówcy.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje empatię, wrażliwość i odpowiedzialność etyczną w kontakcie z osobami chorymi onkologicznie, umierającymi oraz ich rodzinami.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychoonkologia i psychopaliatywność – zakres i podstawy teoretyczne – wprowadzenie do psychoonkologii i psychopaliatywności; biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania choroby nowotworowej. 2. Funkcjonowanie psychiczne pacjenta w chorobie nowotworowej – reakcje emocjonalne, poznawcze i behawioralne na chorobę; analiza doniesień naukowych oraz studiów przypadków klinicznych. 3. Przyjmowanie diagnozy onkologicznej – fazy przyswajania informacji o chorobie; różnicowanie reakcji pacjentów w zależności od cech osobowości, zasobów psychicznych i kontekstu życiowego. 4. Psychopatologia w przebiegu choroby nowotworowej – zaburzenia lękowe, depresyjne i adaptacyjne; różnicowanie reakcji normatywnych i klinicznych w chorobie onkologicznej. 5. Relacja psycholog–pacjent onkologiczny – specyfika relacji pomocowej; kompetencje zawodowe psychologa; granice emocjonalne i etyczne w pracy z pacjentem onkologicznym. 6. Wywiad kliniczny w psychoonkologii – struktura i cele wywiadu klinicznego; dostosowanie wywiadu do etapu choroby i stanu pacjenta. 7. Diagnoza stanu emocjonalnego pacjenta w terminalnej fazie choroby – zastosowanie wywiadu klinicznego w ocenie przeżyć emocjonalnych osoby umierającej. 8. Diagnoza problemów egzystencjalnych w procesie umierania – lęk przed śmiercią, poczucie sensu, straty i rozliczenia życiowe; rozmowa kliniczna jako narzędzie diagnostyczne i wspierające. 9. Psychologiczne aspekty umierania dzieci – specyfika przeżywania choroby terminalnej przez dziecko; wsparcie psychologiczne rodziny dziecka umierającego. 10. Żałoba po stracie osoby chorej onkologicznie – żałoba normatywna i powikłana; formy wsparcia psychologicznego w procesie żałoby. 11. Oddziaływania terapeutyczne w psychoonkologii – cele i formy terapii psychologicznej w chorobie nowotworowej; wsparcie pacjenta i jego bliskich na różnych etapach choroby.	Wykład	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na ocene testu - 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Test
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Askins, M. A., Ann-Yi, S., Moore, B. D. (2015). Neurocognitive Late Effects in Children Treated for Cancer: Psychological Impact, Identification, and Prevention and Remediation. W: Mucci, G. A., Torno, L. R. (red.), Handbook of Long-Term Care of The Childhood Cancer Survivor (s. 397-409). New York: Springer.
2. de Walden Gałuszko K. (2012). Psychoonkologia w praktyce klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
3. Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i dorosłych (2015). red. Maria Rogiewicz , Wydawca: Medycyna Praktyczna
4. Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków. (2015) red. Maria Rogiewicz Rok wydania: , Wydawca: Medycyna Praktyczna

Literatura uzupełniająca

1. Kostek M. (2009). Formy pomocy rodzinie w obliczu śmierci dziecka. W: red. S. Steuden, S. Tucholska, Psychologiczne aspekty doświadczania żałoby, s. 207-219.
2. Szveda, E. (2018). Psychologiczne aspekty leczenia dzieci z chorobami nowotworowymi. W: Pietrzyk, J., Kwinta, P. (red.), Pediaatria (t. 2, s. 641-646). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia środowiskowa

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.2809.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 6	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie podstawy teoretyczne oddziaływań profilaktycznych i interwencyjnych dotyczących zachowań proekologicznych, a także udziału środowiska w promocji zdrowia i dobrostanu człowieka.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W2	Zna i rozumie intrapsychiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania postaw oraz zachowań wobec środowiska przyrodniczego.	PSY_PJ_K_W12	P7S_WG P7S_WK
W3	Wyjaśnia biologiczne i społeczne uwarunkowania relacji-człowiek środowisko oraz rozumie oddziaływanie właściwości środowiska fizycznego na zdrowie psychiczne, funkcjonowanie poznawczo-emocjonalne i społeczne człowieka.	PSY_PJ_K_W12	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi analizować relacje między człowiekiem a środowiskiem przyrodniczym z perspektywy koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych oraz oceniać wpływ właściwości środowiska na zdrowie człowieka na poziomie indywidualnym i grupowym.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
U2	Projektować podstawowe działania psychoedukacyjne i interwencyjne dotyczące jakości relacji człowieka z środowiskiem przyrodniczym.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Analizuje problemy psychologiczne i społeczne oraz formułuje ich logiczne uzasadnienia z wykorzystaniem dorobku psychologii środowiskowej.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje wrażliwość na relacje człowiek-środowisko oraz konsekwencje działań człowieka dla zdrowia psychicznego i jakości życia.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie. Czy możemy mówić o psychologii środowiskowej? Sposób definiowania, status teoretyczny, podstawy filozoficzne i socjologiczne. Relacja człowiek-środowisko. 2. Teorie i modele stosowane w obszarze psychologii środowiskowej do wyjaśniania zachowań oraz towarzyszących im procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych (m.in. teoria Ajzena, Schwartz, Stern, Campbella) 3. Psychologia wobec zmiany klimatu: pojęcie antropocenu, podstawowe narracje antropocenu, społeczno-kulturowe i psychologiczne uwarunkowania denizalizmu klimatycznego i jego rodzaje, lęk/depresja klimatyczna i ich determinanty. 4. Środowisko a zdrowie psychiczne: rola cech środowiska (m.in. hałas, temperatura, światło, architektura, tereny zielone), neurobiologiczne i społeczne koncepcje wyjaśniające związek jakości środowiska z funkcjonowaniem psychicznym człowieka. 5. Metody i narzędzia wykorzystywane w obszarze psychologii środowiskowej - przegląd podstaw teoretycznych.	Wykład	W1, W2, W3, U1, K1
2.	1. Analiza postaw i zachowań prośrodowiskowych: bariery zmian, koszt behawioralny, motywacja, rola norm społecznych i tożsamości ekologicznej. 2. Projektowanie interwencji psychoedukacyjnych i społecznych dotyczących jakości relacji człowieka z jego środowiskiem w oparciu o teorie i doniesienia z badań naukowych. 3. Metody badawcze stosowane w obszarze psychologii środowiskowej - krytyczna analiza.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Pokaz	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu - pytania zamknięte i otwarte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt.2 Regulaminu Studiów PBS.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	60%
	Prezentacja	40%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie projektu interwencji psychoedukacyjnych i społecznych dotyczących jakości relacji człowieka z jego środowiskiem. Przygotowanie prezentacji krytycznie analizującej doniesienie z badań w obszarze korespondującym z treściami omawianymi na przedmiocie. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt.2 Regulaminu Studiów PBŚ	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Projekt	Prezentacja
W1	x	x	
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2		x	
U3			x
K1	x		

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Byrka, K. (2015). Łańcuchowe zmiany zachowań w kontekście ochrony środowiska i promocji zdrowia. PWN.
2. Clayton, S., Manning, C. (2018). Psychology and Climate Change. Academic Press.
3. Domka, L. (2018). Psychologia środowiskowa. UAM.

Literatura uzupełniająca

1. Bińczyk, E. (2018). Epoka człowieka. Retoryka i marazm antropocenu. PWN.
2. Heszen, I. (2020). Psychologia zdrowia. PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu	20
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		80
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Praktyka zawodowa III

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM20.3457.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 6	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 180 godz., 6 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje etapy planowania i realizacji oddziaływań psychologicznych.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka wykonuje powierzone zadania psychologiczne o ograniczonym zakresie odpowiedzialności.	PSY_PJ_K_U18	P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka przejawia gotowość do pracy zespołowej i przestrzegania zasad etycznych.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Współuczestnictwo w planowaniu i realizacji oddziaływań psychologicznych. 2. Udział w wybranych elementach diagnozy psychologicznej (np. obserwacja, wywiad, analiza funkcjonalna). 3. Samodzielne wykonywanie powierzonych zadań o ograniczonym zakresie odpowiedzialności, pod stałą superwizją. 4. Uczestnictwo w spotkaniach zespołu specjalistów i analizie przypadków. 5. Dokumentowanie przebiegu działań i refleksja nad ich skutecznością. 6. Rozwijanie umiejętności autorefleksji i rozpoznawania własnych ograniczeń kompetencyjnych. 7. Charakter praktyki: uczestnicząco-wykonawczy.	Praktyka zawodowa	W1, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Dziennik praktyk
W1	x

U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	180
Łączny nakład pracy studenta		180
Liczba punktów ECTS		6

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Wprowadzenie do modułu "Psychologia kliniczna"

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4447.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.		
Koordinator	Michalina Sołtys		
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15		Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych, interwencyjnych oraz udzielania pomocy psychologicznej dla osób z różnych grup ryzyka.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W2	Zna i rozumie zadania psychologa klinicznego oraz wyzwania związane z pracą kliniczną.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi wykorzystywać koncepcje i modele teoretyczne do wyjaśniania zaburzeń psychicznych jednostek i grup oraz rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze psychologii klinicznej.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Organizuje i planuje własną pracę zawodową oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju zawodowego w obszarze psychologii klinicznej.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość odpowiedzialności zawodowej i zachowuje krytycyzm wobec działań podejmowanych przez psychologa w obszarze klinicznym; jest gotowy do identyfikowania problemów zdrowotnych jednostki, wspierania działań profilaktycznych i interwencyjnych.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psycholog kliniczny - tożsamość zawodowa, kompetencje, zadania i miejsce w ochronie zdrowia - pogłębienie zagadnień. 2. Diagnoza kliniczna w różnych obszarach pracy psychologa - założenia oraz etyczne problemy psychologii klinicznej. 3. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych dorosłych i sądowa, psychologia kliniczna chorych somatycznie, neuropsychologia, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. 4. Kierunki i podejścia w psychologii klinicznej - wyjaśnianie zaburzeń psychicznych oraz udzielanie pomocy psychologicznej. 5. Znaczenie rozwoju osobistego w pracy psychologa, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.	Wykład	W1, W2, U1, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej (zagadnienia praktyczne): • psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych dorosłych i sądowa, • psychologia kliniczna chorych somatycznie, • neuropsychologia, • psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. 2. Modele oraz wybrane teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające mechanizmy zaburzeń i funkcjonowania pacjenta - implikacje do projektowania działań profilaktycznych, interwencyjnych i pomocowych: pogłębienie zagadnień • zaburzenia nastroju (afektywne), • zaburzenia lękowe, • związane ze stresem, • schizofrenia, • zaburzenia osobowości • inne	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne - pytania otwarte i zamknięte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Prezentacja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	40%
	Kolokwium	60%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie prezentacji w oparciu o wytyczne podane na zajęcia dotyczące wybranego praktycznego zagadnienia z obszaru psychologii dzieci i młodzieży, psychologii klinicznej chorych somatycznie, neuropsychologii lub psychologii klinicznej zaburzeń psychicznych dorosłych i sądowej. Zaliczenie kolokwium - pytania zamknięte i otwarte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Prezentacja	Kolokwium
W1	x		x
W2	x	x	x
U1	x	x	x
U2		x	
K1	x	x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. GWP.
2. Cierpiatkowska, L., Sęk, H. (2016), (red.). Psychologia kliniczna. PWN.
3. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.), Psychoterapia. Teoria. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
4. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.) (2010), Psychoterapia. Praktyka. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Literatura uzupełniająca

1. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.) (2011), Psychoterapia. Szkoły i metody. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
2. Pąchalska, M., Kaczmarek, B., Kropotov, J.D. (2018). Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki. PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
	Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta		80
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Wprowadzenie do modułu "Psychologia sportu"

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4448.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie współczesne kierunki badawcze oraz praktyczne obszary zastosowania psychologii sportu.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W15	P7S_WG, P7S_WK
W2	Zna i rozumie techniki i interwencje psychologiczne w zakresie psychologii sportu zorientowane na zwiększanie motywacji, regulację emocji i optymalizację osiągnięć.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W3	Charakteryzuje historię i rozwój psychologii sportu, w tym kluczowe badania i pionierskie osiągnięcia w dziedzinie.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi identyfikować psychologiczne mechanizmy wpływające na efektywność sportową zawodników.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Potrafi interpretować wyniki badań psychologicznych w sporcie i wyciągać z nich wnioski do zastosowania w treningu i przygotowaniu sportowca.	PSY_PJ_K_U04	P7S_UW P7S_UK
U3	Potrafi opisać i uzasadnić rolę i zakres kompetencji psychologa sportu w interdyscyplinarnym zespole wspierającym sportowców.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość znaczenia współpracy z trenerami, lekarzami i innymi specjalistami w pracy nad efektywnością sportowców.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K2	Postępuję zgodnie etycznymi zasadami pracy psychologa sportu i świadomie stosuje je w kontaktach z zawodnikami i zespołami.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K3	Jest gotów do dalszego samodzielnego rozwoju wiedzy i kompetencji z zakresu psychologii sportu.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Definicja i zakres psychologii sportu. Pojęcie psychologii sportu jako dziedziny nauki i praktyki. Różnice i powiązania między psychologią sportu, psychologią ogólną i psychologią kliniczną. Cele psychologii sportu: wspieranie efektywności sportowej, zdrowia psychicznego, rozwoju zawodowego sportowców. 2. Historia i rozwój psychologii sportu. Najważniejsze etapy rozwoju psychologii sportu na świecie i w Polsce. Kluczowe postacie i pionierskie badania w psychologii sportu. Wpływ badań nad motywacją, stresem i percepcją na praktykę sportową. 3. Znaczenie badań naukowych w psychologii sportu. Metody badań stosowane w psychologii sportu (eksperyment, obserwacja, testy psychometryczne). Analiza wyników badań i ich zastosowanie w praktyce sportowej. Etyczne aspekty prowadzenia badań i pracy psychologa sportu. 4. Podstawy psychologii aktywności fizycznej Przegląd form i zachowań aktywności fizycznej. Pomiar aktywności fizycznej. Neuronauka behawioralna. 5. Aktywność fizyczna a zdrowie psychiczne Rola stresu, afektu, nastroju i emocji. Funkcje poznawcze a aktywność fizyczna. Energia i zmęczenie, Ćwiczenia i ból. 6. Aktualne wyzwania i trendy w psychologii sportu. Psychologia sportu w kontekście nowych technologii (np. biofeedback, aplikacje mentalne). Problemy wypalenia, presji społecznej i zdrowia psychicznego zawodników. Psychologia sportu w sportach młodzieżowych vs. sportach profesjonalnych.	Wykład	W1, W3, U1, U3, K1, K2, K3
2.	1. Modele i strategie rozwoju osiągnięć sportowych i aktywności fizycznej. 2. Psychospołeczne źródła zmiany w poziomie wykonania sportowego. 3. Główne obszary zainteresowań psychologii sportu. 4. Psychologia sportu a rozwój i edukacja sportowców. 5. Analiza i planowanie działań psychologa sportu. 6. Analiza dobrych i złych praktyk w psychologii sportu. 7. Budowanie mistrzostwa w życiu poprzez sport. Kształtowanie mistrza w sporcie i w życiu.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie wykładów w formie pisemnej. Zaliczenie pisemne podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBŚ.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Portfolio	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń laboratoryjnych jest stworzenie indywidualnego portfolio dotyczącego zagadnień omawianych podczas ćwiczeń oraz jego krótkie podsumowanie ustne na zajęciach. Kryteria oceny będą obejmować: rzetelność i systematyczność wykonywanych działań, umiejętność autorefleksji i wyciągania wniosków, zaangażowanie w prezentację ustną. Dodatkowym warunkiem jest aktywne uczestnictwo w zajęciach i zaangażowanie podczas wykonywanych zadań indywidualnych i grupowych. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,8 x (ocena z portfolio) + 0,2 x (ocena z aktywności na zajęciach) Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Portfolio	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x		
W3	x		
U1	x		x
U2		x	
U3	x	x	
K1	x	x	x
K2	x	x	x
K3		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Jarvis, M. (2003). Psychologia sportu. Gdańsk: GWP.
2. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening Mentalny. Psychologia sportu w praktyce. Zielonka: Inne Spacery.
3. Gracz, J. (1998). Psychospołeczne uwarunkowania aktywności sportowej człowieka. Poznań: AWF.
4. Blecharz, J., Siekańska M., Tenenbaum G., 2021. Jak zostać mistrzem w sporcie i w życiu. Warszawa: Wyd. CeCeWu.
5. Blecharz, J. (2006). Psychologia we współczesnym sporcie – punkt wyjścia i możliwości rozwoju. Przegląd Psychologiczny, 4, s.445-462.

Literatura uzupełniająca

1. Surian, M. (2022). Trening mentalny dla sportowców. Wpływ strategii i potencjału mentalnego na wyniki sportowe. Warszawa: Wyd. CeCeWu.
2. Guskowska, M., 2013. Aktywność fizyczna i psychika. Korzyści i zagrożenia. Toruń: Wyd. Adam Marszałek.
3. Buckworth, J., Dishman, R. K., O'Connor, P. J. (2023). Aktywność fizyczna w psychologii zdrowia. Edra Urban & Partner.
4. Karageorghis, C. I., Terry, P. C. (2014). Psychologia dla sportowców. Inne Spacery
5. Siekańska, M., Blecharz, J. (2018). Dlaczego współczesny sport potrzebuje psychologii? Przegląd Psychologiczny, T.61, nr 1, s. 11- 36

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Konsultacje	10
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Przygotowanie do zajęć	10
	Portfolio cyfrowe/e-portfolio	15
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychofarmakologia

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4449.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	brak wymagań	
Przedmioty wprowadzające	brak przedmiotów wprowadzających	
Koordinator	Krzysztof Goryński	
Okres Semestr 7	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna biologiczne podstawy działania leków psychotropowych, w tym rolę neuroprzekaźników i receptorów w kontekście farmakoterapii.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W13	P7S_WG, P7S_WG
W2	Zna mechanizmy wpływu leków psychotropowych na funkcjonowanie poznawcze człowieka, w szczególności uwagę, pamięć, procesy wykonawcze oraz szybkość przetwarzania informacji.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W08	P7S_WG, P7S_WG
W3	Zna wpływ farmakoterapii na procesy emocjonalne i motywacyjne, w tym regulację nastroju, lęku, impulsywności oraz reaktywności emocjonalnej.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W08	P7S_WG, P7S_WG
W4	Zna wpływ leków psychotropowych na zachowanie człowieka, w tym zmiany w aktywności psychoruchowej, zachowaniach adaptacyjnych, społecznych i nawykowych.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W09	P7S_WG, P7S_WK
W5	Zna podstawowe grupy leków psychotropowych, ich mechanizmy działania, wskazania kliniczne oraz główne ograniczenia terapeutyczne w leczeniu zaburzeń psychicznych.	PSY_PJ_K_W08, PSY_PJ_K_W13	P7S_WG, P7S_WG
W6	Zna najczęstsze działania niepożądane i ryzyko związane ze stosowaniem leków psychotropowych, w tym ich konsekwencje psychologiczne i behawioralne.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W07	P7S_WG, P7S_WK
W7	Zna rolę psychologa w interdyscyplinarnym procesie leczenia farmakologicznego, w tym zasady współpracy z lekarzem i farmaceutą oraz granice kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_W04, PSY_PJ_K_W10	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi analizować wpływ stosowanych leków psychotropowych na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i behawioralne pacjenta, uwzględniając kontekst kliniczny oraz indywidualne różnice pacjentów.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U11	P7S_UW, P7S_UW
U2	Potrafi rozpoznawać i interpretować psychologiczne konsekwencje działań niepożądanych leków psychotropowych, w tym ich wpływ na jakość życia, funkcjonowanie społeczne i przebieg terapii.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U05	P7S_UW, P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi krytycznie oceniać informacje dotyczące farmakoterapii zaburzeń psychicznych, pochodzące z różnych źródeł (literatura naukowa, ulotki leków, rekomendacje kliniczne).	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U16	P7S_UW, P7S_UW P7S_UK
U4	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią psychofarmakologiczną, poprawnie komunikując się z przedstawicielami innych zawodów medycznych.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U07	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UK
U5	Potrafi analizować przypadki kliniczne pacjentów leczonych farmakologicznie, identyfikując potencjalne problemy psychologiczne wynikające z terapii farmakologicznej.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U11	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
U6	Potrafi dobierać adekwatne strategie psychoedukacyjne dla pacjentów przyjmujących leki psychotropowe, dostosowane do ich stanu psychicznego, wieku i możliwości poznawczych.	PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U10	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UU
U7	Potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym, przekazując rzetelne informacje dotyczące funkcjonowania psychicznego pacjenta leczonego farmakologicznie.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U18	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UO
U8	Potrafi oceniać granice własnych kompetencji zawodowych w kontekście farmakoterapii oraz identyfikować sytuacje wymagające konsultacji z lekarzem lub farmaceutą.	PSY_PJ_K_U08, PSY_PJ_K_U11	P7S_UU, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego uczestniczenia w procesie pomocy psychologicznej pacjentom leczonym farmakologicznie, z poszanowaniem praw pacjenta i granic kompetencji zawodowych psychologa.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K04	P7S_KR, P7S_KR
K2	Jest gotów do współpracy w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym, doceniając rolę lekarza, farmaceuty oraz innych specjalistów w procesie leczenia zaburzeń psychicznych.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K3	Wykazuje odpowiedzialność za rzetelność przekazywanych informacji dotyczących farmakoterapii, zachowując ostrożność i krytycyzm w formułowaniu opinii wobec pacjentów i zespołu terapeutycznego.	PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KR
K4	Jest gotów do ciągłego podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, dąży do aktualizowania wiedzy z zakresu psychofarmakologii i jej zastosowań w praktyce psychologicznej.	PSY_PJ_K_K04, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK
K5	Jest otwarty na dialog i różnorodność perspektyw teoretycznych oraz kulturowych, wykazując szacunek wobec pacjentów o odmiennych przekonaniach i doświadczeniach związanych z leczeniem farmakologicznym.	PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K05	P7S_KK, P7S_KK P7S_KO
K6	Jest świadomy społecznej odpowiedzialności zawodu psychologa, w tym wpływu farmakoterapii na funkcjonowanie jednostki, rodziny i środowiska społecznego.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K08	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	W1. Wprowadzenie do psychofarmakologii W2. Podstawy działania leków psychotropowych (neuroprzekaźniki i receptory; mechanizmy tolerancji i uzależnienia) W3. Leki przeciwdepresyjne i stabilizujące nastrój (SSRI, SNRI, TLPD, IMAO – porównanie; wpływ na funkcje poznawcze i emocjonalne W4. Leki przeciwłękowe i nasenne (benzodiazepiny; leki Z; ryzyko uzależnienia i tolerancji; psychoedukacja pacjenta) W5. Leki przeciwpsychotyczne (leki klasyczne i atypowe; objawy pozapiramidowe) W6. Psychostymulanty i leki stosowane w ADHD (farmakoterapia dzieci i dorosłych) W7. Farmakoterapia zaburzeń snu, ośpiennych i neurodegeneracyjnych (leki stosowane w demencjach; wpływ leków na funkcje poznawcze) W8. Działania niepożądane, interakcje i bezpieczeństwo farmakoterapii (najczęstsze działania niepożądane; interakcje lek-lek i lek-żywność)	Wykład	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na ocenę - pytania otwarte i pytania testowe	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Test
W1	x
W2	x
W3	x
W4	x
W5	x
W6	x
W7	x
U1	x

U2	x
U3	x
U4	x
U5	x
U6	x
U7	x
U8	x
K1	x
K2	x
K3	x
K4	x
K5	x
K6	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. "Psychofarmakologia kliniczna" pod redakcją Janusza Rybakowskiego i Doroty Łojko (PZWL, 2022)

Literatura uzupełniająca

1. Fields R.D. — Drugi mózg. Rewolucja w nauce i medycynie, Warszawa, 2011, Prószyński i S-ka
2. Podstawy psychofarmakologii Stahla. 2021, Wydawca Via Medica ISBN 978-83-66974-71-5

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	E-learning i samodzielne uczenie się online	5
Łączny nakład pracy studenta		50

Liczba punktów ECTS	2
----------------------------	---

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia rehabilitacji

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4450.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie biologiczne podstawy i mechanizmy stojące za zachowaniem i procesami psychicznymi osób z niepełnosprawnością.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania zdrowia, choroby, niepełnosprawności i rehabilitacji.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W3	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań promocyjnych i prewencyjnych oraz form wspierania rozwoju właściwe dla psychologii rehabilitacyjnej.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi identyfikować i wzmacniać czynniki chroniące zdrowie, wskazywać, promować i kształtować zachowania prozdrowotne.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi zaprojektować oddziaływania psychologiczne (profilaktyczne, wspierające lub terapeutyczne) dla osób z niepełnosprawnością.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do otwartego i empatycznego reagowania na problemy społeczne, wykazuje wrażliwość na sytuację osób niepełnosprawnych.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Model biopsychospołeczny i systemowo-funkcjonalny niepełnosprawności. Uwarunkowania medyczne i kulturowe niepełnosprawności. 2. Sytuacja psychologiczna osoby niepełnosprawnej w świetle wubranych teorii i koncepcji. 3. Rodzaje niepełnosprawności, niepełnosprawność wrodzona i nabyta – różnice psychologiczne. 4. Dziedziny rehabilitacji. 5. Proces przystosowania do niepełnosprawności. 6. Obraz siebie i samoocena osoby niepełnosprawnej. 6. Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne osoby niepełnosprawnej. 7. Niespecyficzne i specyficzne potrzeby osoby niepełnosprawnej. 8. Diagnoza funkcjonowania emocjonalno-społecznego i poznawczego osoby niepełnosprawnej – specyfika, modele i narzędzia. 8. Rehabilitacja i rewalidacja – modele, funkcje. 9. Niepełnosprawność a funkcjonowanie społeczne i zawodowe. 10. Pomoc społeczna i opieka psychologiczno-medyczna.	Wykład	W1, W2, W3, U1, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	Praktyczne aspekty zagadnień omawianych w ramach wykładu: 1. Proces przystosowania do niepełnosprawności (rola chorego vs. osoba niepełnosprawna) 2. Obraz siebie i samoocena osoby niepełnosprawnej; funkcjonowanie emocjonalno-społeczne . 3. Niespecyficzne i specyficzne potrzeby osoby niepełnosprawnej. 4. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. 5. Historie osób z niepełnosprawnością - studia przypadków.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Pokaz		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Egzamin (zadania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt.2 Regulaminu Studiów PBS.		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Problem based learning		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Projekt		70%
	Aktywność na zajęciach		30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie projektu działań interwencyjnych i/lub profilaktycznych wg wytycznych omawianych na zajęciach. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt.2 Regulaminu Studiów PBS.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x

U1	x	x	x
U2		x	
K1	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Dobrzańska-Socha, B. (2013). Sytuacja utraty zdrowia. Problemy psychologiczne osób z kalectwem nabytym. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Kowalik, S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
3. Ossowski, R. (2020). Psychologia rehabilitacyjna w praktyce. Wydawnictwo UKW.

Literatura uzupełniająca

1. Czapiński, J. (red.) (2004). Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. PWN.
2. James, R. K., Gilliland, B. E. (2005). Strategie interwencji kryzysowej Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA.
3. Kowalik, S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	25
	Przygotowanie projektu	20
	Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta		105
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychodietetyka

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4451.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Magdalena Szwed	
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Charakteryzuje neurobiologiczne mechanizmy regulacji apetytu, ze szczególnym uwzględnieniem interakcji między układem nagrody a procesami poznawczymi i hamowaniem impulsów.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W05	P7S_WG, P7S_WG
W2	Objaśnia psychologiczne i biologiczne mechanizmy osi jelitowo-mózgowej oraz wpływ procesów neurozapalnych i mikrobioty na funkcje poznawcze i emocjonalne człowieka.	PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W13	P7S_WK, P7S_WG
W3	Opisuje zintegrowane uwarunkowania jedzenia emocjonalnego, analizując wpływ hormonów stresu (osi HPA) na psychologiczne strategie radzenia sobie i zniekształcenia poznawcze.	PSY_PJ_K_W08, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WG P7S_WK
W4	Wyjaśnia teoretyczne podstawy psychologii zmiany zachowań zdrowotnych, w tym mechanizmy budowania motywacji wewnętrznej i neuroplastyczności w procesie modyfikacji nawyków.	PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W07	P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Analizuje złożone relacje między stanem mikrobioty jelitowej a funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym pacjenta, wykorzystując koncepcję osi jelitowo-mózgowej.	PSY_PJ_K_U11, PSY_PJ_K_U15	P7S_UW, P7S_UW
U2	Rozpoznaje motywy lub przyczyny nieadaptacyjnych zachowań żywieniowych, różnicując między głodem fizjologicznym a jedzeniem emocjonalnym wynikającym z dysregulacji afektu	PSY_PJ_K_U13, PSY_PJ_K_U14	P7S_UW, P7S_UW P7S_UU
U3	Proponuje spersonalizowane interwencje oparte na Dialogu Motywującym oraz technikach CBT w celu modyfikacji nieadaptacyjnych schematów poznawczych dotyczących jedzenia i obrazu ciała.	PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U10	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UU
U4	Weryfikuje rzetelność doniesień naukowych z zakresu psychoneuroendokrynologii żywienia, korzystając z baz danych literatury medycznej i psychologicznej.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U06	P7S_UW, P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje odpowiedzialność za etyczne i profesjonalne wspieranie pacjentów w procesie zmiany nawyków, dbając o ochronę ich godności oraz przeciwdziałając stygmatyzacji osób z nadwagą i otyłością.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K05	P7S_KR, P7S_KK P7S_KO
K2	Jest gotów do identyfikowania problemów zdrowotnych wynikających z zaburzonej relacji z jedzeniem oraz inicjowania działań promujących zdrowy styl życia oparty na dowodach naukowych.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K04	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KR
K3	Zachowuje ostrożność i krytycyzm w wyrażaniu opinii na temat trendów dietetycznych, opierając swoje interwencje na rzetelnej wiedzy psychologicznej i biomedycznej.	PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KR
K4	Docenia znaczenie współpracy interdyscyplinarnej i jest gotów do korzystania z opinii ekspertów (dietetyków, gastrologów, endokrynologów) w celu zapewnienia pacjentowi holistycznej opieki.	PSY_PJ_K_K06, PSY_PJ_K_K08	P7S_KK, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Neuropsychologia apetytu i kontroli impulsów Połączenie struktury mózgu z procesami decyzyjnymi. Mózgowa architektura wyboru: Interakcja między korą przedczołową (kontrola poznawcza) a układem nagrody (impulsywność). Dlaczego „wiem, co robić, ale tego nie robię”? Neurobiologia hedonistyczna: Mechanizm działania dopaminy w odpowiedzi na żywność typu hyper-palatable. Psychologiczne ujęcie "zachcianek żywieniowych" w świetle neurochemii. Funkcje wykonawcze a regulacja jedzenia: Rola pamięci roboczej i hamowania reakcji w utrzymywaniu trwałych nawyków żywieniowych.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1, U2, U4
2.	Oś jelitowo-mózgowa i psychologia interocepcji. Pomost między biologią jelit a świadomością ciała. Psychobiologia sygnałów sytości: Jak mózg interpretuje sygnały z przewodu pokarmowego (peptydy, nerw błędny) i dlaczego proces ten bywa zaburzony w stresie. Interocepcja jako kompetencja psychologiczna: Trening uważności (Mindfulness) w przywracaniu czucia sygnałów z ciała. Psychologiczne skutki dysbiozy jelitowej. Mechanizm "Food-Mood": Dwukierunkowa relacja między dietą a stabilnością emocjonalną – analiza psychologiczna i biologiczna.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W2, U1, K3
3.	Psychoneuroendokrynologia stresu i jedzenie emocjonalne Jak hormony stresu zmieniają psychologię wyboru. Oś HPA (podwzgórze-przysadka-nadnercza) a apetyt: Wpływ kortyzolu na psychologiczne mechanizmy poszukiwania „pokarmów pocieszenia” (comfort foods). Błędne koło stresu i insulinooporności: Jak fluktuacje glukozy wpływają na lęk, drażliwość i zdolność do samoregulacji emocjonalnej. Psychologia snu i biorytmu: Neurobiologiczne skutki deprywacji snu dla psychologicznej odporności na pokusy żywieniowe	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W3, U3, K4
4.	Psychologia poznawczo-behawioralna (CBT) i obraz ciała Praca z przekonaniami w kontekście medycznym. Neuroplastyczność a zmiana nawyków: Jak powtarzalne zachowania psychologiczne zmieniają fizyczną strukturę połączeń neuronalnych. Zniekształcenia poznawcze i schematy ja: Praca z automatycznymi myślami dotyczącymi jedzenia i surową samooceną (Body Image). Psychologiczne aspekty diety klinicznej: Wsparcie psychologiczne w chorobach metabolicznych i bariatrycznych – podejście multidyscyplinarne.	Ćwiczenia audytoryjne	W4, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
5.	Psychologia motywacji i procesów zmiany. Od teorii psychologicznych do biologicznej skuteczności. Teoria Autodeterminacji (SDT) w dietetyce: Jak budować autonomię pacjenta, by zmiana biologiczna (np. redukcja wagi) była trwała psychologicznie. Dialog Motywujący (MI) jako narzędzie pracy z oporem: Neurologiczne aspekty oporu przed zmianą i sposoby jego neutralizacji. Psychologia środowiskowa: Jak „toksyczne” środowisko żywieniowe wpływa na biologię mózgu i jak projektować otoczenie wspierające zdrowie.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W4, U3, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:
	Wykład, Pokaz, Case study
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Udział:
	Wypowiedź pisemna 100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Pisemny egzamin testowy obejmujący wiedzę z wykładów i treści praktycznych (wymagane min. 51% poprawnych odpowiedzi).
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie
	Metody (sposoby) weryfikacji:
	Udział:
	Projekt 50%
	Egzamin ustny 50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:
	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie analizy studium przypadku (case study) oraz pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego. Aktywność w zadaniach praktycznych realizowanych w ramach ćwiczeń (np. analiza przypadku pacjenta z nadwagą lub otyłością).

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Wypowiedź pisemna	Egzamin ustny	Projekt
W1	x		
W2	x	x	
W3	x	x	
W4	x		

U1	x		
U2	x	x	
U3			x
U4	x		
K1		x	
K2			x
K3	x		x
K4		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brytek-Matera, A. (2020). Psychodietetyka. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PZWL.
2. Logue, A. W. (2014). The Psychology of Eating and Drinking. New York, Routledge, 4th Edition.
3. Rollnick, S., Miller, W. R., Butler, C. C. (2022). Dialog Motywujący w ochronie zdrowia. Jak pomóc pacjentom w zmianie nawyków i stylu życia. Warszawa, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Mayer, E. (2017). Twój drugi mózg. Komunikacja umysł-jelita. Białystok, Wydawnictwo Vivante.

Literatura uzupełniająca

1. Ogden, J. (2011). Psychologia odżywiania się. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Fairburn, Ch. G. (2013). Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzenia odżywiania. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu)	10
	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie projektu	10
	Case study	10
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia pozytywna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4452.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/studentka zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w różnych sferach życia, szczególnie te które wiążą się z uzyskiwaniem wysokiej jakości życia	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student/studentka ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychicznego funkcjonowania człowieka, w szczególności funkcjonowania emocjonalnego, poznawczego oraz osobowości i zależności między nimi oraz rozumie w jaki sposób w ich obrębie przejawia się dobrostan psychiczny	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje i interpretuje wybrane koncepcje dobrego życia, dobrostanu w oparciu o aktualną literaturę naukową.	PSY_PJ_K_U13	P7S_UW
U2	Student/Studentka dobiera i stosuje podstawowe narzędzia diagnostyczne służące do pomiaru konstruktywów psychologii pozytywnej (np. dobrostanu, nadziei, optymizmu, sprężystości psychicznej).	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka docenia znaczenie wzmacniania zasobów psychicznych i dobrostanu w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz pracy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K2	Student/Studentka wykazuje odpowiedzialność etyczną w projektowaniu i stosowaniu oddziaływań z zakresu psychologii pozytywnej, respektując granice kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia pozytywna jako nurt współczesnej psychologii – geneza i rozwój psychologii pozytywnej; relacje z psychologią humanistyczną, kliniczną i zdrowia; miejsce psychologii pozytywnej w nauce. 2. Założenia teoretyczne psychologii pozytywnej – człowiek jako istota twórcza i zdolna do rozwoju; różnica między brakiem psychopatologii a obecnością dobrostanu. 3. Koncepcje dobrego życia – hedonistyczne i eudajmonistyczne ujęcia szczęścia; dobrostan subiektywny i psychologiczny; rozkwit (flourishing). 4. Dobrostan i zdrowie psychiczne – relacje między dobrostanem a zdrowiem psychicznym; dobrostan jako czynnik ochronny. 5. Emocje pozytywne i ich funkcje – teoria poszerzania i budowania zasobów; znaczenie emocji pozytywnych w radzeniu sobie ze stresem. 6. Nadzieja, optymizm i poczucie sensu – definicje, modele teoretyczne, znaczenie dla funkcjonowania jednostki. 7. Wdzięczność, pokora i postawy prospołeczne – psychospołeczne uwarunkowania i konsekwencje dla relacji interpersonalnych. 8. Poczucie kontroli i własnej skuteczności – znaczenie sprawstwa i samoregulacji w dobrym życiu. 9. Sprężystość psychiczna (resilience) – mechanizmy odporności psychicznej; czynniki indywidualne i środowiskowe. 10. Psychologia pozytywna a stres i kryzys – prewencja i wzmacnianie zasobów zamiast wyłącznego redukowania objawów. 11. Pomiar konstruktów psychologii pozytywnej – operacjonalizacja, rzetelność i trafność narzędzi; standardy metodologiczne. 12. Interwencje w nurcie psychologii pozytywnej – przegląd programów wzmacniających dobrostan i zasoby psychiczne. 13. Skuteczność oddziaływań pozytywnych – dowody empiryczne – metaanalizy i badania interwencyjne. 14. Ograniczenia i krytyka psychologii pozytywnej – ryzyko uproszczeń; znaczenie integracji z innymi nurtami psychologii.	Wykład	W1, W2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Analiza wybranych koncepcji dobrego życia – porównanie ujęć teoretycznych na podstawie literatury naukowej. 2. Diagnoza dobrostanu psychicznego – zapoznanie z wybranymi narzędziami pomiaru dobrostanu i szczęścia. 3. Pomiar nadziei, optymizmu i sensu życia – interpretacja wyników i ich znaczenie praktyczne. 4. Mocne strony charakteru – identyfikacja i analiza – zastosowanie narzędzi diagnostycznych; refleksja nad profilem zasobów. 5. Wdzięczność i emocje pozytywne w codziennym funkcjonowaniu – analiza mechanizmów i efektów psychologicznych. 6. Poczucie kontroli i własnej skuteczności – ćwiczenia interpretacyjne i studia przypadków. 7. Sprężystość psychiczna w obliczu stresu i kryzysu – analiza czynników ochronnych i ryzyka. 8. Psychologia pozytywna w profilaktyce zdrowia psychicznego – zastosowania w edukacji, pracy i ochronie zdrowia. 9. Projektowanie interwencji pozytywnych – dobór celów, metod i narzędzi oddziaływań. 10. Ewaluacja skuteczności interwencji – kryteria oceny, ograniczenia metodologiczne. 11. Psychologia pozytywna a praktyka psychologiczna – zastosowania w pracy indywidualnej i grupowej. 12. Analiza empirycznych badań z zakresu psychologii pozytywnej – krytyczna ocena metod i wniosków. 13. Dobrostan a funkcjonowanie społeczne i zawodowe – studia przypadków. 14. Granice i ryzyka oddziaływań pozytywnych – etyczne i praktyczne dylematy. 15. Prezentacja projektów interwencyjnych studentów – dyskusja i informacja zwrotna.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu - 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne- kolokwium 20 pytań jednokrotnego wyboru, 2 pytania otwarte i jedno case study.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Kolokwium
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Diener, E. (2010). International differences in well-being. Oxford: Oxford University Press.
2. Hanson R., Hanson F. (2022). Rezyliencja. Jak ukształtować fundament spokoju, siły i szczęścia. Gdańska GWP.
3. Hanson R. (2023). Szczęśliwy mózg. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca

1. Seligman, M.E.P. (2011). Pełnia życia. Nowe spojrzenie na kwestię szczęścia i dobrego życia. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.
2. Czapiński, J., red. (2004/dodr. 2015). Psychologia pozytywna: nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		80
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Interwencja kryzysowa

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4453.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Podstawy pomocy psychologicznej.		
Koordinator	Michalina Sołtys		
Okres Semestr 7	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30		Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie koncepcje kryzysu, sposoby jego definiowania i modele teoretyczne interwencji kryzysowej; identyfikuje rodzaje kryzysów.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie teoretyczne aspekty diagnozy osoby w kryzysie; wyjaśnia i opisuje czynniki spustowe, symptomatologię, tło kryzysu oraz czynniki modyfikujące radzenie sobie.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W3	Zna i rozumie podstawowe założenia interwencji kryzysowej, jej przebieg i etapy.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Różnicuje rodzaj kryzysu i jego tło na podstawie opisu klinicznego.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Potrafi projektować oddziaływania pomocowe skierowane do osób w sytuacji kryzysu psychicznego, doświadczającym następstw doświadczeń traumatycznych o różnorodnej etiopatogenezie symptomatologii i konsekwencjach.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Adekwatnie dobiera i stosuje metody pracy z osobą w kryzysie.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotowy do współpracy interdyscyplinarnej w obszarze interwencji kryzysowej.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK
K2	Jest gotowy do otwartego i empatycznego reagowania na potrzeby osób w trudnej sytuacji życiowej.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Interwencja kryzysowa jako forma pomocy psychologicznej: rys historyczny, sposoby rozumienia i definiowania pojęcia kryzysu i interwencji kryzysowej. Nurt wiedzy teoretycznej i klinicznej. 2. Źródła i obszary (rodzaje) kryzysów (normatywne vs sytuacyjne), fazy kryzysu oraz psychologiczne mechanizmy radzenia sobie z kryzysem. 3. Teoretyczne aspekty diagnozy sytuacji i osoby w kryzysie. Czynniki spustowe, symptomatologia, tło kryzysu, czynniki modyfikujące, radzenie sobie. 4. Podstawowe zasady interwencji kryzysowej. 5. Przebieg interwencji kryzysowej. Etapy interwencji kryzysowej. 6. Psychologiczne konsekwencje krytycznych i stresujących wydarzeń życiowych oraz nierozwiązanych kryzysów.	Wykład	W1, W2, W3, U3, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Podstawowe zasady interwencji kryzysowej. 2. Formy pomocy dostosowane do specyfiki kryzysu: praca z osobami po traumie i w żałobie, kryzys związany z utratą bliskiej osoby (rozwód, separacja), interwencja w przypadku kryzysu suicydalnego, kryzys w kontekście przemocy domowej, interwencja w sytuacji nagłej utraty zdrowia lub diagnozy przewlekłej choroby, pomoc osobom w kryzysie migracyjnym i uchodźczym, interwencja w przypadku kryzysu zawodowego, specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą w kryzysie, kryzys związany z traumą naturalną (klęski żywiołowe, katastrofy), wsparcie dla osób doświadczających kryzysu egzystencjalnego. 3. Współpraca interdyscyplinarna w interwencji kryzysowej: znaczenie współpracy międzysektorowej w skutecznej interwencji, instytucje i organizacje wspierające proces interwencji (Ośrodki Interwencji Kryzysowej, poradnie psychologiczne, służby ratunkowe), procedury prawne, w tym zastosowanie "Niebieskiej Karty", rola zespołu interdyscyplinarnego: koordynacja działań, komunikacja między specjalistami, wymiana informacji. 5. Etyczne dylematy i odpowiedzialność zawodowa w interwencji kryzysowej.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Pokaz, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu (teoretyczno-praktycznego) - pytania otwarte i zamknięte Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Metody symulacyjne (symulator niskiej wierności)	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	60%
	Aktywność na zajęciach	40%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie projektu oddziaływań pomocowe skierowane do osoby w sytuacji kryzysu o określonej specyfice (według wytycznych podanych na zajęciach) Aktywność na zajęciach (wg kart pracy - udział w dyskusji, symulacjach)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1		x	x
U2		x	
U3	x	x	x
K1		x	x
K2	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Badura-Madej, W. (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Katowice: Wydawnictwo Śląsk
2. Dyregrov A. (2020). Pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych. GWP.
3. James R.K., Gilliland B.E. (2018). Interwencja kryzysowa. Podejście skoncentrowane na osobie. PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Foa E.B., Keane T.M., Friedman M.J., Cohen J.A. (red.) (2013). PTSD. Terapia zaburzenia pourazowego. WUJ.
2. Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. WAiP.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Przygotowanie projektu	25
	Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta		105
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Praktyka zawodowa IV

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4454.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 7	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 150 godz., 5 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka rozumie prawne i etyczne uwarunkowania samodzielnych działań psychologa.	PSY_PJ_K_W04, PSY_PJ_K_W15	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka realizuje wybrane działania psychologiczne pod nadzorem opiekuna praktyk.	PSY_PJ_K_U18	P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka świadomie przygotowuje się do pełnienia roli zawodowej psychologa.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Samodzielne realizowanie wybranych działań psychologicznych pod nadzorem opiekuna praktyk. 2.Udział w procesie diagnozy psychologicznej i formułowaniu wstępnych wniosków. 3.Współpraca z rodziną klienta/pacjenta oraz instytucjami wspierającymi. 4.Analiza etycznych i prawnych aspektów pracy psychologa w praktyce. 5.Rozwijanie kompetencji pracy zespołowej oraz komunikacji profesjonalnej. 6. Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w roli psychologa po ukończeniu studiów. Charakter praktyki: zaawansowany, przygotowujący do samodzielności zawodowej.	Praktyka zawodowa	W1, U1, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:		
	Praktyka zawodowa		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Dziennik praktyk		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Dziennik praktyk
W1	x

U1	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	150
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Proseminarium

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM40.4455.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 7	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka zna i rozumie poszczególne praktyczne kroki planowania i realizacji procesu badawczego w zakresie psychologii	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Student/Studentka rozumie i charakteryzuje standardy wysokiej jakości prac naukowych, obejmujące adekwatny dobór i oryginalność tematu, poprawność metodologiczną oraz rzetelne praktyki badawcze i publikacyjne.	PSY_PJ_K_W03	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje literaturę teoretyczną i empiryczną z zakresu psychologii naukowej, identyfikując obszary badawcze istotne ze względu na ich nowatorstwo, znaczenie naukowe lub potencjał zastosowań praktycznych.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Student projektuje i realizuje badanie empiryczne z zakresu psychologii, obejmujące poprawną operacjonalizację zmiennych, etyczne pozyskiwanie danych oraz rzetelne i przejrzyste raportowanie wyników analiz statystycznych.	PSY_PJ_K_U16	P7S_UW P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka jest gotów do samodzielnego identyfikowania i krytycznej analizy źródeł naukowych istotnych z punktu widzenia wybranego tematu pracy magisterskiej i zainteresowań naukowych.	PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K09	P7S_KK, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1.Psychologia jako nauka empiryczna – specyfika badań naukowych w psychologii; rodzaje badań (ilościowe, jakościowe, mieszane); rola empiryzmu i replikowalności. 2.Standardy jakości prac naukowych w psychologii – kryteria nowatorstwa tematu; znaczenie trafności metodologicznej; dobre praktyki badawcze i wydawnicze; unikanie błędów metodologicznych i etycznych. 3.Analiza literatury naukowej – wyszukiwanie literatury teoretycznej i empirycznej; korzystanie z baz danych; krytyczna ocena artykułów naukowych; identyfikacja luk badawczych. 4.Formułowanie problemów i pytań badawczych – przejście od przeglądu literatury do problemu badawczego; znaczenie uzasadnienia teoretycznego i praktycznego badań. 5. Hipotezy badawcze i zmienne psychologiczne – rodzaje hipotez; definicje zmiennych; operacjonalizacja konstruktów psychologicznych. 6. Dobór metod i narzędzi badawczych – kwestionariusze, testy psychologiczne, obserwacja, wywiad; kryteria doboru metod do problemu badawczego; ograniczenia pomiaru. 7. Etyka badań empirycznych w psychologii – zasady etyczne prowadzenia badań; świadoma zgoda; ochrona danych; odpowiedzialność badacza. 8. Planowanie i realizacja badania empirycznego – projekt badania; dobór próby; procedura badawcza; dokumentowanie procesu zbierania danych. 9. Podstawy analizy danych i interpretacji wyników – wprowadzenie do analizy statystycznej; znaczenie rzetelnej interpretacji wyników; unikanie nadinterpretacji. 10. Raportowanie wyników badań – struktura raportu badawczego; standardy prezentacji wyników; przejrzystość i transparentność analiz. 11. Styl akademicki i zasady cytowania – język naukowy; styl APA; unikanie plagiatu; zarządzanie bibliografią. 12. Przygotowanie projektu pracy dyplomowej (wstęp) – prezentacja i omówienie wstępnych koncepcji badawczych studentów; informacja zwrotna i korekta.	Seminarium	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	80%
	Sprawdzian zdolności metodycznych i umiejętności technicznych	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Realizowanie zadań cząstkowych w trakcie zajęć. Przygotowanie pracy zaliczeniowej poza zajęciami.	

Efekt uczenia się dla przedmiot u	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Sprawdzian zdolności metodycznych i umiejętności technicznych
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

- Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri.
[http://apa7.liberilibri.pl/pdf/Skimina-Harasimczuk-Ciecuch\(2022\)-APA7-PL.pdf](http://apa7.liberilibri.pl/pdf/Skimina-Harasimczuk-Ciecuch(2022)-APA7-PL.pdf)
- Nęcka, E., Stocki, R. (2011). Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas.

Literatura uzupełniająca

- Francuz, P., Mackiewicz, R. (2007). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą: przewodnik po metodologii i statystyce: nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Seminarium	30
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	15
	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Neuropsychologia kliniczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM80.4459.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Magdalena Szwed	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Charakteryzuje strukturę i funkcje ośrodkowego układu nerwowego w kontekście mechanizmów procesów poznawczych (pamięci, uwagi, funkcji wykonawczych) oraz procesów emocjonalno-motywacyjnych w normie i patologii.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W13	P7S_WG, P7S_WG
W2	Wyjaśnia patomechanizm, objawy oraz skutki funkcjonalne najczęstszych zespołów neuropsychologicznych (m.in. afazji, agnozji, apraksji, zespołów amnestycznych i otępiennych) wynikających z uszkodzeń mózgu.	PSY_PJ_K_W08, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WG P7S_WK
W3	Definiuje zjawisko neuroplastyczności oraz opisuje teoretyczne podstawy i metody rehabilitacji neuropsychologicznej stosowane w procesie przywracania funkcji poznawczych i społecznych u pacjentów po urazach mózgu.	PSY_PJ_K_W06, PSY_PJ_K_W07	P7S_WG, P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Integruje dane z wywiadu klinicznego, dokumentacji medycznej (w tym wyników badań obrazowych mózgu) oraz literatury naukowej w celu kompleksowej oceny stanu neuropsychologicznego pacjenta	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U16	P7S_UW, P7S_UW P7S_UK
U2	Dobiera i stosuje adekwatne próby kliniczne oraz standaryzowane testy neuropsychologiczne, oceniając ich trafność i rzetelność w kontekście specyficznych deficytów poznawczych badanej osoby	PSY_PJ_K_U02, PSY_PJ_K_U03	P7S_UW, P7S_UW P7S_UU
U3	Formułuje pisemne i ustne opinie neuropsychologiczne, wykorzystując specjalistyczną terminologię do precyzyjnego wyjaśnienia mechanizmów zaburzeń oraz zaproponowania form wsparcia.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U11	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje odpowiedzialność za rzetelność i etyczny przebieg diagnozy neuropsychologicznej, dbając o dobrostan pacjenta oraz respektując jego prawa i godność w procesie badania.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K05	P7S_KR, P7S_KK P7S_KO
K2	Jest gotów do krytycznej oceny własnych działań diagnostycznych oraz zasięgania opinii ekspertów i lekarzy specjalistów w sytuacjach klinicznie złożonych.	PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K06	P7S_KK, P7S_KK
K3	Wykazuje wrażliwość na specyficzną sytuację osób z deficytami neurologicznymi i ich rodzin, reagując empatycznie na ich potrzeby oraz unikając uprzedzeń wynikających ze stanu zdrowia pacjenta.	PSY_PJ_K_K05, PSY_PJ_K_K07	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Fundamenty neuropsychologii klinicznej i funkcjonalna organizacja mózgu Ewolucja poglądów na relację mózg-zachowanie: od lokalizacjonizmu do teorii układów czynnościowych (A.R. Łuria). Neuroanatomia funkcjonalna w ujęciu klinicznym: płaty mózgu, struktury podkorowe i układ limbiczny. Asymetria funkcjonalna półkul mózgowych i znaczenie spoidła wielkiego.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U3, K2
2.	2. Neuropsychologia procesów poznawczych i wykonawczych Zespoły amnestyczne: neurobiologiczne mechanizmy pamięci i ich dysfunkcje. Neuropsychologia uwagi i percepcji: agnozje wzrokowe, słuchowe i czuciowe oraz zespół pomijania stronnego. Zaburzenia planowania i kontroli: neuropsychologia płatów czołowych i dysfunkcje wykonawcze.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U2, U3, K2, K3
3.	3. Neuropsychologia komunikacji i czynności ruchowych Afazje: klasyczna i współczesna klasyfikacja kliniczna zaburzeń mowy. Aleksja, agrafia i akalkulia jako specyficzne zaburzenia szkolne i nabyte. Apraksje: mechanizmy planowania i egzekucji celowych czynności ruchowych.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U2, K1, K2
4.	4. Neuropsychologia kliniczna chorób mózgu i starzenia się Diagnostyka neuropsychologiczna w chorobach neurozwyrodnieniowych (choroba Alzheimera, Parkinsona, Huntingtona). Następstwa neuropsychologiczne urazów czaszkowo-mózgowych (TBI) oraz incydentów naczyniowych (udary). Neuropsychologia kliniczna zaburzeń afektywnych i psychotycznych.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W2, W3, U1, K2, K3
5.	5. Metodologia badania i podstawy neurorehabilitacji Standardy badania neuropsychologicznego: dobór metod, interpretacja profilowa i tworzenie opinii. Plastyczność kompensacyjna i naprawcza układu nerwowego. Nowoczesne podejścia w rehabilitacji funkcji poznawczych i społecznych (treningi poznawcze, metody behawioralne).	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	W1, W3, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Pokaz, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Wypowiedź pisemna	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Pisemny egzamin testowy obejmujący wiedzę z wykładów i treści praktycznych (wymagane min. 51% poprawnych odpowiedzi).	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin praktyczny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie analizy studium przypadku (case study) oraz pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Wypowiedź pisemna	Egzamin praktyczny
W1	x	
W2	x	x
W3	x	x
U1		x
U2	x	x
U3	x	
K1	x	
K2		x
K3		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Herzyk A. Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Wyd 2. Warszawa, Poland: Wydawnictwo Naukowe Scholar; 2024.
2. Walsh K, Darby D. Neuropsychologia kliniczna. Przekł. zbiorowy. Sopot, Poland: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; 2014.
3. Jodzio K. Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Warszawa, Poland: Wydawnictwo Difin; 2011.
4. Seniów J. Neuropsychologia kliniczna. W: Gałęcki P, Szulc A, red. Psychiatria. Tom 1. Wrocław, Poland: Edra Urban & Partner; 2018:145-182.

Literatura uzupełniająca

1. Domańska L, Borkowska AR, red. Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin, Poland: Wydawnictwo UMCS; 2008.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	10
	Studiowanie literatury	10
	Case study	10
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie sprawozdania	10
	Przygotowanie do zajęć	5
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Psychologia sportu w praktyce

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM380.4472.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia audytoryjne: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 9	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia audytoryjne: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia audytoryjne: 30 godz., 3 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje oraz wyniki badań empirycznych z zakresu psychologii sportu, w tym rolę emocji, motywacji, koncentracji, stresu i osobowości w osiąganiu wyników sportowych.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Charakteryzuje metody treningu mentalnego, techniki relaksacyjne, oddechowe i mindfulness oraz ich znaczenie dla funkcjonowania psychofizycznego sportowców.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Zna i rozumie etyczne aspekty pracy psychologa sportu oraz zasady odpowiedzialnego działania w środowisku sportowym.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W4	Opisuje metody diagnozy i monitorowania postępów psychologicznych zawodników oraz ewaluacji skuteczności interwencji.	PSY_PJ_K_W02, PSY_PJ_K_W04	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
W5	Prezentuje zintegrowaną wiedzę z zakresu psychologii sportu i biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, pozwalającą rozumieć procesy psychofizyczne sportowców w zdrowiu i treningu.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi identyfikować psychologiczne mechanizmy wpływające na zachowania sportowców i wyniki sportowe.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Potrafi dobierać i stosować odpowiednie techniki i narzędzia treningu mentalnego w praktyce sportowej.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi projektować i prowadzić interwencje psychologiczne wspierające rozwój umiejętności mentalnych i odporność psychiczną zawodników.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
U4	Potrafi analizować i interpretować dane z obserwacji i badań psychologicznych sportowców oraz wyciągać wnioski do praktyki treningowej.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U5	Potrafi jasno i precyzyjnie komunikować się i współpracować z trenerami, zawodnikami i zespołem w celu poprawy wyników sportowych i funkcjonowania drużyny.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U6	Potrafi analizować relacje sportowca ze środowiskiem oraz oceniać wpływ otoczenia na jego dobrostan, wydajność i funkcjonowanie w drużynie.	PSY_PJ_K_U15	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest zdolny do odpowiedzialnego i etycznego działania w pracy psychologa sportu, w tym poufności i poszanowania zawodników, trenerów, i innych osób zaangażowanych w sporcie.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju w zakresie psychologii sportu oraz stosowania wiedzy w praktyce zawodowej.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
K3	Jest świadomy znaczenia interdyscyplinarnej współpracy i gotów korzystać z profesjonalnej pomocy psychologów sportu, trenerów, fizjoterapeutów oraz specjalistów z pokrewnych dziedzin naukowych w diagnozie, interwencji i monitorowaniu funkcjonowania psychofizycznego jednostki i zespołu sportowego.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK
K4	Jest zdolny do refleksyjnej oceny skuteczności stosowanych technik psychologicznych i proponować ich modyfikacje w zależności od potrzeb zawodników.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K5	Jest zorientowany na problemy zdrowotne, psychofizyczne i społeczne sportowców oraz zespołów, inicjować i wspierać odpowiednie interwencje oraz krytycznie oceniać skuteczność działań mających na celu poprawę zdrowia, dobrostanu i efektywności jednostki i grupy sportowej.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Praktyka psychologii sportu. Pojęcie treningu mentalnego. 2. Postawa sportowa i wiara sportowa. 2. Zarządzanie czasem. 3. Wyznaczanie celów. 4. Motywacja 5. Dialog wewnętrzny i kontrola myśli. 5. Pewność siebie. 6. Nastrój i emocje. 7. Stres i wypalenie w sporcie. 8. Koncentracja. Mindfulness. 9. Wizualizacja i autohipnoza. 10. Muzyka w sporcie. 11. Metafora w pracy psychologa sportu. 12. Nowoczesne technologie w pracy psychologa sportu. 13. Techniki i narzędzia pomiaru wykorzystywane w pracy psychologa sportu. 14. Praca z ciałem. Kinezylogia sportowa. 15. Kariera dwutorowa. Rozpoczynanie i kończenie kariery sportowej. 16. Rodzina i płeć, a udział w sporcie i kariera sportowa. 17. Umiejętności społeczności w pracy psychologa sportu. 18. Psychologia decyzji i podejmowania ryzyka w sporcie. 19. Analiza przypadków i praktyka psychologiczna. 20. Projektowanie interwencji psychologicznych. 21. Monitoring i ewaluacja działań. 22. Symulacje i warsztaty praktyczne. 23. Etyka i profesjonalizm w pracy psychologa sportu. 24. Zastosowanie technik terapeutycznych w pracy psychologa sportu. 25. Wykorzystanie gier, kart i innych pomocy psychologicznych w pracy psychologa sportu. 26. Nastawienie na rozwój vs. nastawienie na trwałość. 27. Koncepcja uporczywości Angeli Duckworth. Potęga pasji i wytrwałości w działaniu. 28. Agresja w sporcie. Widzowie a agresja. Zjawisko hejtu w sporcie. 29. Psychologia talentu sportowego – proces rozwoju talentu, cechy i umiejętności sprzyjające rozwojowi. 30. Zastosowanie wiedzy z psychologii sportu w innych sferach życia człowieka. 31. Wyzwania i zagrożenia w praktyce psychologa sportu.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 8

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Projekt	30%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium, które podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na temat ustalony z prowadzącym zajęcia. Dodatkowym warunkiem jest aktywne uczestnictwo w zajęciach i zaangażowanie podczas wykonywanych zadań indywidualnych i grupowych. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z kolokwium}) + 0,3 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Semestr 9

Forma zajęć		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Projekt	30%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium, które podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na temat ustalony z prowadzącym zajęcia. Dodatkowym warunkiem jest aktywne uczestnictwo w zajęciach i zaangażowanie podczas wykonywanych zadań indywidualnych i grupowych. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z kolokwium}) + 0,3 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Semestr 10

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Projekt	30%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium, które podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na temat ustalony z prowadzącym zajęcia. Dodatkowym warunkiem jest aktywne uczestnictwo w zajęciach i zaangażowanie podczas wykonywanych zadań indywidualnych i grupowych. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen częściowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z kolowkium}) + 0,3 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Projekt	Kolokwium	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
W4	x	x	x
W5	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
U4	x	x	x
U5	x	x	x
U6	x	x	x
K1	x	x	x
K2	x	x	x

K3	x	x	x
K4	x	x	x
K5	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening Mentalny. Psychologia sportu w praktyce. Zielonka: Inne Spacery.
2. Karageorghis, C. I., Terry, P. C. (2014). Psychologia dla sportowców. Inne Spacery.
3. Smith, L. H., Kays, T. M. (2025). Psychologia sportu dla bystrzaków. Helion.
4. Sinclair, D. (2024). Wróć do gry. Jak psychologia sportu pomoże ci dać z siebie wszystko w kluczowych momentach. MT Biznes.
5. Afremow, J. (2022). Umysł mistrza. Jak myślać i trenują najlepsi sportowcy świata. Wydawnictwo Galaktyka.

Literatura uzupełniająca

1. Jarvis, M. (2003) Psychologia sportu. Gdańsk.: GWP.
2. Heimsoeth, A. (2011). Trening mentalny dla jeźdźców. Akademia Jeździecka.
3. Czapeczka, K., Malinowski, R. (2017). Mentalny Kop, cz.1,2,3,4.. EduSport.
4. Surian, M. (2022). Trening mentalny dla sportowców. Wpływ strategii i potencjału mentalnego na wyniki sportowe. Warszawa: Wyd. CeCeWu.
5. Hemmings, B., Holder, T. (2014). Psychologia sportu. Studia przypadków. Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	90
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	36
	Studiowanie literatury	15
	Konsultacje	30
	Przygotowanie do zaliczenia	48
	Przygotowanie projektu	51
Łączny nakład pracy studenta		270
Liczba punktów ECTS		9

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Modele pracy klinicznej

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM80.4460.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.		
Koordinator	Michalina Sołtys		

Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 5.0
---------------------------	---	-----------------------------------

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie zadania psychologa klinicznego w różnych kontekstach i miejscach pracy; metody diagnozy, opisu i stosowanych działań interwencyjnych i pomocowych.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Opisuje i objaśnia specyfikę różnych modeli pracy klinicznej; ich rozumienie zaburzeń psychicznych, modeli i metod diagnozy, stosowanych interwencji psychologicznych i metod pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Porównuje modele pracy klinicznej psychologa: potrafi wskazać podobieństwa i różnice w zakresie rozumienia zaburzeń psychicznych i modeli diagnozy oraz specyfiki działań pomocowych.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Dobiera metody oraz techniki pracy psychologicznej, dostosowując je do zdań, kontekstu i miejsca pracy.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotowy do identyfikowania problemów zdrowotnych jednostki, wspierania działań profilaktycznych i interwencyjnych, krytycznej oceny działań na rzecz zdrowia jednostki i grup społecznych.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K2	Ma świadomość konsekwencji przyjętych modeli pracy klinicznej dla różnych grup odbiorców, zachowując krytycyzm i będąc wrażliwym na aspekty etyczne podejmowanych interwencji.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psycholog pracujący w obszarze psychologii klinicznej - kompetencje, zadania i miejsce w ochronie zdrowia. 2. Specjalność a specjalizacja; dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych dorosłych i sądowa, psychologia kliniczna chorych somatycznie, neuropsychologia, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. 3. Modele teoretyczne pracy klinicznej (perspektywa historyczna): medyczny, biopsychospołeczny, funkcjonalno-systemowy; konsekwencje dla rodzajów diagnozy, metod leczenia i zakresu interwencji. 4. Klasyczne modele pracy klinicznej (podejścia): psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe; model oparty na dowodach naukowych (EPB), konsekwencje dla diagnozy, metod pomocy psychologicznej i innych form leczenia.	Wykład	W1, W2, U1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Kompetencje, zadania i specyfika pracy klinicznej psychologa w różnych obszarach; 2. Metody i rodzaje diagnozy; 3. Formy pomocy psychologicznej; 4. Zagadnienia etyczne: • poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego, • poradnie uzależnień, zamknięte ośrodki leczenia uzależnień, • szpitalne oddziały psychiatryczne, oddziały dzienne, • szpitalne oddziały somatyczne, hospicja w tym hospicja domowe, • orzecznictwo sądowe, służba więzienna, • placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki resocjalizacyjne, ośrodki adopcyjne • domy pomocy społecznej, miejskie/gminne ośrodki pomocy społecznej, • powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki interwencji kryzysowej • interwencje kryzysowe na miejscu zdarzenia, • ośrodki medycyny estetycznej, • ośrodki rehabilitacyjne, sanatoria, • ośrodki leczenia zaburzeń odżywiania, • prywatne ośrodki leczenia zaburzeń psychicznych	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U2, K2
3.	1. Modele i formy pomocy psychologicznej (zadania praktyczne): • wsparcie emocjonalne, społeczne; interwencje w kontekście kryzysów życiowych, depresji, lęków; • poradnictwo indywidualne vs. grupowe; • interwencje kryzysowe w sytuacji śmierci, utraty zdrowia, przemocy; • psychoedukacja pacjentów/klientów na różnych etapach życia; • psychologa w kontekście w systemie pomocy społecznej i medycznej (w tym współpraca z lekarzami i innymi specjalistami); 2. Analiza przypadków klinicznych - konceptualizacja, rodzaje diagnozy a kontekst pracy psychologa.	Warsztat	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne - pytania otwarte i zamknięte, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Prezentacja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	40%
	Test wielokrotnego wyboru	60%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie prezentacji dotyczących specyfiki pracy, wyzwań i zagadnień etycznych w pracy psychologa klinicznego (na podstawie wywiadu z opiekunem wolontariatu/praktyk) Zaliczenie testu wielokrotnego wyboru; skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Metody symulacyjne (symulator niskiej wierności), Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Udział w dyskusji	30%
	Symulacje	30%
	Case study	40%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Na podstawie aktywności studentów: ich uczestnictwa w dyskusji na zajęciach - case study; udziału w metodach symulacyjnych (scenki dotyczące różnych metod i form pomocy psychologicznej) oraz kart pracy (analizę przypadku - rozpoznanie, zaporponowanie technik diagnostycznych, zaplanowanie interwencji i rekomendacji). Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji					
	Zaliczenie pisemne	Prezentacja	Test wielokrotnego wyboru	Case study	Udział w dyskusji	Symulacje
W1	x	x	x	x	x	x
W2	x	x	x		x	
U1	x				x	
U2		x	x	x	x	x
K1				x		x
K2	x	x		x	x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński, J., Oleś, P. (2022). O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Czabała, C., Kluczyńska, S. (red.) (2015). Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Wysocka, M. (2015). Praca z dorosłymi w poradnictwie psychologicznym. Techniki interwencyjne. Wydawnictwo Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.

Literatura uzupełniająca

1. Bednarek, D. (2020). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.), Psychoterapia. Problemy pacjentów. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zaliczenia	30
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	15
	Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta		130
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychomotoryka

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM80.4473.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Procesy poznawcze, neuropsychologia.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie współczesne koncepcje psychomotoryki w kontekście psychologii sportu oraz ich powiązania z psychologią poznawczą i neuropsychologią.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Zna i rozumie mechanizmy percepcji wzrokowej, słuchowej i czuciowej oraz ich rolę w kontroli ruchu człowieka i efektywności działania sportowego.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Zna i rozumie znaczenie temperamentu i reaktywności układu nerwowego jako czynników różnicujących funkcjonowanie psychomotoryczne.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W4	Wybiera nowoczesne technologie wykorzystywane w rozwoju i treningu psychomotorycznym.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi analizować zachowania psychomotoryczne sportowców w kontekście percepcji, uwagi i czasu reakcji.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Potrafi dobierać i konstruować ćwiczenia rozwijające percepcję, koncentrację i zdolności reakcyjne.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi oceniać i mierzyć skuteczność oddziaływań psychomotorycznych z wykorzystaniem prostych narzędzi diagnostycznych.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U4	Projektuje podstawowe programy treningu psychomotorycznego dostosowane do celu szkoleniowego.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U05	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do krytycznej refleksji nad rolą psychomotoryki w przygotowaniu sportowym.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Potrafi współpracować w interdyscyplinarnym zespole szkoleniowym, zachowując się w sposób profesjonalny i etyczny.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K08	P7S_KR, P7S_KK P7S_KO
K3	Ma świadomość etycznego i odpowiedzialnego stosowania narzędzi treningowych i technologicznych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Psychomotoryka w psychologii sportu – zakres, definicje i podstawy teoretyczne. Percepcja wzrokowa, słuchowa i czuciowa w kontroli ruchu i działaniu sportowym. Czas reakcji, antycypacja i podejmowanie decyzji w sporcie. Koncentracja i uwaga – mechanizmy poznawcze oraz model stylów uwagi Nideffera. Trening widzenia i rozwój percepcji w sporcie – podstawy naukowe i zastosowania praktyczne. Temperament, reaktywność układu nerwowego i ich znaczenie dla funkcjonowania psychomotorycznego. Czynniki modyfikujące cechy motoryczne i psychomotoryczne: sen, regeneracja, odżywianie, stres. Nowe technologie w treningu psychomotorycznym – możliwości, ograniczenia, aspekty etyczne.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U1, K1
2.	Analiza zachowań psychomotorycznych w różnych dyscyplinach sportu – studia przypadków. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową, słuchową i czuciową. Zadania kształtujące czas reakcji i zdolności decyzyjne. Ćwiczenia koncentracji i kontroli uwagi. Projektowanie elementów treningu psychomotorycznego. Wykorzystanie nowych technologii w treningu psychomotorycznym. Ocena skuteczności ćwiczeń psychomotorycznych i konstruowanie programów treningowych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Pokaz		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie pisemne (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy. Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Projekt na uzgodniony z prowadzącym temat dotyczący wykorzystania psychomotoryki w sporcie. Aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,8 x (ocena z projektu) + 0,2 x (ocena z aktywności na zajęciach) Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	
W2	x		
W3	x		
W4	x	x	
U1	x		x
U2		x	x
U3		x	x
U4	x	x	
K1	x	x	x
K2		x	x
K3	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Gracz, J., Sankowski, T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu.
2. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening mentalny: Psychologia sportu w praktyce. Inne Spacery.
3. Sekułowicz, M., Kruk-Lasocka, J., Kulmatycki, L. (red.). 2016. Psychomotoryka. Ruch pełen znaczeń. Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
4. Krupa, P., Kowal, E., Dudarski, G. (2015). Ocena sprawności psychomotorycznej z wykorzystaniem aplikacji komputerowej. Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej. Organizacja i Zarządzanie, (67).
5. Huzarska-Rynasiewicz, A., Stępień-Słodkowska, M., Słodkowski, C. (2022). Psychomotor and Basic Cognitive Abilities in Professional Athletes: A Systematic Review. Journal of Health, Sport and Physical Education, t. 14, nr 2, s. 45-60.

Literatura uzupełniająca

1. Hemmings, B., Holder, T. (2014). Psychologia sportu: Studium przypadku. Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Giermek, K., Dec, L. (2007). Zmęczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna. Has-Med.
3. Czaińska, M., Dubas, K. (2015). Trening wzrokowy we własnej praktyce. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
4. Rakowska-Muskat, A. (2011). Codziennosc bez bólu. Autoterapia dysfunkcji narządu ruchu. Wydawnictwo: Centrum Autoterapii i Humanus.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Konsultacje	5
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
	Przygotowanie projektu	15
	Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Wczesna interwencja i zdrowie psychiczne dzieci

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM80.4461.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka wyjaśnia istotę wczesnej interwencji jako obszaru praktyki kliniczno-profilaktycznej oraz odróżnia ją od diagnozy rozwojowej i terapii psychologicznej.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje zdrowie psychiczne małego dziecka w ujęciu funkcjonalnym, uwzględniając regulację emocji, relacje oraz zdolność adaptacji do środowiska.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W3	Student/Studentka charakteryzuje biologiczne, psychologiczne i środowiskowe czynniki ryzyka dla zdrowia psychicznego małych dzieci, w tym stres i wczesną traumę relacyjną.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W4	Student/Studentka rozumie znaczenie pracy z rodziną oraz współpracy interdyscyplinarnej w procesie wczesnej interwencji.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje funkcjonowanie psychiczne małego dziecka w sytuacji ryzyka, identyfikując obszary wymagające wczesnego wsparcia psychologicznego.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka projektuje podstawowe działania wczesnej interwencji, uwzględniając potrzeby dziecka, zasoby rodziny oraz kontekst środowiskowy.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje wrażliwość, odpowiedzialność i etyczną refleksyjność w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną, kierując się zasadą dobra dziecka.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/Studentka akceptuje niejednoznaczność i złożoność sytuacji klinicznych we wczesnym dzieciństwie, funkcjonując bez pochopnego etykietowania.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K3	Student/Studentka dba o własną refleksyjność i higienę psychiczną, rozumiejąc ryzyko przeciążenia emocjonalnego w pracy interwencyjnej.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wczesna interwencja jako obszar praktyki kliniczno-profilaktycznej – definicje i cele wczesnej interwencji; różnice między diagnozą rozwojową, terapią a wczesnym wsparciem; miejsce psychologa w systemie. 2. Zdrowie psychiczne małego dziecka – ujęcie funkcjonalne – zdrowie psychiczne jako zdolność do regulacji, relacji i adaptacji; podejście transdiagnostyczne; kontinuum dobrostan-ryzyko-zaburzenie. 3. Wczesne zakłócenia rozwoju psychicznego – zaburzenia regulacji emocji, relacji i zachowania we wczesnym dzieciństwie; znaczenie kumulacji czynników ryzyka. 4. Relacja opiekun-dziecko jako obszar interwencji – zaburzenia relacyjne; deprywacja, zaniedbanie, brak responsywności; wczesna intersubiektywność jako punkt interwencji. 5. Neurobiologiczne podstawy wczesnej podatności na stres – stres toksyczny, wczesna trauma relacyjna; wpływ środowiska na rozwój układu nerwowego; implikacje dla interwencji. 6. Czynniki ryzyka dla zdrowia psychicznego małych dzieci – wcześniactwo, choroby somatyczne, problemy zdrowia psychicznego rodziców, przemoc, ubóstwo, migracja. 7. Rodzina w kryzysie jako adresat wczesnej interwencji – stres rodzicielski, kompetencje opiekuńcze, obciążenia systemowe; interwencja skoncentrowana na rodzinie. 8. Modele wczesnej interwencji – modele relacyjne, środowiskowe i funkcjonalne; interwencja w naturalnym środowisku dziecka. 9. Interdyscyplinarność w praktyce wczesnej interwencji – współpraca psychologa z lekarzem, pedagogiem, terapeutami; rola koordynacji i komunikacji zespołowej. 10. Standardy etyczne i systemowe wczesnej interwencji – dobro dziecka, odpowiedzialność specjalisty, granice kompetencji, praca bez etykietowania.	Wykład	W1, W2, W3, W4

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Zdrowie psychiczne małego dziecka – analiza funkcjonalna przypadków – regulacja emocji, relacje, adaptacja – nie etapy rozwoju. 2. Wczesne sygnały zagrożenia zdrowia psychicznego – obserwacja trudności relacyjnych i regulacyjnych; interpretacja kliniczna. 3. Zaburzenia relacji opiekun-dziecko – analiza materiałów klinicznych; rozpoznawanie wzorców dysfunkcyjnych. 4. Dziecko w warunkach stresu i deprywacji – przemoc, zaniedbanie, niestabilność opieki; konsekwencje psychiczne. 5. Wcześnieństwo i hospitalizacja jako czynniki ryzyka – interwencja wspierająca relację i regulację emocjonalną. 6. Rodzice w kryzysie – praca z opiekunami – wzmacnianie kompetencji; komunikacja i psychoedukacja. 7. Analiza studiów przypadków z wczesnej interwencji – identyfikacja obszarów wsparcia; myślenie interwencyjne. 8. Projektowanie działań wczesnej interwencji – cele, zakres, formy oddziaływań; praca środowiskowa. 9. Współpraca interdyscyplinarna – symulacje zespołowe – rola psychologa; decyzje zespołowe. 10. Dylematy etyczne w pracy z małym dzieckiem i rodziną – granice interwencji; odpowiedzialność zawodowa. 11. Wczesna interwencja a zapobieganie późniejszej psychopatologii – perspektywa długofalowa; ciągłość opieki. 12. Autorefleksja i obciążenie emocjonalne specjalisty – ochrona zasobów; zapobieganie wypaleniu.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie egzaminu pisemnego - test 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemnego kolokwium - 3 pytania otwarte i 1 case study.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Test	Kolokwium
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x
K3		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cytowska, B., & Winczura, B. (2006). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Impuls.
2. Wilczek-Rużyczka, A., & Kwak, M. (2022). Zdrowie psychiczne: Współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania. PZWL.
3. Głodkowska, J., Konieczna, I., Piotrowicz, R., & Walczak, G. (red). (2017). Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Case study	15
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Kliniczna psychologia sportu

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM80.4474.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordynator	Magdalena Markowska, Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia kliniczne uwarunkowania funkcjonowania sportowców, uwzględniając biopsychospołeczny model zdrowia psychicznego w sporcie.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje najczęściej występujące zaburzenia psychiczne i trudności kliniczne w środowisku sportowym, w tym zaburzenia lękowe, nastroju, odżywiania, wypalenie sportowe oraz uzależnienie od aktywności fizycznej.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Student/Studentka opisuje zasady diagnozy klinicznej w psychologii sportu oraz rozumie granice kompetencji psychologa sportu w odniesieniu do psychoterapii i leczenia psychiatrycznego.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka interpretuje funkcjonowanie emocjonalne i behawioralne sportowca w kontekście stresu, presji wyniku, urazu lub kryzysu kariery.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka planuje podstawowe oddziaływania psychologiczne o charakterze klinicznym i profilaktycznym, uwzględniając dobrostan psychiczny zawodnika oraz kontekst środowiska sportowego.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U3	Student/Studentka współpracuje z innymi specjalistami (lekarz, fizjoterapeuta, trener), komunikując wnioski psychologiczne w sposób profesjonalny i etyczny.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje odpowiedzialność zawodową i wrażliwość etyczną w pracy ze sportowcami, respektując nadrzędną zasadę dobra zawodnika.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/Studentka akceptuje złożoność i niejednoznaczność problemów klinicznych w sporcie oraz funkcjonuje w warunkach presji decyzyjnej i niepewności diagnostycznej.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Kliniczna psychologia sportu – zakres i tożsamość subdyscypliny – miejsce klinicznej psychologii sportu na styku psychologii klinicznej, zdrowia i sportu; różnice między podejściem optymalizacyjnym a klinicznym. 2. Zdrowie psychiczne sportowców w ujęciu biopsychospołecznym – dobrostan psychiczny, funkcjonowanie emocjonalne i społeczne; specyfika środowiska sportowego jako kontekstu ryzyka i zasobów. 3. Stres, presja wyniku i przeciążenie psychiczne w sporcie – stres startowy i chroniczny; modele stres-zdrowie; czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych u sportowców. 4. Zaburzenia lękowe w sporcie wyczynowym i amatorskim – lęk przed porażką, lęk startowy, perfekcjonizm patologiczny; różnicowanie mobilizacji i dezorganizacji. 5. Zaburzenia nastroju u sportowców – depresja, obniżony nastrój, anhedonia; specyfika obrazu klinicznego u osób aktywnych fizycznie. 6. Zaburzenia odżywiania i zaburzenia obrazu ciała w sporcie – sporty wagowe i estetyczne; RELATYWNA normalizacja patologii; konsekwencje psychiczne i somatyczne. 7. Urazy sportowe i ich konsekwencje psychiczne – reakcje emocjonalne na uraz; proces rekonwalescencji; ryzyko depresji i lęku. 8. Uzależnienia i zachowania ryzykowne w sporcie – uzależnienie od treningu; substancje psychoaktywne; doping jako problem psychologiczny. 9. Wypalenie sportowe – mechanizmy, objawy, różnicowanie z przemęczeniem; czynniki indywidualne i środowiskowe. 10. Kryzysy kariery sportowej – porażka, kontuzja, zakończenie kariery; tożsamość sportowca a kryzys psychiczny. 11. Psychologia snu, regeneracji i rytmu dobowego w sporcie – sen jako czynnik zdrowia psychicznego; zaburzenia snu u sportowców; przeciążenie treningowe. 12. Relacje interpersonalne w sporcie a zdrowie psychiczne – trener-zawodnik; presja środowiska; przemoc psychiczna i nadużycia. 13. Diagnoza kliniczna w psychologii sportu – granice kompetencji; różnicowanie normy sportowej i psychopatologii; współpraca interdyscyplinarna. 14. Interwencje psychologiczne o charakterze klinicznym w sporcie – wsparcie kryzysowe; elementy psychoterapii; profilaktyka zaburzeń. 15. Etyka i odpowiedzialność klinicznego psychologa sportu – granice roli; poufność; konflikty interesów; dobro zawodnika.	Wykład	W1, W2, W3, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Zdrowie psychiczne sportowca – analiza funkcjonalna przypadków – dobrostan vs objawy kliniczne. 2. Stres i presja wyniku – studia przypadków – identyfikacja czynników ryzyka i ochronnych. 3. Lęk w sporcie – różnicowanie adaptacyjne i kliniczne – analiza objawów i kontekstu. 4. Zaburzenia nastroju u sportowców – maskowanie objawów; specyfika rozpoznania. 5. Zaburzenia odżywiania i obrazu ciała – analiza kliniczna – etyczne i diagnostyczne wyzwania. 6. Uraz sportowy jako wydarzenie kryzysowe – reakcje emocjonalne; wsparcie psychologiczne. 7. Wypalenie sportowe – analiza mechanizmów – porównanie z przemęczeniem treningowym. 8. Uzależnienie od aktywności fizycznej – granica między zdrowiem a patologią. 9. Kryzys tożsamości sportowca – praca z utratą roli i sensu. 10. Sen i regeneracja – analiza przypadków klinicznych – konsekwencje psychiczne niedoboru snu. 11. Relacja trener-zawodnik jako czynnik ryzyka – nadużycia, presja, przemoc psychiczna. 12. Diagnoza w psychologii sportu – symulacje kliniczne – wywiad, obserwacja, analiza danych. 13. Granice kompetencji psychologa sportu – kiedy kierować do psychoterapii / psychiatry. 14. Interwencja kryzysowa w sporcie – nagła porażka, kontuzja, kryzys emocjonalny. 15. Autorefleksja i obciążenie emocjonalne specjalisty – higiena psychiczna; ryzyko wypalenia.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie egzaminu pisemnego- test 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie kolokwium - 3 pytania otwarte i 1 case study. Aktywność na zajęciach.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Udział w dyskusji	Kolokwium
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1		x	x
U2		x	x
U3		x	x
K1	x	x	x
K2		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Łuszczżyńska, A. (2011) Psychologia sportu i aktywności fizycznej. Zagadnienia kliniczne. Warszawa: wydawnictwo Naukowe PWN
2. Gracz, J., Sankowski, T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: Wydawnictwo AWF.
3. Williams, J.M. (Ed.) (2010). Applied Sport psychology. Personal Growth to Peak Performance. New York: McGraw-Hill Companies

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Case study	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM80.4462.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Psychologia kliniczna.		
Koordynator	Michalina Sołtys		
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30		Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie złożone biologiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania zdrowia psychicznego i jego zaburzeń wśród osób dorosłych; zna i rozumie metody ich diagnozy, opisu i leczenia.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Charakteryzuje funkcjonowanie człowieka w normie i patologii; pogłębia wiedzę z obszaru psychologii klinicznej osoby dorosłej w zakresie zależności pomiędzy funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego, procesami fizjologicznymi, a procesami poznawczymi, emocjonalno-motywacyjnymi i społecznymi.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Zna i rozumie zadania psychologa klinicznego oraz wyzwania związane z pracą kliniczną.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Wykorzystuje umiejętność rozpoznawania i różnicowania zjawisk psychopatologicznych w rozwiązywaniu problemów klinicznych osoby dorosłej; opracowuje plan pomocy psychologicznej dla różnych grup pacjentów.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi nawiązywać kontakt kliniczny i przeprowadzać postępowanie diagnostyczne na podstawie obserwacji, rozmowy, wywiadu oraz narzędzi psychometrycznych.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do kształtowania kompetentnej i profesjonalnej postawy ze szczególnym uwzględnieniem aspektów etycznych w relacji z osobami dorosłymi w kryzysie i z zaburzeniami psychicznymi oraz refleksyjnego planowania pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	I. Pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta i jego rodziny, konceptualizacji w świetle teorii psychologicznych, metody pomocy psychologicznej i inne metody leczenia: • zaburzenia nastroju (afektywne), • zaburzenia lękowe, obsesyjno-kompulsywne, związane ze stresem (PTSD, CPTSD), • schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii, • zaburzenia dysocjacyjne i somatyzacyjne, • uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia od czynności, • zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi (odżywianie, sen, dysfunkcje seksualne) II. Spektrum autyzmu i ADHD u dorosłych - obraz kliniczny, funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny, formy udzielania pomocy psychologicznej i metody leczenia III. Zaburzenia na tle organicznym - obraz kliniczny, funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny, formy udzielania pomocy psychologicznej i metody leczenia	Wykład	W1, W2, W3, K1
2.	I. Pogłębione rozumienie obrazu klinicznego, mechanizmów zaburzenia, funkcjonowania pacjenta i jego rodziny, metody pomocy psychologicznej i inne metody leczenia: • zaburzenia nastroju (afektywne), • zaburzenia lękowe, obsesyjno-kompulsywne, związane ze stresem (PTSD, CPTSD), • schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii, • zaburzenia dysocjacyjne i somatyzacyjne, • uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia od czynności, • zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi (odżywianie, sen, dysfunkcje seksualne) II. Spektrum autyzmu i ADHD u dorosłych - obraz kliniczny, funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny, formy udzielania pomocy psychologicznej i metody leczenia III. Zaburzenia na tle organicznym - obraz kliniczny, funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny, formy udzielania pomocy psychologicznej i metody leczenia	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Problem based learning		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie egzaminu pisemnego (pytania otwarte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PŚ.		

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Praca przeglądowa	50%
	Case study	50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie zaliczenia pracy przeglądowej przygotowanej według kryteriów podanych na zajęciach - kompleksowy i krytyczny przegląd doniesień naukowych dotyczących wybranego zagadnienia klinicznego. Przygotowanie studium przypadku z praktyk/wolontariatu według kryteriów podanych na zajęciach (konceptualizacja w świetle wybranej teorii psychologicznej)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Case study	Praca przeglądowa
W1	x	x	x
W2	x		x
W3	x	x	
U1		x	x
U2		x	
K1	x	x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bętkowska-Korpała, B. (red.). (2009). Uzależnienia w praktyce klinicznej. Zagadnienia diagnostyczne. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
2. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. GWP
3. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016), (red.). Psychologia kliniczna. PWN.
4. Grzesiuk L., Suszek, H. (red.), Psychoterapia. Problemy pacjentów. Eneteia Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Literatura uzupełniająca

1. Dyga, K., Opoczyńska-Morasiewicz, M. (2020). Tożsamość osób z diagnozą zaburzenia afektywnego dwubiegunowego. Psychoterapia, 1(192), 5-25.
2. Filip, M., Jasionowska, J., Gałęcka, M., Gałęcki, P. (2017). Sposoby leczenia zaburzeń lękowych u osób starszych. Medycyna po dyplomie.
3. Rybakowski, J. (2021). Etiopatogeneza schizofrenii - stan wiedzy na rok 2021. Psychiatria Polska, 55(2), 261-274.
4. Wojtyńkiewicz, E. (2023). Substancje psychoaktywne - próba samoleczenia bólu psychicznego. W: B. Ziółkowska, M. Miotk-Mrozowska, J. Ocalewski (red.), Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży (s. 179-195). Difin.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do egzaminu	20
	Case study	25
	Przeprowadzenie badań literaturowych	25
	Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta		130
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Psychologia sportu dzieci i młodzieży

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM80.4475.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju człowieka, psychologia wychowawcza.		
Koordinator	Mateusz Minda		
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15		Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Wyjaśnia psychologiczne problemy dzieci i młodzieży w sporcie oraz ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Zna i rozumie znaczenie relacji interpersonalnych, etycznych i rozwojowych dylematów oraz rozumie rolę trenerów i rodziców w kształtowaniu postaw psychicznych młodych sportowców.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście sportu dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem procesów treningowych i wychowawczych oraz czynników ryzyka, ochronnych i możliwości wspierania rozwoju młodych sportowców.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
W4	Zna i rozumie teorie i wyniki badań z psychologii sportu dzieci i młodzieży, dotyczące poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych uwarunkowań funkcjonowania oraz ich uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi komunikować się jasno i precyzyjnie z dziećmi, rodzicami i trenerami, uzasadniając problemy psychologiczne młodych sportowców w oparciu o wiedzę naukową.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U2	Potrafi wykorzystywać psychologiczne koncepcje i modele teoretyczne do analizy, wyjaśniania i rozwiązywania problemów praktycznych w psychologii sportu dzieci i młodzieży.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U3	Dobiera i stosuje metody oraz techniki pracy psychologicznej w sporcie, adekwatnie do wieku, etapu rozwoju i celów pracy z dziećmi i młodzieżą.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U4	Potrafi planować, realizować i ewaluować działania profilaktyczne, psychoedukacyjne oraz promujące zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży w sporcie, a także analizować zagrożenia wynikające z funkcjonowania w środowisku treningowym i rywalizacji sportowej.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do empatycznego reagowania na problemy społeczne, przeciwdziałania dyskryminacji i refleksyjnie dostosowuje swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży w sporcie.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Dbą o odpowiedzialnie komunikowanie się z dziećmi, rodzicami i trenerami w celu wspierania rozwoju młodych sportowców.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K3	Jest gotów do identyfikowania problemów zdrowotnych i psychologicznych młodych sportowców oraz wykazuje odpowiedzialność za podejmowanie etycznych działań wspierających ich dobrostan.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do psychologii sportu dzieci i młodzieży. - definicja psychologii sportu i jej specyfika w pracy z dziećmi i młodzieżą, różnice między psychologią sportu dzieci i młodzieży a dorosłych, cele i zadania psychologa sportu w pracy z młodymi sportowcami. 2. Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta a funkcjonowanie w sporcie - teorie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dla treningu sportowego. 3. Psychologiczne problemy i korzyści uczestnictwa w sporcie dzieci i młodzieży. - wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji, stres w aktywności sportowej dzieci i młodzieży, wyznaczniki aktywności ruchowej, model zaangażowania sportowego. 4. Etyczne i rozwojowe dylematy sportu wyczynowego dzieci i młodzieży. - wczesna specjalizacja, presja wyniku, selekcja sportowa, rywalizacja. 5. Kształtowanie odporności psychicznej i prężności psychicznej młodych sportowców - czynniki ryzyka i czynniki ochronne w środowisku sportowym. 6. Relacje interpersonalne w sporcie młodzieżowym - działania w triadzie trener-zawodnik- rodzic,, a także w grupie rówieśniczej i ich wpływ na dobrostan psychiczny. 7. Znaczenie rodziny w kształtowaniu zdrowia psychicznego młodych sportowców. - postawy rodzicielskie, wychowanie współczesnego sportowca, sztuka kibicowania dziecku.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U2, U4, K3
2.	1. Diagnoza psychologiczna w sporcie dzieci i młodzieży - przegląd narzędzi (obserwacja, wywiad, kwestionariusze), ograniczenia diagnostyczne. 3. Różnice indywidualne jako moderator efektywności treningu sportowego - temperament, osobowość, poziom pobudzenia. 4. Psychologia stresu w sporcie dzieci i młodzieży - modele teoretyczne (np. teoria stresu dziecięcego) i ich implikacje praktyczne. 5. Praca z zawodnikiem neuroatypowym. - różnice, tendencje oraz sposoby motywowania i radzenia sobie z trudnościami. 6. Analiza przypadków młodych sportowców z trudnościami psychicznymi - lęk przed oceną, niska pewność siebie, trudności adaptacyjne. 7. Analiza roli trenera i rodziców w kształtowaniu postaw psychicznych zawodników - język informacji zwrotnej, wzmacnianie vs krytyka.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
3.	1. Budowanie poczucia kompetencji i sprawczości u dzieci i młodzieży w sporcie - praktyczne strategie wzmacniania pewności siebie. 2. Trening umiejętności regulacji emocji w sytuacjach sportowych - praca na realnych scenariuszach meczowych i treningowych. 3. Radzenie sobie z presją wyniku i oceną społeczną - presja trenera, rodzica, rówieśników i mediów. 4. Praca z błędem i porażką jako elementami procesu uczenia się w sporcie - zmiana interpretacji błędu i porażki. 5. Wspieranie motywacji wewnętrznej młodych sportowców - zastosowanie założeń teorii autodeterminacji i celów w praktyce. 6. Relacja trener-zawodnik jako narzędzie oddziaływania psychologicznego - granice wpływu, odpowiedzialność i postawa trenera. 7. Budowanie drużynowego „team spirit”. - tematyka komunikacji oraz współpracy w drużynie.	Warsztat	W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy. Udział w dyskusji - aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z zaliczenia pisemnego}) + 0,2 \times (\text{ocena z udziału w dyskusji})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie projektu oraz przeprowadzenie warsztatu na zajęciach w grupie na temat uzgodniony wcześniej z prowadzącym zajęcia. Udział w dyskusji - aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z przygotowania i poprowadzenia warsztatu oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: Ocena końcowa = 0,8 x (ocena z projektu w formie warsztatu) + 0,2 x (ocena z udziału w dyskusji) Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji	Projekt
W1	x	x	x	x
W2	x	x		
W3	x	x	x	
W4	x	x	x	x
U1		x	x	x
U2	x	x	x	x
U3		x		x
U4	x	x	x	x
K1			x	x
K2			x	x
K3	x	x	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Panfil, Ł., Olek-Stępień, M. (2019). Sport uczy życia. Wydawnictwo: Wyższa Szkoła Zarządzania i Coachingu.
2. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening mentalny. Psychologia sportu w praktyce. Zielonka: Inne Spacery.
3. Krawczyński, M., Nowicki, D. (2004). Psychologia sportu w treningu dzieci i młodzieży. Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.
4. Melissa A. Christino, Emily I. Pluhar, Lyle J. Micheli (2023). Psychological Considerations in the Young Athlete: A Multidisciplinary Approach. Springer.
5. Knight, C. J., Harwood, C. G., Gould, D., (2018). Sport Psychology for Young Athletes. Routledge.

Literatura uzupełniająca

1. Gonzalez, D. C. (2023). Sztuka treningu mentalnego. Jak osiągnąć maksimum możliwości. Warszawa: Sensus.
2. Jankowska, M., Wolfiگیel, B. (2015). Automotywacja. Odkryj w sobie siłę do działania! Warszawa: Edgard.
3. Siekańska, M., (2013). Talent sportowy - psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju uzdolnionych zawodników. Kraków: AWF
4. Poczwardowski, A., Krukowska, A., Kurach, T., i in. (2019). Poradnik pozytywnego trenera. Model i7W w sporcie. Warszawa: Fundacja Sportu Pozytywnego.
5. Blecharz, J., Siekańska M., Tenenbaum G., (2021). Jak zostać mistrzem w sporcie i w życiu. Warszawa: Wyd. CeCeWu.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do egzaminu	10
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie projektu	15
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Seminarium magisterskie

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM380.0600.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Umiejętność przygotowania projektów i referatów tematycznych realizowanych w ramach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.	
Przedmioty wprowadzające	Przedmioty podstawowe i kierunkowe realizowane na 1., 2., 3 roku	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 9	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Posiada wiedzę o wymaganiach i strukturze pracy dyplomowej oraz o układzie treściowym i zasadach przygotowania publikacji naukowej.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, etyki zawodowej i naukowej.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Samodzielnie przeszukuje materiały źródłowe i selekcjonuje literaturę do wybranego tematu pracy.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi precyzyjnie i logicznie formułować tezy, argumentować je z wykorzystaniem dorobku naukowego psychologii oraz stosować prawidłowy zapis cytowań i odwołań bibliograficznych zgodnie z obowiązującymi standardami.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U3	Potrafi planować i realizować projekty badawcze, oceniać trafność, rzetelność zastosowanych narzędzi i procedur badawczych.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U4	Potrafi przeprowadzać analizę statystyczną danych psychologicznych, dobierając i stosując odpowiednie metody analizy z wykorzystaniem pakietów statystycznych.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Przejawia postawę etyczną w działalności naukowo-badawczej; jest gotów do stosowania wskazań kodeksów etycznych zawodu psychologa.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do krytycznej analizy poglądów, zasięgania opinii ekspertów, przejawia systematyczność i wytrwałość w pracy nad projektem naukowo-badawczym.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Semestr I 1. Wprowadzenie do seminarium magisterskiego: podstawowe założenia dotyczące charakteru i merytorycznej zawartości pracy dyplomowej zgodne z procedurą dyplomowania (m.in. autorski charakter, tematyka zgodna ze specyfiką kierunku, praca o charakterze empirycznym) oraz zasady przeprowadzania zajęć. 2. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. I: planowanie pracy oraz hipoteza badawcza, struktura pracy, zasady, redagowania pracy - aspekty językowe i wydawnicze, przygotowanie tabel, rysunków i grafik. 3. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. II: zasady formułowania pracy dyplomowej, cytowanie literatury w tekście, sposób cytowania literatury z różnych źródeł w spisie literatury, omówienie części pracy dyplomowej I: spisu treści, wstępu i przeglądu literatury. 3. Przegląd badań - określenie problemu będącego przedmiotem badań i analiz w zakresie tematyki realizowanej w pracy magisterskiej. Określenie celu i hipotezy badawczych oraz omówienie metod badawczych. 4. Opracowanie planu badań empirycznych i spisu treści.	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2
2.	5. Opracowanie części teoretycznej i metodologicznej pracy magisterskiej. 6. Techniki zbierania danych, prowadzenie badań naukowych w zakresie tematyki realizowanej w pracy magisterskiej. 7. Omówienie przykładów prac dyplomowych magisterskich.	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	8. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. III: omówienie części pracy dyplomowej II: wyniki, dyskusja, wnioski, spis literatury, załączniki, oświadczenia. 9. Omawianie problemów związanych z tematyką przygotowywanych prac. 10. Analiza statystyczna wyników badań, opracowanie części empirycznej pracy wraz z dyskusją, wstępem i streszczeniem. 11. Umiejętność prezentacji ustnej.	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 8

Forma zajęć	
-------------	--

Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin dyplomowy	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie koncepcji badań własnych, spisu treści pracy magisterskiej.	

Semestr 9

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Praca dyplomowa	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej (część teoretyczna i metodologiczna). Zgromadzenie danych empirycznych.	

Semestr 10

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin dyplomowy	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Złożenie całej pracy dyplomowej.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Egzamin dyplomowy	Praca dyplomowa
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x

U4	x	x
K1	x	x
K2	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński, J. (2019). Metodologia badań psychologicznych. PWN.
2. Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri
DOI:10.47943/lib.9788363487560

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Seminarium	90
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy dyplomowej	60
	Studiowanie literatury	20
	Konsultacje	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu)	5
Łączny nakład pracy studenta		180
Liczba punktów ECTS		6

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Techniki oddechowe i relaksacyjne

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM80.4548.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Warsztat: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna podstawowy fizjologii oddechu oraz zależności między oddychaniem a funkcjonowaniem układu nerwowego.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Wymienia rodzaje oddechu oraz zna założenia treningu autogennego Schultza, relaksacji progresywnej Jacobsona i technik mindfulness.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W3	Zna i rozumie znaczenie relaksacji i regulacji oddechu w funkcjonowaniu psychofizycznym człowieka.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi stosować podstawowe techniki oddechowe w celu regulacji napięcia i emocji, dostosowując je do celów oddziaływań i specyfiki odbiorców.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U2	Posługuje się podstawowymi elementami treningu autogennego Schultza, relaksacji progresywnej Jacobsona oraz ćwiczenia mindfulness zgodnie z ich metodyką.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi stosować teoretyczne koncepcje psychologiczne do analizowania i rozwiązywania problemów praktycznych, wykorzystując techniki oddechowe, relaksacyjne i mindfulness w poprawie funkcjonowania psychofizycznego człowieka.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej z wykorzystaniem technik oddechowych i relaksacyjnych.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K2	Jest gotów do refleksji i pracy nad własnym dobrostanem psychicznym.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K3	Ma świadomość odpowiedzialnego stosowania technik oddechowych w pracy z innymi osobami oraz respektuje granice kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K4	Jest otwarty do rozwijania świadomości własnego ciała, oddechu i reakcji emocjonalnych w sytuacjach stresowych.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Znaczenie relaksacji i regulacji oddechu w funkcjonowaniu psychofizycznym człowieka. 2. Fizjologia oddechu – budowa i funkcjonowanie układu oddechowego, rola przepony, wpływ oddychania na autonomiczny układ nerwowy. 3. Rodzaje oddechu – charakterystyka oddechu piersiowego, brzuszego i przeponowego; kształtowanie prawidłowego toru oddechowego. 4. Podstawowe techniki oddechowe – techniki uspokajające, zwiększające pobudzenie. 5. Trening autogenny Schultza – założenia teoretyczne, struktura treningu, ćwiczenia podstawowe. 6. Relaksacja progresywna Jacobsona – mechanizm działania, technika napinania i rozluźniania grup mięśniowych. 7. Techniki mindfulness – uważność na oddech, ciało i emocje; ćwiczenia koncentracji i obecności „tu i teraz”. 8. Zastosowanie technik oddechowych i relaksacyjnych w życiu codziennym oraz w praktyce psychologicznej.	Warsztat	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	50%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Wypowiedź ustna	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
Test wyboru. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. oraz obecność na zajęciach. Wypowiedź ustna polegająca na poprawnym wykonaniu wybranej techniki relaksacyjnej. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z testu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach}) + 0,3 \times (\text{ocena z wypowiedzi ustnej})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Wypowiedź ustna	Aktywność na zajęciach
W1	x		x
W2	x	x	
W3	x		x

U1		x	x
U2		x	x
U3	x		x
K1	x		x
K2		x	
K3		x	x
K4		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. LaDyne, R. (2021). Odetnij napięcie. Jak pokonać stres dzięki praktykom psychosomatycznym. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Kabat-Zinn, J. (2014). Gdziekolwiek jesteś, bądź. Czarna Owca.
3. Nestor, James. (2021). Oddech. Naukowe poszukiwania utraconej sztuki. Wydawnictwo Galaktyka.
4. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening mentalny: Psychologia sportu w praktyce. Inne Spacery.

Literatura uzupełniająca

1. Segal, Z. V., Teasdale, J. D., Williams, M. (2016). Praktyka uważności. Ośmiotygodniowy program ćwiczeń pozwalający uwolnić się od depresji i napięcia emocjonalnego. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Morris, T., Summers, J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: RCMSzKFIS
3. Karageorghis, C. I., Terry, P. C. (2014). Psychologia dla sportowców. Inne Spacery.
4. Broda, M. (2021). Jesteś kimś wyjątkowym cz. 1 i cz.2 . Relaksacje dla dzieci. Wydawnictwo: Mamania

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zajęć	10
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	5
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia kliniczna)

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM180.4463.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordynator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 150 godz., 5 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 9	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 180 godz., 6 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka charakteryzuje specyfikę pracy psychologa klinicznego, w tym modele diagnozy klinicznej oraz zasady współpracy interdyscyplinarnej w placówkach ochrony zdrowia.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka uczestniczy i współrealizuje wybrane zadania diagnostyczne i terapeutyczne, stosując zasady etyki zawodowej oraz adekwatną komunikację kliniczną.	PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U08	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UU
U2	Student/Studentka analizuje przypadki kliniczne, identyfikując kluczowe obszary trudności pacjenta oraz formułując wstępne wnioski diagnostyczne pod superwizją.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje odpowiedzialność zawodową i wrażliwość etyczną w pracy z pacjentem oraz jego rodziną, respektując granice własnych kompetencji.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Student/Studentka przejawia gotowość do refleksji nad własnym funkcjonowaniem zawodowym, korzysta z superwizji oraz planuje dalszy rozwój kompetencji klinicznych.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa klinicznego w placówkach ochrony zdrowia i pomocy psychologicznej. 2. Udział w procesie diagnozy klinicznej dzieci, młodzieży lub osób dorosłych, obejmujący obserwację, wywiad kliniczny oraz analizę dokumentacji. 3. Analiza funkcjonowania pacjentów z zaburzeniami psychicznymi i trudnościami adaptacyjnymi w ujęciu biopsychospołecznym. 4. Uczestnictwo w oddziaływaniach terapeutycznych i wspierających – początkowo w formie asystującej, następnie w ograniczonym zakresie wykonawczym pod superwizją. 5. Analiza przypadków klinicznych z uwzględnieniem diagnozy, konceptualizacji problemu, planu pomocy i oceny efektów oddziaływań. 6. Współpraca z zespołem interdyscyplinarnym (lekarz, psychiatra, terapeuta, pedagog) oraz udział w spotkaniach zespołu i superwizjach. 7. Refleksja nad rolą, odpowiedzialnością zawodową i granicami kompetencji psychologa klinicznego. 8. Przygotowanie do dalszego kształcenia podyplomowego i funkcjonowania w roli psychologa klinicznego. Charakter praktyki: kliniczna, progresywna (od asystującej do wykonawczej)	Praktyka zawodowa	W1, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 8

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Semestr 9

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Dziennik praktyk
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	330
Łączny nakład pracy studenta		330
Liczba punktów ECTS		11

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Projektowanie i prowadzenie szkoleń z psychologii sportu

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM80.4477.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie teoretyczne podstawy projektowania i prowadzenia szkoleń z psychologii sportu, uwzględniające profilaktykę, interwencję oraz promocję zdrowia i dobrostanu uczestników.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W2	Proponuje właściwe sposoby wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w projektowaniu i prowadzeniu szkoleń z psychologii sportu.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Porafi zaplanować, przeprowadzić i ocenić warsztat z psychologii sportu, uwzględniając działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i promujące zdrowie w środowisku sportowym.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi samodzielnie planować i realizować szkolenia z psychologii sportu oraz dbać o rozwój własnych kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
U3	Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i techniki warsztatowe w psychologii sportu, dostosowując je do celów i specyfiki uczestników.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do etycznej i profesjonalnej pracy warsztatowej, efektywnej współpracy w zespole oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do identyfikowania problemów związanych ze zdrowiem i dobrostanem sportowców oraz inicjować i oceniać działania wspierające ich rozwój.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K3	Jest otwarty na wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do prezentacji wiedzy i wyników badań w pracy warsztatowej.	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO
K4	Chętnie podejmuje się uczestnictwa w przygotowaniu i realizacji projektów warsztatowych, przewidując skutki społeczne i środowiskowe swoich działań.	PSY_PJ_K_K08	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do projektowania szkoleń w psychologii sportu. - cele i struktura warsztatu. podstawowe metody dydaktyczne w pracy z grupą szkoleniową. 2. Metody i zasady przeprowadzania diagnozy potrzeb szkoleniowych. - zasady efektywnej diagnozy – rzetelność, trafność, etyka, poufność., metody zbierania informacji: 3. Planowanie szkolenia oraz dobór odpowiednich ćwiczeń i narzędzi do tematu. - wybór metod i narzędzi aktywizujących uczestników (gry, ćwiczenia, case study). 4. Komunikacja w pracy trenera. - wywieranie wpływu na uczestników, informacja zwrotna jako ważne narzędzie w pracy trenera 5. Wellbeing trenera. - kluczowe sposoby na zyskanie równowagi, radzenie sobie ze stresem w pracy 6. Kreatywność w pracy trenera. - techniki wspierające kreatywność, wykorzystanie technologii i multimedialnych w szkoleniach. 7. Sytuacje trudne podczas szkoleń i sposoby radzenia sobie z nimi. - rodzaje trudnych sytuacji w pracy szkoleniowca oraz techniki radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Praktyczne scenariusze i symulacje sytuacji problemowych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K3
2.	1. Dynamika procesów grupowych podczas szkoleń. - proces grupowy oraz poznawanie dynamiki grupy. 2. Prowadzenie warsztatu przez studentów. - realizacja warsztatów w grupie rówieśniczej, techniki motywowania i angażowania uczestników. 3. Analiza i ewaluacja warsztatu. - informacja zwrotna od prowadzącego i uczestników, samoocena i refleksja nad warszatem. 4. Trener jako marka osobista. - budowanie autorytetu psychologa sportu, elementy marki osobistej: kompetencje, wartości, styl komunikacji, wizerunek. Narzędzia wspierające markę osobistą: media społecznościowe, prezentacje, materiały multimedialne.	Warsztat	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Esej	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Praca pisemna w formie eseju napisanego na temat uzgodniony z prowadzącym zajęcia. Udział w dyskusji - aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z pracy pisemnej}) + 0,2 \times (\text{ocena z udziału w dyskusji})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Projekt, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie oraz przeprowadzenie warsztatu na zajęciach w grupie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na temat uzgodniony wcześniej z prowadzącym zajęcia. Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Udział w dyskusji	Esej	Prezentacja
W1	x	x	
W2	x		x
U1		x	x
U2		x	x
U3	x	x	x
K1	x		x
K2	x	x	x
K3			x
K4			x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Holwek, J. (2012). Prowadzenie warsztatów szkoleniowych. Podręcznik trenera biznesu. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
2. Clark, R. (2014). Szkolenie oparte na dowodach. Poradnik dla trenerów. Wrocław: Biblioteka Moderatora.
3. Balcerak A., Woźniak J. (2016) Gry menedżerskie. Gdańsk: GWP.
4. Szmidt K. (2008) Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Gliwice: Sensus.
5. Scannell E., Scannell M. (2015) Zbiór gier i zabaw motywacyjnych dla zespołów. Warszawa: Wolters Kluwer.

Literatura uzupełniająca

1. Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Wrocław: Biblioteka Moderatora.
2. Mulvihill M., Scannell M. (2014) Zbiór gier doskonalących burzę mózgów. Warszawa: Wolters Kluwer.
3. Scannell M. (2015) Zbiór gier z zakresu rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Wolters Kluwer.
4. Weinberg, R. S., Gould, D. (2019). Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.). Human Kinetics.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	8
	Przygotowanie referatu	12
	Konsultacje	10
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
	Przygotowanie do zajęć	8
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	7
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Seminarium magisterskie

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM380.0600.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Umiejętność przygotowania projektów i referatów tematycznych realizowanych w ramach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.	
Przedmioty wprowadzające	Przedmioty podstawowe i kierunkowe realizowane na 1., 2., 3 roku.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 9	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Seminarium: 30 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Posiada wiedzę o wymaganiach i strukturze pracy dyplomowej oraz o układzie treściowym i zasadach przygotowania publikacji naukowej.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, etyki zawodowej i naukowej.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi samodzielnie przeszukiwać materiały źródłowe i selekcjonuje literaturę do wybranego tematu pracy.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi precyzyjnie i logicznie formułować tezy, argumentować je z wykorzystaniem dorobku naukowego psychologii oraz stosować prawidłowy zapis cytowań i odwołań bibliograficznych zgodnie z obowiązującymi standardami.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U3	Potrafi planować i realizować projekty badawcze, oceniać trafność, rzetelność zastosowanych narzędzi i procedur badawczych.	PSY_PJ_K_U02	P7S_UW
U4	Potrafi przeprowadzać analizę statystyczną danych psychologicznych, dobierając i stosując odpowiednie metody analizy z wykorzystaniem pakietów statystycznych.	PSY_PJ_K_U12	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Przejawia postawę etyczną w działalności naukowobadawczej; jest gotów do stosowania wskazań kodeksów etycznych zawodu psychologa.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do krytycznej analizy poglądów, zasięgania opinii ekspertów, przejawia systematyczność i wytrwałość w pracy nad projektem naukowobadawczym.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Semestr I 1. Wprowadzenie do seminarium magisterskiego: postanowienia ogólne oraz zasady przeprowadzania zajęć. 2. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. I: planowanie pracy oraz hipoteza badawcza, struktura pracy, zasady, redagowania pracy – aspekty językowe i wydawnicze, przygotowanie tabel, rysunków i grafik. 3. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. II: zasady formułowania pracy dyplomowej, cytowanie literatury w tekście, sposób cytowania literatury z różnych źródeł w spisie literatury, omówienie części pracy dyplomowej I: spisu treści, wstępu i przeglądu literatury. 3. Przegląd badań - określenie problemu będącego przedmiotem badań i analiz w zakresie tematyki realizowanej w pracy magisterskiej. Określenie celu i hipotezy badawczych oraz omówienie metod badawczych. 4. Opracowanie planu badań i spisu treści .	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
2.	5. Opracowanie części teoretycznej i metodologicznej pracy magisterskiej. 6. Techniki zbierania danych, prowadzenie badań naukowych w zakresie tematyki realizowanej w pracy magisterskiej 7. Omówienie przykładów prac dyplomowych magisterskich	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2
3.	8. Zasady przygotowania pracy dyplomowej magisterskiej, cz. III: omówienie części pracy dyplomowej II: wyniki, dyskusja , wnioski, spis literatury, załączniki, oświadczenia. 9. Omawianie problemów związanych z tematyką przygotowywanych prac. 10. Analiza statystyczna wyników badań, opracowanie części empirycznej pracy wraz z dyskusją, wstępem i streszczeniem 11. Umiejętność prezentacji ustnej	Seminarium	W1, W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 8

Forma zajęć			
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin dyplomowy		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Przygotowanie koncepcji badań własnych, spisu treści pracy magisterskiej.		

Semestr 9

Forma zajęć	
-------------	--

Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin dyplomowy	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie kolejnych części pracy dyplomowej (część teoretyczna i metodologiczna). Zgromadzenie danych empirycznych.	

Semestr 10

Forma zajęć		
Seminarium	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin dyplomowy	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Złożenie całej pracy dyplomowej.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Egzamin dyplomowy
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
U3	x
U4	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Brzeziński, J. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri
DOI:10.47943/lib.9788363487560

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Seminarium	90
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy dyplomowej	60
	Studiowanie literatury	20
	Konsultacje	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu)	5
Łączny nakład pracy studenta		180
Liczba punktów ECTS		6

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Praktyka zawodowa (moduł Psychologia sportu)

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM180.4478.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 8	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 150 godz., 5 ECTS, Zaliczenie na ocenę	
Okres Semestr 9	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Praktyka zawodowa: 180 godz., 6 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Charakteryzuje specyfikę pracy psychologasportu, w tym modele pracy mentalnej w sporcie oraz zasady współpracy interdyscyplinarnej w placówkach, klubach, organizacjach i ośrodkach sportowych.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Uczestniczy i współrealizuje wybrane zadania diagnostyczne i terapeutyczne, stosując zasady etyki zawodowej oraz adekwatną komunikację psychologiczną.	PSY_PJ_K_U05, PSY_PJ_K_U08	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UU
U2	Analizuje przypadki sportowców i innych osób zaangażowanych w aktywność sportową, identyfikując kluczowe obszary trudności w funkcjonowaniu psychofizycznym oraz formułując wstępne wnioski diagnostyczne pod superwizją.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje odpowiedzialność zawodową i wrażliwość etyczną w pracy z pacjentem oraz jego rodziną, respektując granice własnych kompetencji.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Jest gotowy do refleksji nad własnym funkcjonowaniem zawodowym, korzysta z superwizji oraz planuje dalszy rozwój kompetencji w praktyce psychologii sportu.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K06	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa sportu. Obserwacja roli psychologa w klubach, drużynach i ośrodkach sportowych. Analiza zadań związanych z treningiem mentalnym, diagnozą psychologiczną i wsparciem sportowców. 2. Udział w procesie diagnozy sportowców. Obserwacja i uczestnictwo w wywiadach psychologicznych z zawodnikami. Analiza dokumentacji sportowej i wyników testów psychologicznych oraz motywacyjnych. 3. Analiza funkcjonowania psychofizycznego sportowców. Identyfikacja kluczowych trudności i wyzwań w funkcjonowaniu sportowca (motywacja, stres, koncentracja, odporność psychiczna). Uwzględnienie ujęcia biopsychospołecznego: ciało, psychika, otoczenie treningowe i drużynowe. 4. Uczestnictwo w oddziaływaniach wspierających i treningu mentalnym. Początkowo w formie asystującej: obserwacja sesji treningu mentalnego, relaksacji, wizualizacji i koncentracji. Następnie w ograniczonym zakresie wykonawczym pod superwizją: prowadzenie wybranych ćwiczeń mentalnych z zawodnikami. 5. Analiza przypadków sportowców lub innych osób związanych z aktywnością sportową. Identyfikacja problemów psychologicznych i wyzwań zawodnika lub drużyny. Tworzenie wstępnej koncepcji problemu, planu interwencji i oceny efektów działań. 6. Współpraca interdyscyplinarna. Udział w spotkaniach zespołu: psychologowie, trenerzy, fizjoterapeuci, dietetycy, lekarze sportowi. Koordynacja działań wspierających rozwój psychofizyczny zawodnika i funkcjonowanie drużyny. 7. Refleksja nad rolą i odpowiedzialnością psychologa sportu. Analiza granic własnych kompetencji i etycznych dylematów w pracy ze sportowcami. Samoocena stylu pracy i przygotowanie do prowadzenia interwencji w realnych sytuacjach. 8. Przygotowanie do dalszego rozwoju zawodowego. Identyfikacja obszarów wymagających pogłębionej wiedzy i kompetencji. Przygotowanie do samodzielnej pracy z zawodnikami i zespołami w różnych kontekstach sportowych.	Praktyka zawodowa	W1, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Semestr 8

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Semestr 9

Forma zajęć		
Praktyka zawodowa	Metody prowadzenia zajęć:	
	Praktyka zawodowa	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Dziennik praktyk	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie na podstawie złożonego, wypełnionego dziennika praktyk.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Dziennik praktyk
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Zależnie od zagadnień podejmowanych podczas praktyki.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Praktyka zawodowa	330
Łączny nakład pracy studenta		330
Liczba punktów ECTS		11

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychosomatyka

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM80.4456.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 8	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie biologiczne podstawy i mechanizmy stojące za zaburzeniami psychosomatycznymi.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Wyjaśnia psychologiczne uwarunkowania zdrowia i choroby; zna i rozumie koncepcje opisujące zależności powiązania między ciałem i psychiką.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W3	Zna i rozumie zasady wspierania rozwoju, profilaktyki i psychoedukacji osób chorych somatycznie oraz z zaburzeniami somatyzacyjnymi.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia diagnostyczne (np. wywiady kliniczne, obserwacje behawioralne, testy psychometryczne, kwestionariusze samoopisowe) i przeprowadzić diagnozę psychologicznych aspektów choroby somatycznej.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Dobiera interwencje psychologiczne i podejścia psychoterapeutyczne w pracy z pacjentem z zaburzeniami psychosomatycznymi i somatyzacyjnymi.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi wykorzystywać koncepcje i modele teoretyczne do analizy, wyjaśniania i rozwiązywania problemów w obszarze psychosomatyki.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów współpracować z innymi specjalistami, zwłaszcza lekarzami w obszarze psychosomatyki.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do psychosomatyki: – klasyczne i współczesne ujęcie chorób psychosomatycznych, psychosomatyka: od dualizmu kartezjańskiego do modelu psychospołecznego (Engel); psychosomatyka a medycyna behawioralna, psychoneuroimmunologia, aktualne stanowiska WHO i ICD-11; zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne 2. Neurobiologiczne i fizjologiczne mechanizmy psychosomatyczne: – Podstawy psychoneuroimmunologii: OUN, AUN (SNS, PNS); oś stresu HPA, rola hormonów, biomarkerów zapalnych; neuroplastyczność; allostaza i obciążenie allostatyczne; krytyczna analiza koncepcji i teorii tłumaczących zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne 3. Emocje, osobowość i regulacja afektu w psychosomatyce: – emocje a zdrowie somatyczne, aleksytymia: teoria, badania, znaczenie kliniczne; style regulacji emocji (unikanie, tłumienie, ruminalcja); WZA/WZB, osobowość typu C i D – przegląd badań; Wczesne doświadczenia relacyjne i trauma rozwojowa a zdrowie ciała 4. Zaburzenia psychosomatyczne i somatyzacyjne – diagnostyka i różnicowanie: – zaburzenia z objawami somatycznymi (DSM-5/ICD-11) a choroba somatyczna, zaburzenia psychosomatyczne, zaburzenia lękowe/depresyjne 5. Rola i zadania psychologa w pracy z klientem/ pacjentem z zaburzeniami psychosomatycznymi i somatyzacyjnymi: – skuteczne interwencje psychologiczne i podejścia psychoterapeutyczne; rola psychologa w zespole interdyscyplinarnym; aspekty etyczne w pracy z pacjentem psychosomatycznym.	Wykład	W1, W2, W3, U1, U3, K1
2.	1. Definicja psychosomatyki – krytyczna analiza modeli, koncepcji i teorii (ujęcia klasyczne i współczesne); mity i nieporozumienia wokół definiowania psychosomatyki 2. Neurobiologiczne i fizjologiczne mechanizmy psychosomatyczne, analiza przypadków: relacja objawów psychicznych i somatycznych 3. Emocje, osobowość i regulacja afektu a zdrowie somatyczne: krytyczna analiza teorii i badań, ćwiczenia z rozpoznawania wzorców osobowości A, C, D w kontekście chorób somatycznych 4. Praktyczne aspekty diagnozy i różnicowania zaburzeń psychosomatycznych i somatyzacyjnych; rola czynników poznawczych; jatrogenia i błędy diagnostyczne ; znaczenie komunikacji klinicznej. 5. Zadania psychologa w pracy z osobami z zaburzeniami psychosomatycznymi i somatyzacyjnymi; krytyczna analiza dowodów naukowych w zakresie skuteczności interwencji psychologicznych i podejść terapeutycznych; 6. Praktyczne aspekty współpracy w zespole interdyscyplinarnym oraz etyki pracy, współpraca psychologa i lekarza – analiza roli, form komunikacji, przypadki kliniczne 7. Dobór interwencji psychoterapeutycznych do rodzaju zaburzenia psychosomatycznego	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pismne (pytania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Praca w grupie, Problem based learning	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	70%
	Aktywność na zajęciach	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu - pytania zamknięte, otwarte w tym problemowe (case) Aktywność na zajęciach (karty pracy: udział w dyskusji, symulacji, wykorzystywania narzędzi diagnostycznych)	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Test	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1		x	x
U2	x	x	x
U3	x	x	x
K1	x		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. GWP.
2. de Walden-Gałuszko, K. (red.) (2018). Psychosomatyka i psychologia medyczna. PZWL.
3. Heszen, I., Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia. PWN.
4. Tylka J. (2000). Psychosomatyka. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Fava, G. A., Sonino, N. (2017). Psychosomatic Medicine. Karger
2. Jakubowska-Winecka, A., Włodarczyk, D. (red.) (2015). Psychologia w praktyce medycznej. PWN.
3. Orzechowska A, Gałęcki P. (red.) (2014). Zaburzenia psychosomatyczne w ujęciu terapeutycznym. Wydawnictwo Continuo.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie do zaliczenia	30
	Przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM100.4464.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka wyjaśnia specyfikę psychologii klinicznej dzieci i młodzieży jako dziedziny stosowanej, odróżniając ją od psychopatologii oraz rozumie znaczenie perspektywy rozwojowej, systemowej i biopsychospołecznej w pracy klinicznej.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student/Studentka charakteryzuje współczesne modele rozumienia zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym (kategorialne, wymiarowe, transdiagnostyczne) oraz rozumie ich ograniczenia w praktyce klinicznej.	PSY_PJ_K_W05, PSY_PJ_K_W13	P7S_WG, P7S_WG
W3	Student/Studentka rozumie znaczenie wywiadu klinicznego i konceptualizacji przypadku w planowaniu oddziaływań diagnostycznych i terapeutycznych.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W4	Student/Studentka wyjaśnia znaczenie czynników ryzyka i ochronnych, doświadczeń traumatycznych, choroby przewlekłej oraz hospitalizacji dla rozwoju psychicznego dziecka i funkcjonowania rodziny.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
W5	Student/Studentka rozumie podstawy neuropsychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz wyjaśnia powiązania między funkcjonowaniem poznawczym, emocjonalnym i zachowaniem.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje przypadki kliniczne dzieci i młodzieży, identyfikując kluczowe problemy kliniczne oraz odróżniając objawy psychopatologiczne od trudności rozwojowych.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka formułuje wstępne hipotezy kliniczne oraz dokonuje konceptualizacji przypadku z uwzględnieniem danych rozwojowych, rodzinnych i środowiskowych.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U3	Student/Studentka dobiera i interpretuje metody i techniki diagnostyczne adekwatnie do wieku, problemu klinicznego i kontekstu funkcjonowania dziecka.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje wrażliwość kliniczną, empatię i odpowiedzialność w pracy z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami, respektując nadrzędną zasadę dobra dziecka.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Student/Studentka rozumie ograniczenia własnych kompetencji oraz wykazuje gotowość do współpracy interdyscyplinarnej i korzystania z superwizji.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	(ujęcie zaawansowane, kliniczne) 1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży jako dziedzina praktyczna i naukowa – zakres kompetencji psychologa klinicznego dziecka; różnice między psychopatologią a psychologią kliniczną; pojęcie normy klinicznej i rozwojowej; paradygmaty kliniczne (rozwojowy, systemowy, biopsychospołeczny). 2. Modele rozumienia zaburzeń w wieku rozwojowym – modele kategorialne i wymiarowe; ograniczenia klasyfikacji DSM i ICD w praktyce klinicznej; myślenie transdiagnostyczne. 3. Diagnoza kliniczna jako proces – diagnoza funkcjonalna vs nozologiczna; triangulacja danych; znaczenie kontekstu; diagnoza jako podstawa planowania oddziaływań. 4. Wywiad kliniczny i konceptualizacja przypadku – praca z dzieckiem i opiekunami; analiza funkcjonowania emocjonalnego, poznawczego i relacyjnego; formułowanie hipotez klinicznych. 5. Rozwój psychiczny w perspektywie klinicznej – zadania rozwojowe a objawy kliniczne; punkty krytyczne i regresje rozwojowe; znaczenie wczesnych doświadczeń. 6. Rodzina jako kontekst kliniczny – system rodzinny w diagnozie; choroba przewlekła, hospitalizacja, kryzysy rodzinne; wpływ stresu rodzicielskiego na funkcjonowanie dziecka. 7. Wczesne czynniki ryzyka i obciążenia okołoporodowe – wcześniactwo, powikłania okołoporodowe; implikacje neuropsychologiczne i emocjonalne; wczesna interwencja. 8. Kliniczny obraz całościowych zaburzeń rozwoju – profil funkcjonowania dziecka; specyfika komunikacji, regulacji emocji i relacji; implikacje terapeutyczne. 9. Zaburzenia neurorozwojowe – ADHD – analiza funkcjonalna objawów; współwystępowanie trudności; różnicowanie kliniczne. 10. Zaburzenia zachowania w ujęciu klinicznym – trajektorie rozwojowe; czynniki podtrzymujące; znaczenie relacji i środowiska. 11. Trudności szkolne jako problem kliniczny – relacje między funkcjonowaniem poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym; współpraca z systemem edukacyjnym. 12. Zaburzenia lękowe – perspektywa kliniczna – mechanizmy podtrzymujące; unikanie, regulacja emocji; implikacje terapeutyczne. 13. Zaburzenia nastroju i ryzyko suicydalne – depresja rozwojowa; czynniki ryzyka; wczesne sygnały ostrzegawcze. 14. Zachowania autodestrukcyjne u dzieci i młodzieży – samookaleczenia i próby samobójcze; rozumienie funkcji zachowania; postępowanie kliniczne. 15. Zaburzenia odżywiania – perspektywa kliniczna – funkcje objawów; dynamika rodzinna; ryzyko medyczne. 16. Przemoc i trauma rozwojowa – konsekwencje psychiczne; trauma złożona; rola psychologa klinicznego. 17. Neuropsychologia kliniczna dzieci i młodzieży – interpretacja profili funkcjonowania; powiązania poznawczo-emocjonalne. 18. Specyfika terapii dzieci i młodzieży – relacja terapeutyczna; praca z rodziną; granice kompetencji i odpowiedzialności.	Wykład	W1, W2, W3, W4, W5

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Norma, zaburzenie i trudność kliniczna – analiza przypadków – odejście od prostych klasyfikacji; myślenie funkcjonalne. 2-3. Zaawansowane techniki diagnostyczne w pracy klinicznej – integracja danych; interpretacja wyników w kontekście rozwojowym. 4. Konceptualizacja kliniczna przypadku – formułowanie hipotez; planowanie oddziaływań. 5. Zaburzenia więzi i choroba przewlekła – analiza relacji; narzędzia oceny funkcjonowania. 6. Niepełnosprawność intelektualna i FAS – perspektywa kliniczna – funkcjonowanie adaptacyjne; planowanie wsparcia. 7. ASD – analiza kliniczna funkcjonowania dziecka – rozumienie zachowania, a nie etykietowanie. 8. Diagnoza funkcjonalna ADHD – różnicowanie; analiza kontekstu. 9. Interwencje behawioralne w ADHD, ODD, CD – planowanie pracy; współpraca z rodziną i szkołą. 10. Trudności szkolne – analiza kliniczna – emocje, motywacja, relacje. 11. Zaburzenia lękowe – studia przypadków – dobór strategii terapeutycznych. 12. Zaburzenia nastroju – praca kliniczna – monitorowanie ryzyka; praca z rodziną. 13. Postępowanie po próbie samobójczej – interwencja kryzysowa; granice odpowiedzialności. 14. Zaburzenia odżywiania – analiza kliniczna – funkcje objawu; kontekst systemowy. 15. Przemoc wobec dzieci – procedury kliniczne – decyzje etyczne, prawne i terapeutyczne.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru - 30 pytań i 3 pytania otwarte.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemnego kolokwium - 3 pytania otwarte i 1 case study.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Test	Kolokwium
W1	x	
W2	x	
W3	x	
W4	x	
W5	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cepeda, C, Badanie psychiatryczne dzieci i młodzieży, Elsevier Urban & Partner, 2012
2. Grzegorzewska, I. , Cierpiałkowska, L.,Borkowska, A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa:PWN

Literatura uzupełniająca

1. DC:0-3R (2005). Klasyfikacja diagnostyczna. Warszawa: Wyd. „Fundament”.
2. Pisula, E, Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia,, Harmonia,, 2014
3. Jerzak. M. (red.). (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Reid G. Wearmouth J.(2011). Dysleksja. Teoria i praktyka. Gdańsk; GWP

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu	20
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Case study	10
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Zaawansowana diagnoza kliniczna

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM100.4465.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Diagnoza psychologiczna.	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 5.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie zasady oraz etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej w różnych dziedzinach psychologii klinicznej, rozumie jej procesowy i wielowymiarowy charakter oraz znaczenie dla funkcjonowania osób badanych.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i opisuje wybrane kliniczne narzędzia diagnostyczne stosowane w różnych dziedzinach psychologii klinicznej: psychologii klinicznej zaburzeń psychicznych, psychologii klinicznej osób chorych somatycznie, neuropsychologii i psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Potrafi samodzielnie stawiać i weryfikować hipotezy diagnostyczne, samodzielnie dobierać i stosować metody i techniki klinicznej diagnozy psychologicznej oraz interpretować i integrować uzyskane w toku badania dane.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi przekazywać wyniki procesu diagnostycznego różnym adresatom (np. pacjent, rodzina pacjenta, inne osoby).	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U3	Samodzielnie formułuje wskazania i planuje dalsze postępowanie terapeutyczne i/lub rehabilitacyjne.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Ma świadomość odpowiedzialności zawodowej i wykazuje się etyczną wrażliwością w procesie diagnozy psychologicznej, okazuje szacunek, otwartość i życzliwość wobec osób w trudnym położeniu, potrafi współpracować z innymi podmiotami w zakresie przekazywania diagnozy klinicznej.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Diagnoza kliniczna – założenia i typy diagnozy klinicznej: diagnoza różnicowa nozologiczna, diagnoza strukturalno-funkcjonalna, diagnoza genetyczna. Kliniczna diagnoza wyjaśniająca dla celów terapeutycznych. 2. Metody i techniki stosowane w klinicznej diagnozie psychologicznej: obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna, eksperyment kliniczny, testy, metody projekcyjne. 3. Psychologiczna diagnoza kliniczna osób leczonych z powodu zaburzeń psychicznych i uzależnień. Formułowanie hipotez diagnostycznych i tworzenie planów ich weryfikacji. 4. Specyfika diagnozy psychologicznej w różnych zaburzeniach. 5. Specyfika diagnozy klinicznej osób chorych somatycznie. Metody badania udziału czynników psychologicznych w etiologii choroby somatycznej. Ocena zależności pomiędzy specyficznymi zespołami cech i wzorami zachowań a stanem somatycznym organizmu. 6. Diagnoza neuropsychologiczna. Ocena deficytów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i wykonawczych z użyciem metod standaryzowanych oraz klinicznych prób niestandaryzowanych w diagnostyce osób z uszkodzeniami OUN. Diagnoza jako podstawa tworzenia indywidualnych programów rehabilitacyjnych i terapeutycznych. 7. Diagnoza psychologiczna zaburzeń u dzieci i młodzieży. Kontekst rozwojowy, rodzinny i środowiskowy diagnozy dzieci i młodzieży. Zasady i obszary współpracy z rodzicami/opiekunami, nauczycielami i specjalistami.	Wykład	W1, W2, K1
2.	1. Wywiad jako metoda zbierania danych klinicznych – pogłębienie praktycznych umiejętności. 2. Wybrane narzędzia kliniczne stosowane w diagnozie zaburzeń psychicznych osób dorosłych. Badanie doświadczenia i konsekwencji traumy. 3. Wybrane metody badania udziału czynników psychologicznych w etiologii choroby somatycznej. 4. Wybrane metody stosowane w diagnozie neuropsychologicznej. 5. Wybrane narzędzia stosowane w diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży. 6. Wybrane metody diagnozowania funkcjonowania rodziny. 7. Konceptualizacja przypadku na podstawie założeń różnych podejść teoretycznych. Formułowanie wyniku diagnozy psychologicznej: integracja danych pochodzących z zastosowanych technik diagnostycznych, odnoszenie uzyskanych wyników do stawianych celów diagnostycznych. Przekazywanie wyników diagnozy psychologicznej różnym odbiorcom (np. pacjent, rodzina pacjenta, lekarz, instytucja opiekuńcza).	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
3.	1. Analiza zróżnicowanych klinicznie studiów przypadku: dziecka, adolescenta, dorosłego, osoby starszej. 2. Formułowanie hipotez diagnostycznych i opracowanie programu badania pacjenta na podstawie skarg zgłaszanych przez pacjenta, objawów i danych z wywiadu. Dobór narzędzi diagnostycznych i ich uzasadnienie. 3. Sporządzanie raportu z badania psychologicznego na podstawie danych z wywiadu oraz wyników uzyskanych przez pacjenta podczas badania z użyciem odpowiednich narzędzi psychologicznych.	Warsztat	W1, U1, U2, U3, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę, przygotowanego w oparciu materiał realizowany podczas wykładu. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Zajęcia terenowe	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	70%
	Aktywność na zajęciach	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy pisemnej – przygotowanie opisu przypadku według wytycznych podanych na zajęciach. Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Metody symulacyjne (symulator pośredniej wierności)	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Aktywność na zajęciach	30%
	Case study	70%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy pisemnej – studium przypadku oraz aktywność podczas zajęć (udział w dyskusji, zaangażowanie w pracę w grupie, symulacje - scenki). Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji			
	Test	Zaliczenie pisemne	Aktywność na zajęciach	Case study
W1	x	x	x	x
W2	x	x	x	x
U1		x	x	x
U2		x		x
U3		x	x	x
K1	x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (red.) (2020). Psychologia kliniczna (cz. III. Psychologiczna diagnoza kliniczna, s. 195-279). Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L. i Borkowska, A. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (cz. 2. Psychologiczna diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży, s. 163-278). Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Morrison, J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Morrison, J. (2021). Diagnoza psychiatryczna Praktyczny podręcznik dla klinicystów zgodny z DSM-5. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Morrison, J. (2018). Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Gabbard, G. (2015). Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Gałęcki, P. i Szulc, A. (2023). Psychiatria. Tom 1. Rozpoznanie według ICD-11. Edra Urban & Partner.
3. Gałęcki, P. i Szulc, A. (2023). Psychiatria. Tom 2. Rozpoznanie według ICD-11. Edra Urban & Partner.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Case study	20
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	20
Łączny nakład pracy studenta		130
Liczba punktów ECTS		5

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia w praktyce medycznej

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM100.4466.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	brak	
Przedmioty wprowadzające	brak	
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 30 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia znaczenie czynników psychospołecznych w kształtowaniu zdrowia, powstawaniu chorób oraz przebiegu procesu leczenia.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W2	Student/Studentka charakteryzuje psychologiczne reakcje pacjentów na chorobę ostrą, przewlekłą, niepełnosprawność oraz hospitalizację.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W3	Student/Studentka wyjaśnia mechanizmy stresu, jego objawy oraz skutki zdrowotne, uwzględniając zależności psychofizjologiczne.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka przeprowadza podstawowy wywiad z pacjentem i jego bliskimi, uwzględniając kontekst psychospołeczny i emocjonalny.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Student/Studentka wyjaśnia pacjentowi istotę doświadczanych dolegliwości oraz uzasadnia podejmowane decyzje dotyczące dalszego postępowania.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
U3	Student/Studentka rozpoznaje i interpretuje zmiany w funkcjonowaniu psychicznym pacjenta pod wpływem stresu, kryzysu lub choroby	PSY_PJ_K_U13	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka okazuje wrażliwość i empatię wobec psychospołecznych problemów pacjentów oraz ich rodzin.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR
K2	Student/Studentka respektuje zasady etyki zawodowej i holistycznego podejścia do pacjenta w praktyce medycznej.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K3	Student/Studentka dokonuje autorefleksji dotyczącej własnych ograniczeń, reakcji emocjonalnych i potrzeb rozwojowych	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K4	Student/Studentka współpracuje w zespole medycznym, uwzględniając obciążenie psychiczne własne i innych członków zespołu.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Psychologia w praktyce medycznej – zakres, zadania i znaczenie czynników psychospołecznych w zdrowiu i chorobie. 2. Psychologiczne aspekty zdrowia i choroby – adaptacja do choroby ostrej i przewlekłej 3. Psychospołeczne czynniki ryzyka zdrowotnego. 4. Stres – mechanizmy powstawania, objawy i konsekwencje zdrowotne 5. Wypalenie zawodowe i obciążenie psychiczne w pracy medycznej	Wykład	W1, W2, W3

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Wywiad z pacjentem i jego rodziną – aspekty psychospołeczne. 2. Komunikacja z pacjentem w sytuacjach trudnych i stresowych. 3. Praca z pacjentem pediatrycznym i senioralnym. 4. Współpraca zespołowa i etyka w praktyce medycznej. 5. Autorefleksja i radzenie sobie ze stresem w pracy medycznej.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Egzamin pisemny		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykład, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego. Test jednokrotnego wyboru 20 pytań i 2 pytania otwarte.		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		80%
	Udział w dyskusji		20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego. Aktywność w dyskusji.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Egzamin pisemny	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1		x	x
U2		x	x
U3		x	x

K1		x	x
K2		x	x
K3		x	x
K4		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Jakubowska-Winecka, A., Włodarczyk, D. (2007). Psychologia w praktyce medycznej, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Literatura uzupełniająca

1. Rollnick S., Miller, W.R., Butler, Ch. (2010). Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań. Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica”.
2. Sapolsky, R.M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	30
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta		80
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Pomoc psychologiczna w systemie rodzinnym

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM100.4467.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Podstawy pomocy psychologicznej.		
Koordinator	Michalina Sołtys		
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15		Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna podstawowe założenia systemowej koncepcji rodziny.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Charakteryzuje etapy cyklu życia rodziny i typowe kryzysy rozwojowe.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
W3	Opisuje mechanizmy dysfunkcji rodzinnych (granice, role, koalicje, triangulacje).	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Analizuje funkcjonowanie rodziny z perspektywy systemowej – potrafi zidentyfikować zasoby i trudności systemu rodzinnego.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Formułuje cele pomocy psychologicznej wobec rodziny i właściwie dobiera adekwatne metody wsparcia psychologicznego do zgłaszanego problemu.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Respektuje granice własnych kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Jest wrażliwy na różnicowanie kulturowe i strukturalne rodzin.	PSY_PJ_K_K07	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Rodzina jako system – zbiór jednostek czy odrębny organizm? 2. Kryzysy rodzinne - warunek przejścia przez kolejne fazy cyklu życia rodziny 3. Porządek rodzinny w rodzinie pierwotnej i rekonstruowanej 4. System rodzicielski jako centrum dowodzenia rodziny – elementy coachingu rodzicielskiego 5. Komunikacja i konflikty w systemie rodzinnym 6. Indywidualne cechy systemu rodzinnego- kiedy zasób bywa równoczesnym ograniczeniem 7. Wsparcie psychologiczne rodzin – jego formy i granice	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	1. Analiza struktury rodziny – genogramy jako mapy relacji i połączeń. 2. Studium przypadku: konflikty i zasoby rodzinne. 3. Symulacje rozmów wspierających i aktywne słuchanie. 4. Interwencje w sytuacjach kryzysowych. 5. Planowanie wsparcia – projekt praktyczny.	Warsztat	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Test teoretyczno- praktyczny (zadania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Metody symulacyjne (symulator niskiej wierności)	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie projektu dotyczącego planowanego wsparcia według wytycznych poznanych na zajęciach Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Test	Projekt
W1	x	x
W2	x	x
W3	x	x
U1	x	x
U2	x	x
K1	x	x
K2	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. de Barbaro B. (red.) (2006) Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
2. Namysłowska I. (1997). Terapia rodzin. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Goldenberg H., Goldenberg I. (2015). Terapia rodzin. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Satir V.(2000), Rodzina. Tu powstaje człowiek. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca

1. Minuchin S., Rodziny i terapia rodzin
2. Nichols M., Family Therapy: Concepts and Methods
3. Ryś M., Psychologia małżeństwa i rodziny

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Przygotowanie projektu	25
	Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu

Adaptacja i wsparcie sportowców w sytuacjach kryzysowych i zdrowotnych

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM100.4479.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 30 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie specyfikę kryzysów i sytuacji stresowych w sporcie oraz mechanizmy adaptacyjne sportowców.	PSY_PJ_K_W05	P7S_WG
W2	Zna i rozumie psychologiczne, fizjologiczne i społeczne konsekwencje kontuzji i przerw w treningu dla zawodników i drużyn.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W3	Charakteryzuje wybrane modele pracy mentalnej i interwencji psychologicznej w sytuacjach trudnych.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
W4	Zna i rozumie zasady etyki zawodowej w pracy psychologa sportu, w tym w kontekście kryzysów i wsparcia zdrowotnego.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
W5	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy rozwojowe sportowca na różnych etapach kariery, uwzględniając czynniki ryzyka i ochronne.	PSY_PJ_K_W06	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Proponuje interdyscyplinarne podejście do wsparcia sportowców w sytuacjach kryzysowych i zdrowotnych.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Analizuje przypadki sportowców w sytuacjach kryzysowych, identyfikuje kluczowe problemy i potrzeby wsparcia.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U3	Stosuje odpowiednie techniki i narzędzia treningu mentalnego w sytuacjach stresowych lub po kontuzjach.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U4	Weryfikuje efekty zastosowanych strategii adaptacyjnych i interwencyjnych oraz formułuje rekomendacje dalszych działań.	PSY_PJ_K_U06, PSY_PJ_K_U11	P7S_UK, P7S_UO, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy i przygotowania do dalszego kształcenia w zakresie psychologii sportu i wsparcia zawodników.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do działań wspierających zdrowie, dobrostan i adaptację sportowców, uwzględniając etykę i bezpieczeństwo uczestników.	PSY_PJ_K_K02, PSY_PJ_K_K04	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR, P7S_KR
K3	Pracuje w zespole interdyscyplinarnych (trener, fizjoterapeuta, lekarz, dietetyk) w kontekście wsparcia sportowców.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK
K4	Jest gotów do otwartego i empatycznego reagowania na problemy społeczne w środowisku sportowym, wykazuje wrażliwość na sytuację zawodników i grup sportowych w trudnych sytuacjach, sprzeciwia się przejawom niesprawiedliwości, dyskryminacji i nietolerancji, a także wspiera inicjatywy promujące różnorodność, fair play i wartości etyczne w sporcie.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawy adaptacji psychofizycznej sportowca. 2. Podstawy psychologii kryzysu w sporcie. 3. Radzenie sobie z porażkami i błędami w sporcie. 4. Kryzys zdrowotny i adaptacja psychofizyczna sportowca. 5. Wsparcie sportowców po urazach i w sytuacjach kryzysowych. 6. Wsparcie w kryzysach osobistych i społecznych. 7. Choroba w karierze sportowej. Różnice między chorobą przewlekłą a nagłą w kontekście rywalizacji sportowej. 8. Zakończenie kariery sportowej i adaptacja do życia po sporcie.	Wykład	W1, W2, W5, U1, U3, U4, K1, K2, K3
2.	1. Analiza przypadków kryzysowych i zdrowotnych sportowców 2. Techniki treningu mentalnego do radzenia sobie z porażkami i błędami. 3. Trening mentalny w kryzysie. 4. Ćwiczenia mentalne wspomagające powrót do pełnej dyspozycji psychofizycznej. 5. Interdyscyplinarne wsparcie. Koordynacja działań psychologa sportu z trenerem, fizjoterapeutą, lekarzem i dietetykiem. 6. Sportowcy z niepełnosprawnością. Adaptacja treningu i wsparcie psychiczne w sporcie osób z niepełnosprawnością. 7. Bariery psychiczne i społeczne w integracji sportowców niepełnosprawnych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4
3.	1. Warsztaty wsparcia interpersonalnego 2. Projekty indywidualne i grupowe 3. Refleksja i ewaluacja. 4. Ćwiczenia praktyczne i symulacje rozmów i interwencji wspierających zawodnika w radzeniu sobie z kontuzją lub porażką.	Warsztat	W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K2, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	60%
	Aktywność na zajęciach	10%
	Projekt	30%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów – student/ka ma dwie poprawy. Projekty przygotowane przez studentów w formie prezentacji multimedialnych na temat ustalony z prowadzącym. Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz oceny ze studium przypadku, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,6 \times (\text{ocena z kolokwium}) + 0,3 \times (\text{ocena z projektu w formie prezentacji}) + 0,1 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach}).$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Case study	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Studium przypadku - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia. Aktywność oraz obecność na zajęciach. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z projektu, zaliczenia wejściówki oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena ze studium przypadku}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności i obecności na zajęciach}).$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Case study
W1	x	x	x	x	
W2	x	x	x		
W3	x	x	x	x	
W4	x			x	x
W5	x		x	x	x
U1		x		x	x

U2		x	x	x	x
U3	x	x	x	x	
U4	x		x		x
K1	x	x	x		
K2	x	x	x	x	
K3		x		x	
K4		x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Blecharz J. (2008). Sportowiec w sytuacji urazu fizycznego. Studia i Monografie nr 51. AWF Kraków.
2. Brewer, W. B., Britton, (2016). Psychology of Sport Injury. Human Kinetics.
3. Afremow, J. (2022). Umysł mistrza. Jak myślą i trenują najlepsi sportowcy świata. Wydawnictwo Galaktyka.
4. Łuszczńska, A. (2011). Psychologia sportu i aktywności fizycznej. Zagadnienia kliniczne. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Blecharz, J., Siekańska, M. (red.) (2009). Praktyczna psychologia sportu. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych w sporcie. Kraków: Wydawnictwo AWF.
2. Morris, T., Summers, J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: RCMSzKFIS
3. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening mentalny. Psychologia sportu w praktyce. Inne Spacery
4. Arvinen-Barrow, M., Clement, D. (red.). (2024). The Psychology of Sport Injury and Rehabilitation. Routledge.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	30
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie projektu	12
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Case study	10
	Konsultacje	3
Łączny nakład pracy studenta		120
Liczba punktów ECTS		4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Współczesne podejścia terapeutyczne

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM100.4468.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i porównuje główne paradygmaty psychoterapeutyczne, wyjaśniając ich genezę, założenia teoretyczne oraz ewolucję od podejść klasycznych do współczesnych modeli integracyjnych.	PSY_PJ_K_W13	P7S_WG
W2	Student/Studentka wyjaśnia rolę relacji terapeutycznej, sojuszu terapeutycznego oraz kluczowych procesów psychologicznych (np. restrukturyzacji poznawczej, elastyczności psychicznej, regulacji emocji) w skuteczności oddziaływań terapeutycznych.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka analizuje opisy przypadków klinicznych, identyfikując charakterystyczne elementy konceptualizacji przypadku w różnych podejściach psychoterapeutycznych.	PSY_PJ_K_U11	P7S_UW
U2	Student/Studentka rozróżnia i interpretuje podstawowe techniki i strategie terapeutyczne stosowane w poszczególnych nurtach (m.in. CBT, ACT, DBT, terapia schematów, TSR, Gestalt).	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U3	Student/Studentka stosuje język fachowy właściwy dla psychoterapii w analizie przypadków, dyskusji klinicznej i prezentacji własnych wniosków.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do refleksyjnego i krytycznego podejścia do różnych nurtów psychoterapii, z poszanowaniem ich odmiennych założeń teoretycznych i klinicznych.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK
K2	Student/Studentka uczestniczy w merytorycznej dyskusji klinicznej, formułując argumenty oparte na wiedzy naukowej oraz odnosząc się do stanowisk innych osób z szacunkiem i uważnością.	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Ewolucja paradygmatów: Od Freuda do neuronauki Wprowadzenie w historię psychoterapii i przejście od modeli deterministycznych do integracyjnych. Omówienie roli sojuszu terapeutycznego jako głównego czynnika leczącego. 2. Współczesna psychoterapia psychodynamiczna Skupienie na teorii relacji z obiektem oraz psychologii self. Jak klasyczna psychoanaliza zmieniła się w krótsze, bardziej skoncentrowane formy terapii wglądowej. 3. Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) – Złoty standard Analiza modelu ABC, restrukturyzacji poznawczej i technik behawioralnych. Omówienie skuteczności CBT w leczeniu zaburzeń lękowych i depresyjnych. 4. Trzecia fala CBT: Terapia Akceptacji i Zaangażowania (ACT) Przejście od zmiany treści myśli do zmiany relacji z własnymi myślami. Kluczowe procesy: elastyczność psychiczna, dyfuzja poznawcza i uważność (mindfulness). 5. Terapia Dialektyczno-Behawioralna (DBT) Specyfika pracy z pacjentami z zaburzeniem osobowości borderline. Równowaga między akceptacją a zmianą oraz trening umiejętności społecznych. 6. Terapia Schematów (ST) Integracja CBT z elementami teorii przywiązania i gestaltu. Identyfikacja wczesnych wadliwych schematów oraz praca z "trybami" pacjenta. 7. Podejście humanistyczno-egzystencjalne dzisiaj Terapia skoncentrowana na osobie (Carl Rogers) w nowoczesnym wydaniu. Praca z sensem życia, wolnością i odpowiedzialnością w świecie ponowoczesnym. 8. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR) Podejście poststrukturalistyczne: odejście od analizy problemu na rzecz budowania preferowanej przyszłości. Technika pytania o cud i skalowanie. 9. Terapia Gestalt i podejścia doświadczeniowe Praca z ciałem, emocjami i "tu i teraz". Wykorzystanie techniki pustego krzesła i eksperymentu terapeutycznego w celu domykania niedokończonych spraw. 10. Współczesna terapia systemowa i narracyjna Spojrzenie na jednostkę przez pryzmat systemu rodzinnego. Terapia narracyjna – "oddzielanie osoby od problemu" i wspólne pisanie nowej historii życia.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Trzecia fala CBT w praktyce – ACT i DBT Analiza przypadku: Pacjent z nawracającymi epizodami depresyjnymi, wysoką samokrytyką i niską tolerancją na dyskomfort psychiczny. Podejście praktyczne: Trening dyfuzji poznawczej (oddzielanie się od myśli) oraz nauka akceptacji trudnych stanów emocjonalnych zamiast ich unikania. 2. Terapia Schematów – praca z "wewnętrznym dzieckiem" Analiza przypadku: Osoba z osobowością unikającą, zmagająca się z głębokim schematem wadliwości i wstydu. Podejście praktyczne: Wykorzystanie techniki Imagery Rescripting (zmiana skryptu w wyobraźni) – studenci uczą się, jak w wyobraźni "wchodzić" w dziecięce wspomnienie pacjenta, by zaspokoić jego emocjonalne potrzeby. 3. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach – Budowanie rozwiązań w sytuacjach kryzysowych Analiza przypadku: Interwencja krótkoterminowa u osoby w kryzysie życiowym spowodowanym nagłą utratą pracy i poczucia sprawstwa. Podejście praktyczne: Nauka zadawania "pytania o cud", poszukiwanie wyjątków od problemu oraz techniki skalowania motywacji i zasobów. 4. Terapia Traumaty – EMDR i faza stabilizacji Analiza przypadku: Pacjent z PTSD po wypadku komunikacyjnym, cierpiący na flashbacki i paraliżujący lęk przed prowadzeniem auta. Podejście praktyczne: Symulacja protokołu EMDR – nauka bezpiecznej instalacji zasobów (technika "Bezpiecznego Miejsca") oraz zrozumienie mechanizmu bilateralnej stymulacji mózgu.	Warsztat	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	kolokwium 20 pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru i 2 pytania otwarte	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne. Opracowanie studium przypadku i prezentacja na zajęciach.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Kolokwium	Zaliczenie pisemne
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	x
K2	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Beck, S.J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe. Wydawnictwo UJ
2. Strelau, J., Doliński, D. (red.). (2010). Psychologia Akademicka Tom II (Vol. 2). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Young, J. E., Klosko, J. S. i Weishaar, M. E. (2014). Terapia schematów. Przewodnik praktyka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Hayes, S. C., Strosahl, K. D. i Wilson, K. G. (2013). Terapia akceptacji i zaangażowania. Proces i praktyka uważnej zmiany. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Joyce, P., Sills, C. (2020). Umiejętności terapeuty Gestalt. Instytut Integralnej Psychoterapii Gestalt.
2. Linehan, M. M. (2016). Terapia dialektyczno-behawioralna (DBT): trening umiejętności: materiały i ćwiczenia dla pacjentów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Morgan, A. (2011). Terapia narracyjna - wprowadzenie. Wydawnictwo Paradygmat.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	20
	Case study	15
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	20
	Przygotowanie do zaliczenia	15

Łączny nakład pracy studenta	100
Liczba punktów ECTS	4

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia zespołu sportowego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM100.4480.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Psychologia społeczna.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Egzamin Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 4.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie strukturę i dynamikę zespołu sportowego oraz etapy jego rozwoju.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W2	Zna i rozumie teorie i wyniki badań empirycznych z zakresu motywacji i przywództwa stosowane w sporcie.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W3	Wyjaśnia znaczenie komunikacji, spójności i klimatu zespołu na wyniki sportowe.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
W4	Zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych, interwencyjnych oraz promocji zdrowia i dobrostanu zawodników i zespołów sportowych.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi projektować i wdrażać działania profilaktyczne i interwencyjne wspierające zdrowie psychiczne, dobrostan i spójność zespołu sportowego, uwzględniając zależności między sferą fizyczną, psychiczną i społeczną zawodników.	PSY_PJ_K_U05	P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi przeprowadzić analizę struktury i dynamiki zespołu sportowego oraz diagnozować funkcjonowanie psychologiczne jednostek i grup, oceniając ich potrzeby, zasoby i zagrożenia rozwojowe na różnych etapach życia.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi stosować metody wspierania komunikacji i rozwiązywania konfliktów w zespole.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U4	Potrafi identyfikować psychologiczne mechanizmy zachowań zawodników w środowisku sportowym oraz stosować wiedzę psychologiczną do rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem i efektywnością zespołu sportowego.	PSY_PJ_K_U14	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest zdolny do reagowania w sytuacjach problemowych w drużynie sportowej, wykorzystując wiedzę psychologiczną do wspierania współpracy, motywacji i dobrostanu zawodników.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Podejmuje się promowania zdrowego stylu życia, dbania o dobrostan psychiczny i współpracę w zespole sportowym, uwzględniając holistyczne podejście do zdrowia członków drużyny oraz wspierając ich rozwój osobisty i społeczny.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K3	Jest gotów do współpracowania w zespole interdyscyplinarnym (trener, zawodnicy, psycholog).	PSY_PJ_K_K06	P7S_KK
K4	Jest gotów do analizowania i wprowadzania usprawnień w funkcjonowaniu zespołu sportowego.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Charakterystyka zespołu sportowego. 2. Psychologia przywództwa w zespole sportowym. Rola kapitana i liderów nieformalnych. 3. Rola trenera w zespole sportowym. Model i7W w sporcie. 4. Spójność i klimat zespołu. 5. Dynamika grupy i podejmowanie decyzji. 6. Powszechne zjawiska i efekty i procesy grupowe występujące w zespole. 7. Subiektywne poczucie jedności, więzi i wspólnej odpowiedzialności w zespole. Model 3R.	Wykład	W1, W2, W3, W4, U2, U4, K1, K4
2.	1. Komunikacja w zespole sportowym. 2. Motywacja i zaangażowanie. 3. Zarządzanie stresem i presją w zespole. 4. Bezpieczeństwo psychologiczne w zespole sportowym. 5. Praktyczne zastosowanie modelu i7W. 6. Praktyczne zastosowanie modelu 3R.	Ćwiczenia audytoryjne	W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1
3.	1. Interwencje psychologiczne w zespole. Kryzys, porażka i odbudowa zespołu. Emocje zespołowe i ich regulacja. 2. Narzędzia diagnostyczne w pracy z zespołem. 3. Praktyczne zajęcia z team-buildingu, team-spirit oraz team-bonding. 4. Aktualne wyzwania w psychologii zespołu sportowego.	Warsztat	W1, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Dyskusja, Analiza materiałów źródłowych	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin pisemny	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Egzamin pisemny podzielony jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	50%
	Projekt	30%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium, które podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na temat ustalony z prowadzącym zajęcia. Dodatkowym warunkiem jest aktywne uczestnictwo w zajęciach i zaangażowanie podczas wykonywanych zadań indywidualnych i grupowych. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen częściowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z kolowkium}) + 0,3 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	
	Metody prowadzenia zajęć:	
	Pokaz, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Analiza materiałów źródłowych	
Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:	
Case study	70%	
Aktywność na zajęciach	30%	
Warsztat	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Opracowanie case study wybranego obszaru rozwojowego lub problemowego z zakresu psychologii zespołu sportowego. Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen częściowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,7 \times (\text{ocena z case study}) + 0,3 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji				
	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Case study
W1	x	x	x		x
W2	x		x		x
W3	x	x	x		
W4	x		x	x	x
U1	x	x	x	x	x

U2	x	x	x		x
U3		x	x	x	
U4	x	x	x	x	x
K1			x	x	
K2		x	x	x	x
K3				x	
K4	x	x		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Lencioni, P. (2005). Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Opowieść o przywództwie. Warszawa: MT Biznes.
2. Lencioni, P. (2008). Przewyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej. Warszawa: MT Biznes.
3. Gracz, J., Sankowski, T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: Wydawnictwo AWF.
4. Poczwardowski, A., Krukowska, A., Kurach, T., i in. (2019). Poradnik pozytywnego trenera. Model i7W w sporcie. Warszawa: Fundacja Sportu Pozytywnego.
5. Cotterill, S. T. (2026). Team Psychology in Sports: Theory and Practice (2nd ed.). London & New York: Routledge.

Literatura uzupełniająca

1. Czajkowski, Z. (1996). Psychologia sportu sprzymierzeńcem trenera. COS, Warszawa.
2. Behnke, M., Chlebosz, K., Kaczmarek, M. (2017). Trening Mentalny. Psychologia sportu w praktyce. Zielonka: Inne Spacery.
3. Hemmings, B., Holder, T. (2014). Psychologia sportu. Studia przypadków. Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Smith, L. H., Kays, T. M. (2025). Psychologia sportu dla bystrzaków. Helion.
5. Slater, M. (2019). Togetherness: How to Build a Winning Team. London: Bennion Kearn

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Przygotowanie projektu	15
	Case study	15
	Konsultacje	5
Łączny nakład pracy studenta		120

Liczba punktów ECTS	4
----------------------------	---

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Twórczość i innowacje w pracy psychologa sportu

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM100.4481.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie podstawowe teorie oraz wyniki badań empirycznych zakresu psychologii twórczości.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie znaczenie kreatywności, innowacyjności i elastyczności poznawczej w pracy psychologa sportu z uwzględnieniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.	PSY_PJ_K_W10, PSY_PJ_K_W11	P7S_WK, P7S_WG
W3	Formułuje wnioski na temat roli grupy w rozwijaniu twórczego myślenia.	PSY_PJ_K_W09	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi określić czynniki o charakterze biologicznym i społecznym wpływające na poziom twórczości oraz służące wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze psychologii sportu.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U11	P7S_UW, P7S_UW
U2	Potrafi integrować wiedzę psychologiczną z twórczym podejściem do planowania i realizacji wsparcia sportowego.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U3	Proponuje metody rozwijające twórcze myślenie u innych, oceniając ich potrzeby, zasoby i zagrożenia rozwojowe na różnych etapach życia.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje otwartość na innowacje oraz gotowość do ciągłego rozwoju zawodowego.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K2	Ma świadomość odpowiedzialności etycznej związanej z wdrażaniem nowych i niestandardowych metod pracy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Twórczość i innowacyjność w psychologii sportu – definicje, znaczenie, wyzwania współczesnego sportu. 2. Psychologiczne mechanizmy twórczości – procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. 3. Kreatywność jako kompetencja psychologa sportu – elastyczność, adaptacja, myślenie strategiczne. 4. Modele tworzenia innowacji i ich zastosowanie w pracy psychologa sportu. 5. Bariery twórczości i innowacyjności oraz strategie ich przezwyciężania. 6. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w rozwijaniu twórczości.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2
2.	1. Techniki generowania innowacyjnych pomysłów w pracy psychologa sportu. 2. Projektowanie kreatywnych interwencji psychologicznych – praca indywidualna i zespołowa. 3. Analiza przypadków (case study) wdrażania twórczych rozwiązań w sporcie wyczynowym. 4. Prezentacja i ewaluacja autorskich projektów innowacyjnych.	Warsztat	W1, W3, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Projekt, Praca w grupie, Gry dydaktyczne	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Test	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Test wyboru. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z testu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Gry dydaktyczne, Burza mózgów, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie projektu oraz jego zrealizowanie na zajęciach w grupie na temat uzgodniony wcześniej z prowadzącym zajęcia. Aktywność na zajęciach poprzez zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z przygotowania i poprowadzenia warsztatu oraz udziału w dyskusji, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Test	Aktywność na zajęciach	Projekt
W1	x		
W2	x		
W3	x	x	
U1	x	x	
U2		x	x
U3		x	x
K1		x	x

K2	x	x	x
----	---	---	---

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Szmidt, K. J. (2016). Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
3. Szmidt, K. J. (2008). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
4. Kwaśniewska, J. (2023). Droga do kreacji, czyli trening twórczości XXI wieku. Wydawnictwo PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Nęcka, E., Orzechowski, J. Szymura, B. Gruszka A. (2021). Trening Twórczości. Wydawnictwo Smak Słowa.
2. Memmert, D. (2015). Teaching Tactical Creativity in Sport: Research and Practice.
3. Csikszentmihalyi, M. (1996). Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention.
4. Morris, T., Summers, J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: RCMSzKFIS

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Psychologia konfliktu

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM100.0048.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka klasyfikuje konflikty w ujęciu psychologicznym.	PSY_PJ_K_W01, PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
W2	Student/ka wyjaśnia mechanizmy powstawania i eskalacji konfliktów.	PSY_PJ_K_W09, PSY_PJ_K_W12	P7S_WK, P7S_WG P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka analizuje zachowania jednostek i grup w sytuacjach konfliktowych.	PSY_PJ_K_U11, PSY_PJ_K_U13	P7S_UW, P7S_UW
U2	Student/ka dobiera adekwatne style reagowania do rodzaju konfliktu.	PSY_PJ_K_U09, PSY_PJ_K_U10, PSY_PJ_K_U11	P7S_UK, P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/ka wyjaśnia potrzebę etycznego i odpowiedzialnego podejścia do konfliktu w pracy psychologa.	PSY_PJ_K_K01, PSY_PJ_K_K03, PSY_PJ_K_K05	P7S_KR, P7S_KK, P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Konflikt jako zjawisko psychologiczne – definicje i typologie.	Ćwiczenia audytoryjne	W1
2.	Źródła i mechanizmy konfliktów (potrzeby, cele, wartości).	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2
3.	Percepcja społeczna, emocje i błędy poznawcze w konflikcie.	Ćwiczenia audytoryjne	W2
4.	Style reagowania oraz mechanizmy eskalacji konfliktów.	Ćwiczenia audytoryjne	W2
5.	Konflikty interpersonalne, grupowe i zawodowe; konflikt w pracy psychologa.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, K1
6.	Analiza sytuacji konfliktowych – studia przypadków.	Warsztat	U1
7.	Rozpoznawanie źródeł konfliktu oraz analiza zachowań konfliktowych.	Warsztat	U1
8.	Emocje w konflikcie i regulacja emocji.	Warsztat	U1
9.	Eskalacja i deeskalacja konfliktów – ćwiczenia praktyczne.	Warsztat	U2
10.	Dobór stylów reagowania, dylematy etyczne i refleksja warsztatowa.	Warsztat	U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Prezentacja	80%
	Udział w dyskusji	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji	Prezentacja
W1	x	x	x
W2	x	x	x
U1		x	x
U2	x	x	
K1		x	

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kalisz A., Zienkiewicz A. (2020). Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne. Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec
2. Chęłpa S., Witkowski T. (2015) Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami. Wydawnictwo: Bez maski.

Literatura uzupełniająca

1. Gmurzyńska E., Morek R. (2024). Mediacje. Teoria i praktyka. Wydawnictwo: Wolters Kluwer Polska

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta Liczba godzin
--------------------	--------------------------------------

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Zbieranie informacji do zadanej pracy	10
	Studiowanie literatury	10
	Konsultacje	3
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
	Przygotowanie do zajęć	8
Łączny nakład pracy studenta		76
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Podstawy prawa dla psychologów

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM100.4457.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 9	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia podstawowe regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu psychologa, w tym prawa i obowiązki wynikające z przepisów prawa oraz kodeksów etycznych.	PSY_PJ_K_W04	P7S_WG P7S_WK
W2	Student/Studentka rozumie podstawy odpowiedzialności prawnej psychologa (cywilnej, karnej i zawodowej) oraz wyjaśnia konsekwencje naruszeń prawa w praktyce zawodowej.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka stosuje podstawowe przepisy prawa w pracy psychologa, w szczególności w zakresie dokumentacji, ochrony danych, zgody na udzielanie pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zawodu, uwzględniając konsekwencje prawne podejmowanych decyzji.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/Studentka dostrzega znaczenie ochrony praw i godności osoby korzystającej z pomocy psychologicznej oraz przejawia wrażliwość na sytuacje wymagające szczególnej ostrożności prawnej.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Prawo a zawód psychologa – źródła prawa; relacja prawa i etyki zawodowej; miejsce psychologa w systemie prawnym. 2. Status prawny psychologa – regulacje dotyczące wykonywania zawodu; zakres kompetencji i odpowiedzialności; różnice między psychologiem, psychoterapeutą i innymi zawodami pomocowymi. 3. Prawa pacjenta i klienta – autonomia, zgoda na udzielanie pomocy psychologicznej, prawo do informacji, ochrona godności. 4. Tajemnica zawodowa psychologa – zakres, wyjątki od tajemnicy zawodowej, konflikty prawno-etyczne. 5. Ochrona danych osobowych w pracy psychologa (RODO) – dane wrażliwe; zasady przetwarzania i przechowywania dokumentacji psychologicznej. 6. Odpowiedzialność prawna psychologa – odpowiedzialność cywilna, karna i zawodowa; przesłanki odpowiedzialności. 7. Psycholog w postępowaniach sądowych i administracyjnych – opinia psychologiczna; biegły psycholog; zasady sporządzania dokumentów. 8. Praca psychologa z osobami małoletnimi – zgoda przedstawicieli ustawowych; ochrona dobra dziecka; obowiązek zgłoszeniowy. 9. Przemoc, zagrożenie życia i zdrowia – obowiązki prawne psychologa – interwencja w sytuacjach kryzysowych; zawiadomienie instytucji. 10. Prawo pracy i formy zatrudnienia psychologa – umowa o pracę, kontrakty cywilnoprawne, odpowiedzialność pracownicza.	Wykład	W1, W2
2.	1. Analiza przypadków prawno-etycznych z praktyki psychologicznej – konflikty między prawem a etyką; podejmowanie decyzji zawodowych. 2. Tajemnica zawodowa w praktyce – sytuacje graniczne; ćwiczenia decyzyjne. 3. Zgoda na udzielanie pomocy psychologicznej – różne grupy klientów (dzieci, osoby dorosłe, osoby ubezwłasnowolnione). 4. Dokumentacja psychologiczna – zakres, forma, zasady przechowywania i udostępniania. 5. Psycholog wobec przemocy i zagrożenia – analiza procedur; obowiązek reagowania. 6. Odpowiedzialność prawna – studia przypadków – konsekwencje błędów zawodowych. 7. Psycholog jako biegły i specjalista – analiza przykładowych opinii; granice kompetencji. 8. RODO w praktyce psychologa – przetwarzanie danych; błędy i dobre praktyki.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Zaliczenie pisemne - test składający się z 20 pytań jednokrotnego wyboru i 2 pytań otwartych.	

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium - 20 pytań jednokrotnego wyboru, 2 pytania otwarte i jedno case study.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Zaliczenie pisemne	Kolokwium
W1	x	
W2	x	
U1		x
K1		x
K2		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Konstytucja RP, odpowiednie kodeksy i rozporządzenia Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego; wybrane rozporządzenia i fragmenty innych ustaw regulujących wykonywanie zawodu psychologa

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do zajęć	15
	Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu E-terapia i technologie w pracy klinicznej

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM200.4469.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordynator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia audytoryjne: 15 godz., 1 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka zna i rozumie konteksty, okoliczności i możliwości wykorzystywania e-terapii oraz wirtualnej rzeczywistości w terapii psychologicznej.	PSY_PJ_K_W11	P7S_WG
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka potrafi korzystać ze zróżnicowanych form i kanałów komunikacji w e-terapii w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości klientów.	PSY_PJ_K_U04	P7S_UW P7S_UK
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/studentka jest gotów do prowadzenia e-terapii przy zachowaniu zasad etyki zawodu psychologa oraz zasad bezpiecznego korzystania z rozwiązań technologicznych i informatycznych.	PSY_PJ_K_K08	P7S_KK P7S_KO
K2	Student/Studentka jest gotów do przyjęcia konstruktywnej postawy współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się e-terapią oraz rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Podstawowe pojęcia i definicje e-terapii – zakres i specyfika e-terapii; formy i kanały komunikacji wykorzystywane w pracy zdalnej. 2. Modele i formy pomocy psychologicznej online – psychoterapia online z udziałem psychoterapeuty; programy terapii grupowej; interwencje realizowane z wykorzystaniem aplikacji cyfrowych; samopomoc psychologiczna online. 3. Zasady skutecznego stosowania e-terapii – dobór formy pracy do problemu i kontekstu klinicznego; ograniczenia i możliwości terapii zdalnej. 4. Etyczne i prawne aspekty e-terapii – standardy etyczne zawodu psychologa; odpowiedzialność zawodowa; bezpieczeństwo i poufność danych w środowisku cyfrowym. 5. Bezpieczeństwo i ochrona prywatności w e-terapii – zarządzanie danymi; ryzyka technologiczne; dobre praktyki w zakresie ochrony informacji. 6. Przykłady istniejących rozwiązań e-terapeutycznych – analiza wybranych usług i narzędzi stosowanych w terapii online. 7. Skuteczność psychoterapii online w świetle badań empirycznych – efektywność w leczeniu zaburzeń psychicznych; wpływ e-terapii na relację terapeutyczną; postawy terapeutów i klientów. 8. Relacja terapeutyczna i empatia w środowisku cyfrowym – możliwości i ograniczenia budowania kontaktu terapeutycznego; wykorzystanie technologii cyfrowych w rozwijaniu empatii. 9. Ćwiczenia praktyczne z e-terapii opartej na komunikacji tekstowej – struktura sesji; zasady prowadzenia interwencji tekstowej. 10. Źródła wiedzy i ocena narzędzi e-terapeutycznych – wyszukiwanie rzetelnych publikacji naukowych; analiza profesjonalnych recenzji narzędzi cyfrowych. 11. E-terapia a psychoterapia twarzą w twarz – podobieństwa i różnice; specyficzne wyzwania pracy zdalnej. 12. Superwizja i rozwój zawodowy w e-terapii – znaczenie superwizji; refleksja nad własnym stylem pracy w środowisku online.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Projekt		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaplanowanie i zaprezentowanie projektu na zadany temat przez prowadzącego.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Projekt

W1	x
U1	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kreft W. (2020). Skrypt - E-terapia - wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej. Biuro projektu AEH. https://vizjaprzyszlosci.vizja.pl/wp-content/uploads/2021/11/Skrypt_ETerapia.pdf
2. Trojan, M., & Gut, M. (red.). (2020). Nowe technologie i metody w psychologii. Liberi Libri.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Wprowadzenie do pracy z traumą

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM200.4470.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Psychologia kliniczna, Psychologia rozwoju człowieka, Interwencja kryzysowa.	
Koordynator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 10	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 3.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Definiuje pojęcie traumy psychicznej i rozróżnia jej główne typy; zna podstawowe kryteria diagnostyczne PTSD i zaburzeń pourazowych; opisuje objawy i konsekwencje traumy w różnych okresach życia.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W2	Wyjaśnia neurobiologiczne i psychologiczne mechanizmy reakcji traumatycznej.	PSY_PJ_K_W08	P7S_WG
W3	Rozumie różnice między terapią traumy a innymi formami pomocy psychologicznej.	PSY_PJ_K_W07	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi rozpoznać objawy reakcji pourazowych na podstawie opisu klinicznego.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Analizuje wpływ traumy na funkcjonowanie emocjonalne, poznawcze i relacyjne; identyfikuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące w doświadczeniu traumy.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U3	Formułuje podstawowe cele pomocy psychologicznej osobie po traumie; stosuje zasady komunikacji bezpiecznej i niedyrektywnej w kontakcie z osobą po zdarzeniach traumatycznych.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Wykazuje wrażliwość na doświadczenia traumatyczne innych osób; docenia znaczenie bezpieczeństwa psychicznego w pracy z traumą.	PSY_PJ_K_K05	P7S_KK P7S_KO
K2	Przestrzega zasad etyki i poufności w pracy psychologa; respektuje granice własnych kompetencji zawodowych.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Trauma psychiczna – podstawy teoretyczne • pojęcie traumy psychicznej: definicje (kliniczne, psychologiczne, rozwojowe) trauma a stres, kryzys i adaptacja, wydarzenie traumatyczne vs. doświadczenie traumatyczne • rodzaje traumy: trauma jednorazowa (typ I), trauma złożona (typ II), trauma relacyjna i rozwojowa, trauma wtórna i zastępcza • historia i rozwój badań nad traumą: 2. Mechanizmy psychologiczne i neurobiologiczne traumy i stresu traumatycznego • Neurobiologia reakcji traumatycznej: oś HPA i reakcja stresowa, układ limbiczny, pamięć traumatyczna i fragmentacja doświadczenia; • Reakcje organizmu na zagrożenie: fight / flight / freeze / collapse, dysocjacja jako mechanizm obronny, regulacja i dysregulacja; emocjonalna; • Psychologiczne mechanizmy traumy: utrata poczucia bezpieczeństwa i kontroli, wstyd, poczucie winy, bezradność, zaburzenia obrazu siebie i świata 3. Objawy i konsekwencje traumy • Objawy pourazowe: intruzje, unikanie, nadmierne pobudzenie, objawy somatyczne i psychosomatyczne, zaburzenia snu i koncentracji; • PTSD i zaburzenia pokrewne: kryteria diagnostyczne (DSM/ICD – przegląd); PTSD, cPTSD, zaburzenia adaptacyjne, różnicowanie diagnostyczne; • Długofalowe konsekwencje traumy: wpływ na relacje interpersonalne; trauma a przywiązanie, ryzyko uzależnień, depresji, zaburzeń osobowości 4. Trauma w perspektywie społecznej i rozwojowej • Trauma w dzieciństwie i adolescencji: zaniedbanie, przemoc, doświadczenia ACE; rozwój mózgu a trauma; • konsekwencje w dorosłości: trauma relacyjna i rodzinna, przemoc domowa, trauma transgeneracyjna, rodzina jako źródło urazu i zasób zdrowienia; • Kontekst kulturowy i społeczny traumy: migracje, uchodźstwo, wojna, marginalizacja i wykluczenie, trauma zbiorowa 5. Podstawy pomocy psychologicznej i etyka pracy z traumą • Zasady pracy z osobą po traumie: bezpieczeństwo i stabilizacja, relacja terapeutyczna i zaufanie, tempo pracy i zgoda klienta; • Przegląd podejść do pracy z traumą: terapia poznawczo-behawioralna, (TF-CBT); EMDR, podejścia somatyczne, podejścia relacyjne; • Granice kompetencji: różnica między wsparciem a terapią, kiedy i jak kierować do specjalisty, współpraca interdyscyplinarna; • Etyczne aspekty pracy z traumą: poufność i bezpieczeństwo, praca z treściami trudnymi, zgoda i autonomia osoby pomaganej; • Wtórna traumatyzacja i wypalenie: objawy i czynniki ryzyka, strategie samoregulacji i wsparcia, znaczenie superwizji	Wykład	W1, W2, W3, U1, U2, K1

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
2.	1. Reakcje na traumę – analiza objawów i mechanizmów, 2. Studia przypadków – trauma u dzieci, młodzieży i dorosłych, 3. Trauma a relacje interpersonalne i system rodzinny, 4. Podstawowe zasady stabilizacji i bezpieczeństwa, 5. Granice pomocy, autoochrona psychologa, profilaktyka wtórnej traumatyzacji	Warsztat	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Case study, Praca w grupie		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte) Skala ocen uzależniona od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBŚ: a) od 95% bardzo dobry (5,0); b) od 88% dobry plus (4,5); c) od 80% dobry (4,0); d) od 71% dostateczny plus (3,5); e) od 60% dostateczny (3,0); f) poniżej 60% niedostateczny (2,0)		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Metody symulacyjne (symulator pośredniej wierności)		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Aktywność na zajęciach		40%
	Case study		60%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Aktywność na zajęciach (obserwacja pracy warsztatowej, symulacji) oraz zaliczenie pracy pisemnej (analiza przypadku) wg kryteriów podanych na zajęciach		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Case study	Aktywność na zajęciach
W1	x	x	x
W2	x	x	x
W3	x	x	x
U1	x	x	x
U2	x	x	

U3		x	x
K1		x	x
K2		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Fisher J. (2019). Leczenie traumy. Model neurobiologiczny. WUJ.
2. Ochberg F. (red.) (2022). Praca z ofiarami traumy. Parpamedia.
3. Ogden P. (2022). Ciało pamięta. Ucieleśnione podejście do terapii traumy. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. Wirtz M. (2023). Psychotraumatologia. Podstawy diagnozy, terapii i zapobiegania. PZWL.

Literatura uzupełniająca

1. Dyregrov A. (2020). Pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych. GWP.
2. James R.K., Gilliland B.E. (2018). Interwencja kryzysowa. Podejście skoncentrowane na osobie. PWN.
3. van der Kolk B. (2023). Strach ucieleśniony. Mózg, umysł i ciało w terapii traumy. Czarna owca.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Case study	20
	Przygotowanie do zaliczenia	20
	Przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta		85
Liczba punktów ECTS		3

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie
do egzaminu dyplomowego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM200.0045.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Przygotowanie maszynopisu całej pracy dyplomowej.	
Przedmioty wprowadzające	Seminarium magistreskie (semestr 8 i 9).	
Koordinator	Michalina Sołtys	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Egzamin dyplomowy: 15 godz., 20 ECTS, Zaliczenie	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Posiada wiedzę o wymaganiach i strukturze pracy dyplomowej oraz o układzie treściowym i zasadach przygotowania publikacji naukowej.	PSY_PJ_K_W02	P7S_WG P7S_WK
W2	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, etyki zawodowej i naukowej.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student potrafi sformułować problem badawczy, opracować koncepcję pracy dyplomowej.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
U2	Student potrafi samodzielnie zrealizować zaplanowane zadania zgodnie z obowiązującymi kryteriami.	PSY_PJ_K_U03	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student jest zdolny do samodzielnego i zorganizowanego działania związanego z realizacją pracy dyplomowej.	PSY_PJ_K_K03	P7S_KK

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Prezentacja fragmentów prac empirycznych z zakresu psychologii, dyskusja i ewentualna korekta błędów merytorycznych i formalnych. Złożenie pracy.	Egzamin dyplomowy	W1, W2, U1, U2, K1

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Egzamin dyplomowy	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Egzamin dyplomowy	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Złożenie całej pracy (empirycznej) do recenzji, dopełnienie wymogów merytorycznych i formalnych zgodnych z procedurą dyplomowania na kierunku psychologia	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Egzamin dyplomowy
W1	x

W2	x
U1	x
U2	x
K1	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Pudło A., (2003). Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów. LexisNexis.
2. Urban S., Ładoński W. (2001). Jak napisać dobrą pracę magisterską. Wydawnictwo AE im. Oskara Langego.
3. Brzeziński, J.M. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. PWN.

Literatura uzupełniająca

1. Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri
DOI:10.47943/lib.9788363487560

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Egzamin dyplomowy	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	60
	Przygotowanie pracy dyplomowej	300
	Inne (przygotowanie do egzaminu)	40
	Konsultacje	80
	Studiowanie literatury	50
Łączny nakład pracy studenta		545
Liczba punktów ECTS		20

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Współpraca psychologa sportu ze sztabem szkoleniowym i organizacją sportową

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM200.4482.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Wykład: 15 godz., 2 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie teorie oraz wyniki badań empirycznych z zakresu psychologii, w tym poznawcze, emocjonalne i motywacyjne uwarunkowania funkcjonowania człowieka w środowisku sportowym, oraz właściwości i dynamikę tych procesów.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie zasady współpracy multidyscyplinarnej i przepływu informacji.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
W3	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą projektowania własnego rozwoju zawodowego psychologa sportu, zasad przedsiębiorczości i regulacji prawnych zawodu psychologa w środowisku sportowym, uwzględniając psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w organizacjach i instytucjach sportowych.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi planować i realizować własny rozwój zawodowy w roli psychologa sportu, uwzględniając aspekty etyczne, prawne oraz funkcjonowanie psychiczne zawodników i zespołów w środowisku pracy sportowej.	PSY_PJ_K_U03, PSY_PJ_K_U05	P7S_UW, P7S_UU, P7S_UW P7S_UU
U2	Potrafi analizować sytuacje problemowe i kryzysowe w środowisku sportowym oraz proponować interwencje psychologiczne wspierające efektywność zespołu i dobrostan jednostek.	PSY_PJ_K_U14	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi stosować wiedzę psychologiczną w pracy z zawodnikami i sztabem szkoleniowym, diagnozując i wyjaśniając procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne wpływające na funkcjonowanie sztabu szkoleniowego i/lub organizacji sportowej.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U15	P7S_UW, P7S_UW
Kompetencje społeczne:			
K1	Pracuje w zespole, sztabie szkoleniowym i organizacją sportową, uwzględniając psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania zawodników i zespołu.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do działań prozdrowotnych i wspiera ich wdrażanie na poziomie jednostki i zespołu, integrując psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka.	PSY_PJ_K_K02	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Wprowadzenie do współpracy psychologa ze sztabem. 2. Struktura sztabu szkoleniowego i organizacji sportowej. 3. Komunikacja w sztabie. 4. Role i kompetencje psychologa w sztabie. 5. Psychologiczne wsparcie procesu treningowego. 6. Współpraca psychologa z organizacją sportową. 7. Praktyczne narzędzia i programy współpracy. 8. Promocja zdrowia i dobrostanu w środowisku sportowym.	Wykład	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć			
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:		
	Wykład, Dyskusja, Case study		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Zaliczenie pisemne		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Zaliczenie wykładów w formie pisemnej. Zaliczenie pisemne podzielone jest na dwie części: na część testową (test wyboru) oraz część z pytaniami opisową z pytaniami otwartymi. Student ma prawo do dwóch popraw zaliczenia, w przypadku uzyskania negatywnej oceny. Ocena wystawiana jest zgodnie z §22 Regulaminu studiów PBS.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Zaliczenie pisemne
W1	x
W2	x
W3	x
U1	x
U2	x
U3	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cotterill, S. T. (2026). Team Psychology in Sports: Theory and Practice (2nd ed.). London & New York: Routledge.
2. Lencioni, P. (2008). Przewyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej. Warszawa: MT Biznes.
3. Lencioni, P. (2005). Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Opowieść o przywództwie. Warszawa: MT Biznes.
4. Czajkowski, Z. (2001). Psychologia sportu sprzymierzeńcem trenera. Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.

Literatura uzupełniająca

1. Lencioni, P. (2016). Idealny gracz zespołowy. Warszawa: MT Biznes.
2. Hemmings, B., Holder, T. (2014). Psychologia sportu. Studia przypadków. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Gordon, J., Smith, M. (2017). Mecz wygrywa się w szatni! 7 przykazań lidera jak stworzyć zwycięski zespół w życiu i biznesie. Warszawa: MT Bizne

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	10
	Konsultacje	10
	Przygotowanie do zaliczenia	15
	Analiza i opracowanie notatek oraz konspektów	10
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Coaching

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM200.4483.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Ćwiczenia audytoryjne: 15 godz., 1 ECTS, Zaliczenie na ocenę	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
-----	--------------------------	---	-----------------------------------

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie definicje oraz główne założenia coachingu.	PSY_PJ_K_W01	P7S_WG
W2	Zna i rozumie koncepcje teoretyczne wykorzystywane do realizacji działań coachingowych.	PSY_PJ_K_W15	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi uzasadnić wybór zastosowania określonych koncepcji, metod, technik oraz narzędzi stosowanych w coachingu w obszarze pracy z jednostką i grupą.	PSY_PJ_K_U01	P7S_UW
U2	Potrafi wykazać się zintegrowaną wiedzę w celu zaprojektowania spotkań z użyciem metod, technik i narzędzi coachingowych.	PSY_PJ_K_U10	P7S_UW P7S_UU
U3	Potrafi identyfikować problemy i bariery w funkcjonowaniu jednostki w pracy zawodowej, stosując narzędzia psychologiczne w procesie coachingowym.	PSY_PJ_K_U14	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do wspierania rozwoju zawodowego i osobistego klienta, uwzględniając psychologiczne uwarunkowania jego zachowania i sytuację w środowisku pracy.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K2	Jest gotów do przestrzegania i uzasadniania zasad etycznych w pracy coachingowej oraz troszczy się o profesjonalne i odpowiedzialne stosowanie metod, technik i narzędzi coachingu.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Zastosowanie podejścia coachingowego – możliwości i ograniczenia. 2. Wybrane modele pracy coachingowej. 3. Metody, techniki, narzędzia coachingu wykorzystywane w pracy ze sportowcami na różnych etapach życia. 4. Projektowanie działań coachingowych w wybranych grupach. 5. Przeprowadzanie sesji coachingowych. 6. Ewaluacja sesji coachingowych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Odgrywanie ról	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	80%
	Aktywność na zajęciach	20%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie projektu indywidualnego w formie przeprowadzenie sesji coachingowej. Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych z zaliczenia pisemnego oraz oceny ze studium przypadku, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,8 \times (\text{ocena z projektu}) + 0,2 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Projekt	Aktywność na zajęciach
W1	x	x
W2	x	x
U1	x	x
U2	x	x
U3	x	x
K1	x	
K2	x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Rajang, J. (2017). Psychologia w coachingu, czyli o tym, jak uczynić proces efektywnym. Warszawa: Difin.
2. Rogers, J. (2009). Coaching. Sopot: GWP.
3. Bird, J, Gornall, S. (2016). Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek. Łódź: wydawnictwo Galaktyka.
4. Grela, J., Bloch, M., Szewczak, R. (2017). Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli, Wydawnictwo Słowa i Myśli.

Literatura uzupełniająca

1. Rajang, J. (2024). Asertywny menedżer. O byciu jednocześnie stanowczym i łagodnym menedżerem. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Atkinson, M., Chois, R. T. (2009). Wewnętrzna dynamika coachingu, tom I i II, Warszawa: New Dawn.
3. Western, S. (2012). Coaching and mentoring: A critical text. Thousand Oaks, California: Sage.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu	10
	Studiowanie literatury	3
	Konsultacje	2
Łączny nakład pracy studenta		30
Liczba punktów ECTS		1

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu Rozwój osobisty psychologa klinicznego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia kliniczna Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPKS.JM200.4471.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne		
Przedmioty wprowadzające		
Koordinator	Magdalena Markowska	
Okres Semestr 10	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15	Liczba punktów ECTS 2.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/Studentka opisuje i wyjaśnia rolę, odpowiedzialność oraz granice zawodowe psychologa, uwzględniając etyczny i społeczny kontekst wykonywania zawodu.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/Studentka rozpoznaje i analizuje własne reakcje emocjonalne pojawiające się w sytuacjach zawodowych oraz stosuje podstawowe strategie ich regulacji.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
U2	Student/Studentka odróżnia empatię od nadidentyfikacji oraz stosuje zasady asertywności i stawiania granic w relacjach zawodowych.	PSY_PJ_K_U17	P7S_UW P7S_UK
U3	Student/Studentka planuje indywidualną ścieżkę rozwoju zawodowego, uwzględniając znaczenie superwizji, terapii własnej i kształcenia ustawicznego.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/Studentka wykazuje gotowość do refleksyjnego i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa, z uwzględnieniem własnych ograniczeń i zasobów.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/Studentka respektuje zasady etyki zawodowej oraz bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje w pracy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K3	Student/Studentka wykazuje dojrzałość osobistą w refleksji nad własnym funkcjonowaniem w relacji pomocowej, dbając o równowagę między zaangażowaniem a ochroną własnych granic.	PSY_PJ_K_K08	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Tożsamość zawodowa psychologa Psycholog jako profesjonalista. Rola, odpowiedzialność i granice zawodowe. Oczekiwania wobec siebie a realia pracy 2. Poczucie własnej wartości i kompetencji Różnica między samooceną a poczuciem wartości. Trudności intra i interpersonalne i ich pokonywanie w zawodach pomocowych. Budowanie realistycznej oceny własnych kompetencji. 3. Emocje psychologa w pracy zawodowej Rozpoznawanie i regulacja emocji. Trudne emocje: bezradność, złość, lęk, wstyd. Emocje jako źródło informacji, nie przeszkoda. 4. Granice psychologa w relacjach zawodowych Granice emocjonalne, czasowe i etyczne. Odróżnianie empatii od nadidentyfikacji. Asertywność w roli psychologa 5. Stres, obciążenie emocjonalne i wypalenie Źródła stresu w zawodzie psychologa. Wczesne sygnały przeciążenia. Strategie zapobiegania wypaleniu zawodowemu. 6. Postawa etyczna i odpowiedzialność osobista Kodeks etyczny w pracy psychologa. Konflikty wartości w praktyce psychologicznej. Odpowiedzialność za własne decyzje zawodowe. 7. Dbanie o swój dobrostan w pracy psychologicznej (self-care) Różnica między odpoczynkiem a regeneracją. Indywidualny plan dbania o dobrostan. Granice zaangażowania a skuteczność pomocy.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1, U2, K1, K2
2.	1. Poznanie własnych zasobów i ich wykorzystanie w pracy psychologa. Mocne i słabe strony, cechy osobowości, umiejętności. 2. Samoświadomość i autorefleksja Rozpoznawanie własnych schematów myślenia i reagowania. Praca z przekonaniami o sobie. Dziennik refleksyjny jako narzędzie rozwoju 3. Relacja pomocowa a własne doświadczenia Wpływ historii osobistej na pracę z klientem. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie (w ujęciu ogólnym). Świadomość własnych „wrażliwych obszarów”. 4. Rozwój zawodowy i osobisty – perspektywa długoterminowa Planowanie ścieżki rozwoju. Rola superwizji, terapii własnej i edukacji ustawicznej. Psycholog jako osoba ucząca się przez całe życie. 5. Praca z niepewnością, błędem i ograniczeniami własnej skuteczności Akceptacja niepewności jako stałego elementu pracy psychologa. Radzenie sobie z poczuciem nieskuteczności i porażki zawodowej. Realistyczne oczekiwania wobec efektów pracy pomocowej. Odpowiedzialność bez nadmiernego obciążania siebie.	Warsztat	U3, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Praca w grupie, Burza mózgów	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Kolokwium	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Kolokwium w formie pisemnej 20 pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru oraz 2 pytania otwarte.	
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:	
	Projekt	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Esej	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Esej na podany przez prowadzącego temat.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji	
	Kolokwium	Esej
W1	x	x
U1	x	
U2	x	
U3		x
K1	x	
K2	x	
K3		x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Rogers, C. R. (2014). O stawianiu się osobą. Poglądy terapeuty na psychoterapię. Wydawnictwo Rebis.
2. Skovholt, T. M., Trotter-Mathison, M. (2016). Rozwój terapeuty. Od studenta do doświadczonego profesjonalisty (przeł. zbiorowe). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Padesky, C. A. i Greenberger, D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę myślenia (przeł. S. Pikiel). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Schiraldi, G.R. (2021). Jesteś kimś więcej niż myślisz. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Yalom, I. D. (2003). Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów (przeł. A. Tanalska-Dulęba). Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Zbieranie informacji do zadanej pracy	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie
do egzaminu dyplomowego

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM200.0045.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne
Wymagania wstępne	Umiejętność przygotowania projektów i referatów tematycznych realizowanych w ramach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.	
Przedmioty wprowadzające	Przedmioty podstawowe i kierunkowe realizowane na na wcześniejszych semestrach.	
Koordinator	Mateusz Minda	
Okres Semestr 10	Forma prowadzenia, godziny zajęć i punkty ECTS • Egzamin dyplomowy: 15 godz., 20 ECTS, Zaliczenie	

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Zna i rozumie kryteria formalne i merytoryczne jakie powinny spełniać prace dyplomowe, z uwzględnieniem strategii i metod planowania, prowadzenia i interpretacji badań empirycznych w psychologii.	PSY_PJ_K_W03, PSY_PJ_K_W14	P7S_WG, P7S_WK
W2	Zna i rozumie pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, etyki zawodowej i naukowej.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Potrafi samodzielnie zrealizować zaplanowane zadania zgodnie z obowiązującymi zasadami formalnymi oraz kryteriami merytorycznymi prac naukowych.	PSY_PJ_K_U01, PSY_PJ_K_U02	P7S_UW, P7S_UW
U2	Potrafi sformułować problem badawczy, opracować koncepcję pracy dyplomowej z wykorzystaniem dorobku naukowego psychologii.	PSY_PJ_K_U06	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do samodzielnego i zorganizowanego działania związanego z realizacją pracy dyplomowej.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Jest gotów do uznania znaczenia technologii multimedialnej dla przekazu wiedzy oraz prezentowania wyników badań w zakresie przygotowania i złożenia pracy dyplomowej.	PSY_PJ_K_K09	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Omówienie formalnych i merytorycznych wymagań dotyczących pracy dyplomowej, w tym zawartych w „Wytycznych i zaleceniach w sprawie przygotowania prac dyplomowych na Wydziale Medycznym PBS w Bydgoszczy”. Zwrócenie uwagi na elementy uwzględniane przy ocenie pracy przez recenzenta, takie jak: zgodność tematu z treścią; układ i struktura pracy, kompletność tez; jakość merytoryczna; elementy nowości i oryginalności; dobór i wykorzystanie literatury i innych źródeł; strona formalna: poprawność językowa, technika pisania, tabele, wykresy, przypisy, spisy itp. Określenie harmonogramu prac związanych z przygotowaniem koncepcji metodycznej badań i planu pracy oraz realizacji kolejnych etapów przygotowania części pracy (teoretycznej i badawczej). Problemy wyboru problematyki i tematu pracy oraz promotora; Określanie założeń metodycznych: zakresu problemowego, celów i hipotez badawczych, zakresu przedmiotowego i czasowego, a także metod badań, charakteru źródeł danych itp., w tym na przykładzie przygotowywanych konkretnych prac. Ogólne zasady budowania struktury pracy dyplomowej, jej składowe elementy, ich kolejność, podział na rozdziały, podrozdziały i punkty – ogólnie oraz w odniesieniu do projektowanych prac. Opracowanie roboczych planów pracy. Zasady zbierania materiałów badawczych i studiowania literatury. Poszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza materiałów pod kątem przydatności dla realizacji celów badawczych. Gromadzenie i porządkowanie informacji w grupy problemowe zgodnie z przyjętymi założeniami metodycznymi (zakresami) i planem. Opracowywanie części teoretycznej prac i prezentacja wniosków z nich wynikających, a także weryfikacja i uszczegóławianie planu pracy po pierwszej fazie studiów literatury i badań własnych. Prezentacja fragmentów prac, dyskusja i ewentualna korekta błędów merytorycznych i formalnych. Złożenie pracy.	Egzamin dyplomowy	W1, W2, U1, U2, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Egzamin dyplomowy	Metody prowadzenia zajęć:	
	Dyskusja, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Praca dyplomowa	100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Przygotowanie koncepcji metodycznej badań własnych i planu pracy przez poszczególnych studentów oraz kolejnych rozdziałów i części pracy. Wymagane przygotowanie całej pracy dyplomowej.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji
	Praca dyplomowa
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Pudło, A., (2003). Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów, Warszawa: LexisNexis.
2. Brzeziński, J. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN.
3. Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri
DOI:10.47943/lib.9788363487560

Literatura uzupełniająca

1. Urban, S., Ładoński, W., (2001). Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. AE im. Oskara Langego, Wrocław.
2. Kamiński, T., Szmigielska, T., (2000). Poradnik dla prowadzącego i dla piszącego pracę dyplomową, Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Informatyczna, Warszawa.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Egzamin dyplomowy	15
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy dyplomowej	210
	Przeprowadzenie badań literaturowych	100
	Przeprowadzenie badań empirycznych	200
	Studiowanie literatury	30
	Inne (przygotowanie do egzaminu)	45
Łączny nakład pracy studenta		600
Liczba punktów ECTS		20

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut



**POLITECHNIKA
BYDGOSKA**
Wydział Medyczny

Karta przedmiotu Rozwój osobisty psychologa sportu

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia moduł psychologia sportu Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PPSPS.JM200.4484.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny modułowy Blok zajęciowy Przedmioty/bloki obieralne	
Wymagania wstępne	Brak wymagań.		
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.		
Koordinator	Mateusz Minda		
Okres Semestr 10	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Ćwiczenia audytoryjne: 15 Warsztat: 15		Liczba punktów ECTS 2.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Opisuje i wyjaśnia rolę, odpowiedzialność oraz granice zawodowe psychologa, uwzględniając etyczny i społeczny kontekst wykonywania zawodu.	PSY_PJ_K_W14	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Rozpoznaje i analizuje własne reakcje emocjonalne pojawiające się w sytuacjach zawodowych oraz stosuje podstawowe strategie ich regulacji.	PSY_PJ_K_U17	P7S_UW P7S_UK
U2	Posługuje się zasadami asertywności i stawiania granic w relacjach zawodowych, oraz odróżnia empatię od nadidentyfikacji.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
U3	Planuje indywidualną ścieżkę rozwoju zawodowego, uwzględniając znaczenie superwizji, terapii własnej i kształcenia ustawicznego	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Jest gotów do refleksyjnego i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa, z uwzględnieniem własnych ograniczeń i zasobów.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Ma świadomość respektowania zasad etyki zawodowej oraz bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje w pracy psychologicznej.	PSY_PJ_K_K04	P7S_KR
K3	Wykazuje dojrzałość osobistą w refleksji nad własnym funkcjonowaniem w relacji pomocowej, dbając o równowagę między zaangażowaniem a ochroną własnych granic.	PSY_PJ_K_K08	P7S_KK P7S_KO

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	1. Tożsamość zawodowa psychologa. - psycholog jako profesjonalista. Rola, odpowiedzialność i granice zawodowe. Oczekiwanie wobec siebie a realia pracy 2. Poczucie własnej wartości i kompetencji. - różnica między samooceną a poczuciem wartości. Trudności intra i interpersonalne i ich pokonywanie w zawodach pomocowych. Budowanie realistycznej oceny własnych kompetencji. 3. Emocje psychologa w pracy zawodowej - rozpoznawanie i regulacja emocji. Trudne emocje: bezradność, złość, lęk, wstyd. Emocje jako źródło informacji, nie przeszkoda. 4. Granice psychologa w relacjach zawodowych - granice emocjonalne, czasowe i etyczne. Odróżnianie empatii od nadidentyfikacji. Asertywność w roli psychologa 5. Stres, obciążenie emocjonalne i wypalenie - źródła stresu w zawodzie psychologa. Wczesne sygnały przeciążenia. Strategie zapobiegania wypaleniu zawodowemu. 6. Postawa etyczna i odpowiedzialność osobista - kodeks etyczny w pracy psychologa. Konflikty wartości w praktyce psychologicznej. Odpowiedzialność za własne decyzje zawodowe. 7. Dbanie o swój dobrostan w pracy psychologicznej (self-care) - różnica między odpoczynkiem a regeneracją. Indywidualny plan dbania o dobrostan. Granice zaangażowania a skuteczność pomocy.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1, U2, K1, K2
2.	1. Poznanie własnych zasobów i ich wykorzystanie w pracy psychologa. - mocne i słabe strony, cechy osobowości, umiejętności. 2. Samoświadomość i autorefleksja - rozpoznawanie własnych schematów myślenia i reagowania. Praca z przekonaniami o sobie. Dziennik refleksyjny jako narzędzie rozwoju 3. Relacja pomocowa a własne doświadczenia - wpływ historii osobistej na pracę z klientem. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie (w ujęciu ogólnym). Świadomość własnych „wrażliwych obszarów”. 4. Rozwój zawodowy i osobisty – perspektywa długoterminowa - planowanie ścieżki rozwoju. Rola superwizji, terapii własnej i edukacji ustawicznej. Psycholog jako osoba ucząca się przez całe życie. 5. Praca z niepewnością, błędem i ograniczeniami własnej skuteczności - akceptacja niepewności jako stałego elementu pracy psychologa. Radzenie sobie z poczuciem nieskuteczności i porażki zawodowej. Realistyczne oczekiwania wobec efektów pracy pomocowej. Odpowiedzialność bez nadmiernego obciążania siebie.	Warsztat	U3, K3

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć	
-------------	--

Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:		
	Dyskusja, Case study, Praca w grupie, Burza mózgów		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Kolokwium		100%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Kolokwium pisemne (pytanie otwarte i zamknięte) - uzyskanie co najmniej 60% punktów potwierdzających osiągnięcie każdego z efektów uczenia, w przypadku uzyskania mniejszej niż 60% puli punktów - student/ka ma dwie poprawy. Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.		
Warsztat	Metody prowadzenia zajęć:		
	Projekt, Case study, Odgrywanie ról		
	Metody (sposoby) weryfikacji:		Udział:
	Case study		50%
	Aktywność na zajęciach		50%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:		
	Opracowanie case study wybranego obszaru rozwojowego lub problemowego z zakresu psychologii sportu. Aktywność na zajęciach poprzez analizę materiałów źródłowych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich ocen częściowych z zaliczenia pisemnego oraz aktywności na zajęciach, obliczaną wg. wzoru: $\text{Ocena końcowa} = 0,5 \times (\text{ocena z case study}) + 0,5 \times (\text{ocena z aktywności na zajęciach})$ Ocena końcowa wystawiona zgodnie z §22 pkt. 2 Regulaminu Studiów PBS.		

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Kolokwium	Case study	Aktywność na zajęciach
W1	x		x
U1	x		x
U2	x		x
U3		x	x
K1	x	x	
K2	x	x	
K3			x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Rogers, C. R. (2014). O stawianiu się osobą. Poglądy terapeuty na psychoterapię . Wydawnictwo Rebis.
2. Skovholt, T. M. , Trotter-Mathison, M. (2016). Rozwój terapeuty. Od studenta do doświadczonego profesjonalisty (przeł. zbiorowe). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
3. Koperska, N. (2016). Spotkanie 4. Psycholog i sportowcy. W: A. Pasztak-Opiłka (red.), O prawdziwej pracy psychologa. Spotkania z praktykami. Wydawca: Difin.
4. Habrat, P., Nowak, M. (2012). Oddziaływania psychologiczne wobec sportowców. W: L. Grzesiuk, H.Suszek (red.), Psychoterapia. Pogranicza. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo: ENETEIA.

Literatura uzupełniająca

1. Schiraldi, G.R. (2021). Jesteś kimś więcej niż myślisz. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Yalom, I. D. (2003). Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów (przeł. A. TanalskaDulęba). Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Ćwiczenia audytoryjne	15
	Warsztat	15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Konsultacje	5
	Case study	10
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut

Karta przedmiotu
Podstawy przedsiębiorczości dla psychologów

1. Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Jednostka zarządzająca kierunkiem studiów Wydział Medyczny Poziom studiów jednolite magisterskie (jmgr) Profil studiów Profil praktyczny Forma studiów studia stacjonarne		Cykl kształcenia (nabór) 2026/27 Kod przedmiotu 17PSY-PS.JM200.4458.26 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Wymagania wstępne	Brak wymagań.	
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających.	
Koordinator	Hanna Waligórska	
Okres Semestr 10	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 15 Ćwiczenia audytoryjne: 15	Liczba punktów ECTS 2.0

2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
Wiedza:			
W1	Student/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości, ekonomii i zarządzania oraz ich znaczenie dla funkcjonowania rynku usług, w tym usług psychologicznych.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
W2	Student/ka zna uwarunkowania prawne i etyczne prowadzenia działalności zawodowej psychologa w kontekście działalności gospodarczej.	PSY_PJ_K_W10	P7S_WK
Umiejętności:			
U1	Student/ka potrafi zaprojektować podstawowe elementy przedsięwzięcia usługowego z zakresu psychologii, uwzględniając potrzeby klientów oraz uwarunkowania rynkowe.	PSY_PJ_K_U08	P7S_UU
Kompetencje społeczne:			
K1	Student/ka jest gotów/gotowa do podejmowania odpowiedzialnych decyzji zawodowych z uwzględnieniem zasad etyki psychologa;	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR
K2	Student/ka wykazuje postawę przedsiębiorczą oraz gotowość do ciągłego rozwoju zawodowego.	PSY_PJ_K_K01	P7S_KR

3. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy zajęć	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Pojęcie przedsiębiorczości i jej znaczenie w zawodzie psychologa.	Wykład	W1, K2
2.	Psycholog na rynku pracy – ścieżki kariery i formy aktywności zawodowej.	Wykład	W1, K2
3.	Podstawy ekonomii i finansów w działalności usługowej.	Wykład	W1
4.	Formy prowadzenia działalności gospodarczej i podstawy prawa.	Wykład	W2, K1
5.	Marketing usług psychologicznych i marka osobista.	Wykład	W1, K2
6.	Etyka w przedsiębiorczości i działalności psychologicznej.	Wykład	W2, K1
7.	Analiza rynku usług psychologicznych.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1
8.	Identyfikacja potrzeb klientów i segmentacja rynku.	Ćwiczenia audytoryjne	U1
9.	Model biznesowy (np. Canvas) dla usług psychologicznych.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K2
10.	Kalkulacja kosztów i cen usług.	Ćwiczenia audytoryjne	W1, U1
11.	Podstawy promocji i komunikacji z klientem.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K2
12.	Prezentacja projektu przedsiębiorczego.	Ćwiczenia audytoryjne	U1, K1, K2

4. Metody prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się i warunki zaliczenia

Forma zajęć		
Wykład	Metody prowadzenia zajęć:	
	Wykład, Case study	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Zaliczenie pisemne	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Używanie min. 60% punktów.	
Ćwiczenia audytoryjne	Metody prowadzenia zajęć:	
	Ćwiczenia laboratoryjne, Case study, Praca w grupie	
	Metody (sposoby) weryfikacji:	Udział:
	Projekt	90%
	Udział w dyskusji	10%
	Warunki zaliczenia przedmiotu:	
	Uzyskanie min. 60% punktów.	

Efekt uczenia się dla przedmiotu	Metody (sposoby) weryfikacji		
	Zaliczenie pisemne	Udział w dyskusji	Projekt
W1	x	x	
W2	x	x	
U1			x
K1		x	
K2		x	x

5. Literatura

Literatura podstawowa

1. Griffin Ricky W., (2017). Podstawy zarządzania organizacjami. Wydawnictwo Naukowe PWN
2. Drucker Peter F. (2024). Praktyka zarządzania. MT Biznes.
3. Kotler, P., Lane, K., Keller, Chervnev, A. (2025). Rebis Dom Wydawniczy
4. Toeplitz, Z., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Brzeziński, J.M. (2019). Etyka zawodu psychologa. Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca

1. Osterwalder, A., Pigneur, Y., (2012). Tworzenie modeli biznesowych. Podręcznik wizjonera. Wydawnictwo Helion (ebook)

6. Nakład pracy studenta - bilans godzin i punktów ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta Liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	Wykład	15
	Ćwiczenia audytoryjne	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zaliczenia	5
	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie projektu	5
	Konsultacje	2
	Przygotowanie do zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta		52
Liczba punktów ECTS		2

* Godzina (dydaktyczna) oznacza 45 minut